

吉林大學

# 本科教学质量报告

2016-2017学年



二〇一七年十二月

# 目 录

<b>一、学校概况 .....</b>	<b>1</b>
<b>二、本科教育基本情况.....</b>	<b>3</b>
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 招生专业与学生数量.....	3
(三) 本科招生及生源质量.....	4
<b>三、师资队伍 .....</b>	<b>5</b>
(一) 数量与结构.....	6
(二) 师德师风.....	9
(三) 队伍建设.....	10
(四) 主讲教师.....	12
(五) 教学能力.....	13
(六) 科研成果.....	14
<b>四、办学条件 .....</b>	<b>16</b>
(一) 基础设施.....	16
(二) 仪器设备.....	17
(三) 网络与图书.....	17
(四) 经费投入.....	19
<b>五、教学改革 .....</b>	<b>20</b>
(一) 改革总体思路.....	20
(二) 培养模式改革.....	21
(三) 课堂教学改革.....	26
(四) 实践教学改革.....	28
(五) 学生自主发展.....	30
<b>六、教学建设 .....</b>	<b>31</b>

(一) 专业建设.....	31
(二) 培养方案.....	32
(三) 课程建设.....	33
(四) 实践教学设施.....	36
<b>七、教学质量保障体系.....</b>	<b>36</b>
(一) 人才培养中心地位.....	36
(二) 教学质量保障体系.....	38
<b>八、学生学习效果.....</b>	<b>41</b>
(一) 学风建设.....	41
(二) 学生综合素质.....	43
(三) 学生满意度.....	46
(四) 毕业生就业.....	47
(五) 社会对毕业生评价.....	50
(六) 杰出校友与捐赠.....	51
<b>九、特色与发展.....</b>	<b>52</b>
<b>十、问题与改进方向.....</b>	<b>54</b>

## 一、学校概况

吉林大学是教育部直属的全国重点综合性大学，坐落在吉林省长春市。学校始建于1946年，1960年被列为国家重点大学，1984年成为首批建立研究生院的22所大学之一，1995年首批通过国家教委“211工程”审批，2001年被列入“985工程”国家重点建设的大学，2004年被批准为中央直接管理的学校，2017年被国家列入世界一流大学建设高校。

学校学科门类齐全，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、军事学、艺术学等全部13大学科门类；现有一级学科硕士学位授权点56个，一级学科博士学位授权点44个，硕士学位授权点291个，博士学位授权点244个，博士后科研流动站42个；有一级学科国家重点学科4个（覆盖17个二级学科），二级学科国家重点学科15个，国家重点（培育）学科4个，一流大学与一流学科建设项目47个。11个学科（领域）的ESI排名进入全球前1%，其中化学和材料科学2个学科排名进入全球前1%。

学校师资力量雄厚，共有教师6569人，其中，中国科学院和中国工程院院士10人，双聘院士32人，哲学社会科学资深教授7人，国务院学位委员会学科评议组成员20人，国家级教学名师9人，教育部“长江学者奖励计划”入选者52人，国家杰出青年基金获得者31人，中央马克思主义理

论研究和建设工程项目首席专家 5 人，“千人计划”入选者 49 人，“万人计划”入选者 20 人，国家“973”计划（含重大科学研究计划）项目首席科学家 6 人，国家有突出贡献的中青年专家 19 人，国家“百千万人才工程”入选专家 32 人，国家优秀青年基金获得者 25 人，吉林省“长白山学者”人选 93 人。

学校现有国家重点实验室 5 个，国家工程实验室 1 个，国家地方联合工程实验室 6 个，国家工程技术研究中心 1 个，教育部人文社会科学重点研究基地 6 个，教育部重点实验室 10 个，教育部工程研究中心 5 个，其他行业部委重点实验室 23 个。学校承担了大量国家级和省部级科研项目，产出了一批产业化前景好、技术含量高的高新技术成果。

学校以“学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校”为发展战略，在办学过程中，以全日制本科生教育和研究生教育为主体，合理发展继续教育和网络教育，充分发挥文、理基础学科的传统优势，提升工、农、医等应用学科建设水平，大力发展新兴交叉学科，促进文、理、工、农、医等学科协调发展。学校的奋斗目标是：到 2020 年建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学，接近或跻身世界一流大学行列。到 2046 年，建成中国特色世界一流大学。

## 二、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标

依据吉林大学发展目标定位，学校以创建具有国际影响的一流本科教育为目标，坚持“立德树人、学生为本，内涵发展、模式创新，提高质量、追求卓越”的指导思想，按照“志高远、敢担当、基础厚、能力强、会创新、适应广”的育人理念，确立“培养适应社会主义现代化建设和未来社会与科技发展需要的，德智体美全面和谐发展与健康个性相统一，富有良知和责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野的高级专门人才”的人才培养目标，造就一大批服务经济社会各个领域的领军人物和业界精英。同时，通过制定新版本本科培养方案，进一步明确各专业人才培养目标定位，以培养学生的核心素养、核心知识结构、核心专业能力等为实现途径，保证培养目标的达成。

### (二) 招生专业与学生数量

2016年，我校本科招生专业数为124个，涵盖除军事学外的12个学科门类。其中，新增生物制药和康复治疗学2个专业，生物工程专业恢复招生，理科试验班（半导体化学）专业更名为理科试验班（电子科学与技术）。

2016年本科招生专业学科结构情况表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	医学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	6	6	2	8	3	15	45	9	6	15	8	124
比例(%)	0.81	4.84	4.84	1.61	6.45	2.41	12.1	36.29	6.98	4.84	12.1	6.45	100

现有在校全日制学生 70677 人，其中本科生 42030 人、高职生 1601 人、硕士研究生 17276 人、博士研究生 7703 人、留学生 1797 人、预科生 128 人、进修生 142 人。在校本科生与研究生数量比为 1.7:1，本科生占全日制在校生总数的比例为 59.47%。全校所有类型学生折合在校生 91560 人。

在校全日制学生数量表

类型	本科生	高职生	硕士生	博士生	留学生	预科生	进修生	学生总数
数量	42030	1601	17276	7703	1797	128	142	70677
比例(%)	59.47	2.27	24.44	10.90	2.54	0.18	0.20	100

### (三) 本科招生及生源质量

学校面向全国 31 个省、自治区、直辖市及港澳台地区招生，2016 年计划招生 10280 人，实际录取 10277 人。（录取情况见表 1、表 2、表 3）

表 1 2016 年本科录取情况统计表

计划数	录取人数	文史类	理工类	体育类	艺术类	运动训练
10280	10277	1130	8829	40	218	60

表 2 2016 年本科新生自然情况统计表

录取数	性别				城乡				应往届			
	男	比例	女	比例	城镇	比例	农村	比例	应届	比例	往届	比例
10277	6011	58.49	4266	41.51	6741	65.69	3536	34.41	9596	93.37	681	6.63

表3 2016年本科新生学科门类统计表

学科	招生人数	比例	学科	招生人数	比例
哲学	39	0.38	理学	801	7.79
经济学	397	3.86	工学	5257	51.15
法学	455	4.43	农学	592	5.76
教育学	100	0.97	医学	871	8.48
文学	452	4.4	管理学	1005	9.78
历史学	90	0.88	艺术学	218	2.12

学校在严格执行国家招生政策的基础上,通过科学制定招生计划,大力开展形式多样的招生宣传,生源质量显著提升。2016年,招生省份第一批次共计68个,其中录取分数线高于省重点线20分以上的省份批次达到67个,占录取省份的98.53%,较2015年(90.32%)提高8.21%,录取线超过省重点线50分以上的省份批次达到59个,占录取省份的86.76%,比2015年(62.90%)提高23.86%。

2014-2016年本科新生超一本线分差

年份	≥50						≥80						≥100					
	文史		理工		合计		文史		理工		合计		文史		理工		合计	
	人数	比例	人数	比例	总数	比例	人数	比例	人数	比例	总数	比例	人数	比例	人数	比例	总数	比例
2014	613	60.5	7211	88.9	7824	85.7	28	2.8	3023	37.8	3051	33.4	5	0.5	635	7.83	640	7.01
2015	748	49.8	7445	87.3	8193	85.5	147	9.79	4170	48.9	4317	45.1	38	2.53	1664	19.5	1702	17.8
2016	885	85.4	7959	94.5	8844	93.5	396	38.2	5790	68.8	6186	65.4	155	15.0	3350	39.8	3505	37.1

### 三、师资队伍

学校坚持“人才强校”战略,以队伍结构的优化为基础,以高层次人才队伍建设为重点,完善师资队伍培养和引进体系,形成以高层次人才为代表,师德高尚、富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。



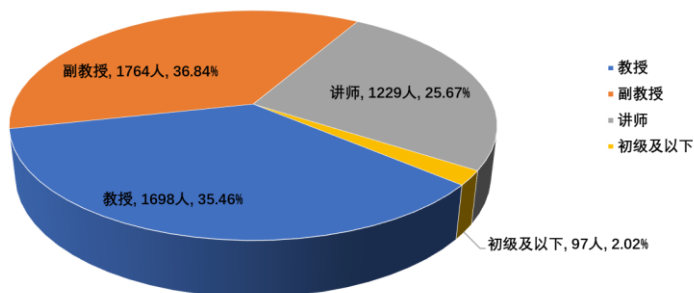
### (一) 数量与结构

截至 2017 年 9 月, 学校现有教师 6569 人, 其中, 校本部教师 4788 人, 附属医院教师 1781 人。外聘教师 38 人。折合教师 5074 人, 折合在校生数 91560 人, 生师比为 18: 1。

#### 职称结构

校本部教师中, 教授 1698 人, 副教授 1764 人, 高级专业职务人员占比 72.31%; 讲师 1229 人, 占比 25.67%; 初级及以下 97 人, 占比 2.02%。

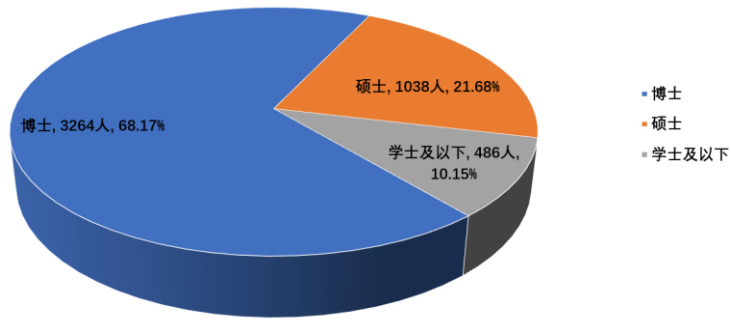
吉林大学本科部教师职称结构图



#### 学历结构

校本部教师中, 具有博士学位教师 3264 人, 占比 68.17%, 具有硕士学位教师 1038 人, 占比 21.68%; 具有硕士学位及以上教师 4302 人, 占比 89.85%; 具有学士学位及以下教师 486 人, 占比 10.15%。

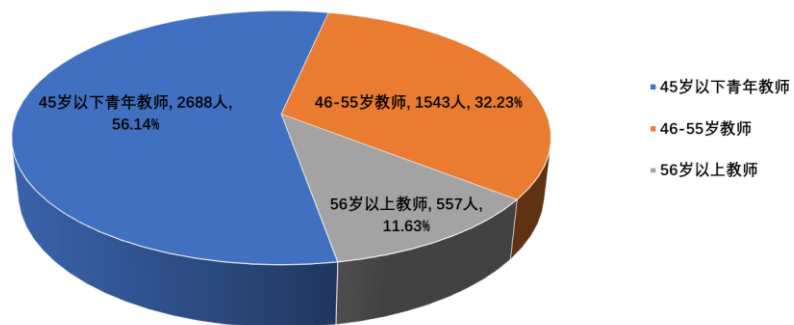
吉林大学本部教师学历结构图



### 年龄结构

校本部教师中，45岁以下青年教师2688人，占比56.14%；46-55岁教师1543人，占比32.23%；56岁以上教师557人，占比11.63%。

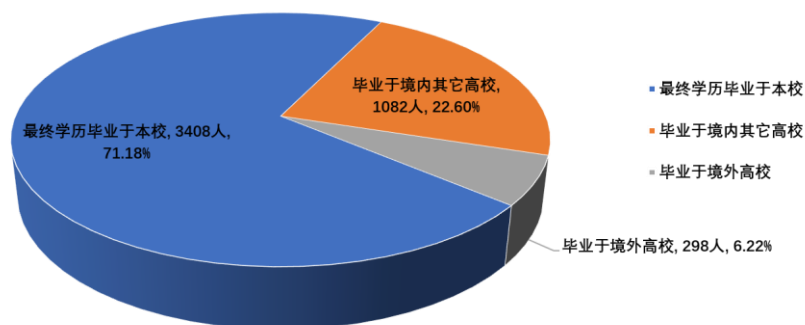
吉林大学本部教师年龄结构图



### 学缘结构

校本部教师中，最终学历毕业于本校的教师3408人，占比71.18%；毕业于境内其他高校的教师1082人，占比22.60%；毕业于境外高校的教师298人，占比6.22%。

吉林大学本科部教师学缘结构图



从教师队伍的结构来看，校本部教师中具有高级专业技术职务的比例较高，达 72.31%；具有博士学位教师比例为 68.17%，与其他高水平院校相比还相对较低；45 岁以下中青年教师占比 56.14%，队伍年轻化程度有待进一步提高；教师本源率较高，为 71.18%。综合比较近三年各项数据，教师队伍中具有高级专业技术职务和博士学位人数占比略有上升，本缘率略有下降，教师结构不断优化。

2015-2017 年校本部教师队伍情况表

指标	2015 年	2016 年	2017
高级职务教师比例	66.5%	67.5%	72.31%
具有博士学位教师比例	67.0%	68.03%	68.17%
45 岁以下中青年教师比例	62.59%	66.39%	56.14%
最终学历本缘率	73.36%	72.6%	71.18%

校本部现有实验及工程技术人员 899 人，其中高级专业技术职务人员 401 人，占比 44.61%；35 岁以下 216 人，占比 24.03%；具有研究生学历 409 人，占比 45.49%。近三年来，实验及工程技术队伍的高级专业技术职务人员占比不断提升，结构相对合理；35 岁以下人员占比偏低，整体年龄偏

高；具有研究生学历人员比例不足 50%，学历结构不尽合理。

2015-2017 年校本部实验及工程技术人员情况表

指 标	2015 年	2016 年	2017 年
高级职务实验及工程技术人员比例	35.71%	40.60%	44.61%
35 岁以下实验及工程技术人员比例	30.62%	30.75%	24.03%
具有研究生学历实验及工程技术人员比例	41.30%	42.69%	45.49%

## (二) 师德师风

学校高度重视教师思想政治工作，始终把对教师思想政治要求放在教师队伍建设的首位。2017 年 3 月，学校印发了《吉林大学关于进一步加强和改进教职工思想政治工作的实施方案》，有力推进了教师思想政治工作更加深入有效的开展。坚持党委和行政双管齐下，积极采取有效措施，开展师德师风宣传和教育工作，涌现出了以黄大年为典型代表的一支政治素质高、学风学术道德优良、师德师风高尚的教师队伍。2017 年 5 月，习近平总书记对黄大年同志先进事迹做出重要指示，号召广大教育工作者以黄大年同志为榜样，学习他“心有大我、至诚报国的爱国情怀，教书育人、敢为人先的敬业精神和淡泊名利、甘于奉献的高尚情操”。学校把学习黄大年精神同贯彻全国高校思想政治工作会议精神紧密结合起来，加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观。

树立师德先进典型，引导教师以德立身、以德立学、以

德施教，自覺加強師德修養，做有理想信念、有道德情操、有扎實學識、有仁愛之心的優秀教師。鼓勵引導廣大教師積極投入教书育人工作，嚴格履行崗位職責，嚴謹治學，從嚴執教，立德樹人，湧現了一批事跡突出的教師典範。2017年5月，學校開展第五屆師德先進個人和師德標兵評選活動，評選9名同志為吉林大學第五屆師德標兵，100名同志為吉林大學第五屆師德先進個人。截止目前，吉林大學共評選出師德標兵56名，師德先進個人464名；“三育人”（教书育人、管理育人、服務育人）先進單位40個，先進個人1209名。

### （三）隊伍建設

學校始終把教師資源作為學校發展的基石，深入推進“人才強校”發展戰略，建立引進與培育、評價與激勵相結合、適合不同層次教師以及同一教師不同發展階段需求且有效銜接的師資隊伍建設和培養體系。

#### 1. 提高教師選聘標準

2016年，修訂了《吉林大學新聘人員聘用管理暫行辦法》，進一步提升教師的選聘標準。在原有學歷要求的基礎上，擬選聘教師原則上應為“海外博士”或出站的博士後研究人員。同時，擬選聘教師的學習和博士後研究經歷中原則上應包含一段非本校經歷，以此不斷優化教師隊伍的學緣結構。

## 2. 加强高层次人才队伍建设

紧密围绕“双一流”建设发展目标，加强顶层设计与制度创新，统筹规划，制定并实施了《吉林大学高端人才培育计划》，通过国际合作引进国际高精尖稀缺人才、建设人才特区等精准措施，努力培养和造就一批具有国际一流水平的高层次人才队伍。2016年，我校新增各类国家级人才50人次。其中，双聘院士13人，教育部“长江学者奖励计划”入选专家11人，国家杰出青年科学基金获得者2人，国家“千人计划”入选专家10人，高端外国专家1人，国家“万人计划”入选专家9人，国家优秀青年科学基金获得者4人。

## 3. 注重青年教师培养

学校把对青年教师的培养作为师资队伍建设的重要环节，出台了《吉林大学“培英工程计划”实施办法》《吉林大学优秀青年教师培养计划》《吉林大学青年教师海外学术研修实施办法》等管理制度。2017年6月正式实施了“培英工程计划”，入选的具有发展潜力和国际对话能力、有实力冲击国家重要人才项目或重大科研项目的27名青年教师，将赴世界排名前100位的大学，或ESI全球排名前1%的学科，或诺贝尔奖、图灵奖、菲尔兹奖获得者及发达国家院士等国际顶尖学术大师的科研团队，进行为期1-2年的科学研究。“优秀青年教师培养计划”已连续开展三年，已有200人完成重点阶段的培养，50人完成精英阶段培养。同时，学校成立了青年文化书院、青年科技工作者协会等组织机构，

为青年教师提供跨学科交流、促进知识和技术融汇创新的平台。上述政策措施的实施，不仅提升了青年教师队伍的整体水平，也实现了与培育有实力竞争国家级高层次人才储备的有效衔接。在“优秀青年教师培养计划”中，已涌现出国字号人才 18 人。

#### 4. 完善教师聘用、考核与激励机制

贯彻落实教育部《关于深化教师考核评价制度改革的指导意见》（教师[2016]7号），积极推进在教师岗位聘用、考核评价、薪酬分配等方面向教学倾斜的改革激励措施。一是坚持分类指导和评价，继续开展通过特别渠道聘任教授、副教授职务工作，调动教师在公共基础课、国家人才培养改革试点项目（拔尖计划、卓越计划等）、艺术和体育学科教学以及创新创业等教学方面的积极性和创造性。2016年，学校共聘任教学成果突出的教授职务6人、副教授职务10人。二是加快完成《吉林大学教师考核工作实施办法》的制定实施工作，通过制度的形式强化对教师从事教学工作的刚性要求。三是在教师考核工作实施办法的基础上，改变薪酬分配原则，以教师必须完成基础教学工作方可得到业绩奖励的“非零起点”考核奖励方式取代原有的“零起点”业绩奖励方式，强化对基础教学工作的要求，激发工作活力。

#### （四）主讲教师

严格落实《吉林大学教师本科教学工作规范》，强调教

學是教師的首要工作，所有教師都必須從事教育教學工作。積極倡導教授、名師上講台，兩院院士、“國家級教學名師”、“千人計劃”、“長江學者”、“國家傑出青年科學基金獲得者”等一大批高水平教師，積極投入到本科教學工作中，為本科生講授課程、指導畢業論文、開設新生研討課和講座。2016-2017 學年，專任教師中主講本科課程的教授為 1093 人，主講本科課程的教授占教授總數的比例為 64.36%；教授講授本科課程 1636 門，共 2399 門次，教授講授本科課程占總課程數的比例為 32.58%。

### （五）教學能力

繼續發揮國家級教師教學發展示範中心作用，以“推廣現代教育理念、營造先進教學文化、促進教學改革創新、提升教師教學能力、服務區域教師發展”為宗旨，圍繞“主動學習策略”教學理念，開展系統化、制度化的教師教學能力提高培訓 30 余次，涉及 2000 餘人。其中，新任課教師教學研修班 1 期，教學與學術能力提升系列講座 7 講，教學工作坊 9 期，教學沙龍 5 期，創新創業教育系列活動 1 期，吉林大學教師教學發展思政教育專題系列活動 3 次，教師信息技術能力培訓 5 次，教學讀書會 1 期。部分培訓面向省內高校教師開放、資源共享，起到了國家級示範中心的區域服務作用。

不懈的努力取得了豐碩的成果。1 人入選 2016 年“國家



万人计划教学名师”；9人新增为“吉林省第八届高等学校本科教学名师”；6名教师获得“首届吉林省教学新秀奖”；3名教师入选2016-2020年高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员，53名教师入选2016-2020年吉林省普通本科高等学校教学指导委员会委员，2名教师被聘任为2016-2020年吉林省普通高等学校创新创业教育指导委员会委员。在2016年吉林省高校思想政治理论课“精彩教案、精彩课件”评选中，我校有23名教师获奖，其中，一等奖9名，“最佳教案”奖3名、“最佳课件”奖4名，学校获得优秀组织奖。新增省级教学团队12个。在吉林大学第七届青年教师教学水平大赛和第四届中青年教师双语教学大赛中，分别有87名和43名教师获奖。1人获得2016年力旺杰出教学贡献奖。此外，学校教师积极参与教育教学改革，2017年获得校级教改立项464项。

## （六）科研成果

学校坚持“学术立校”战略，不断提高教师的科学研究水平。

在自然科学研究方面。2016年，获立各级各类项目近2000项，其中新增千万级重大项目7项。到校财务经费总额超过12.6亿元。“石油化工污染场地控制与修复技术国家地方联合工程实验室”获得国家发改委批准建设。获得国家科学技术奖励3项，其中“陆域天然气水合物冷钻热采关键

技术”项目以第一完成单位获得国家科技进步二等奖，“共振情形哈密顿系统的稳定性”项目以第一完成单位获得国家自然科学二等奖，“航空地球物理勘查技术系统”项目以参加单位获得国家科技进步二等奖。获得省部级科学技术奖 63 项，其中，一等奖 14 项，二等奖 31 项，三等奖 18 项。共有 3601 篇论文被收录（学校在职教师为第一作者或者通讯作者），其中 SCI 收录论文 3035 篇，EI 收录论文 566 篇。申请专利（学校在职教师为第一完成人）628 项，其中发明专利 365 项。

在社会科学研究方面。2016 年，学校继续实施《吉林大学繁荣发展哲学社会科学行动计划（2011—2020 年）》，坚持以促进学术发展为核心，推进智库建设、人才培养、平台建设、成果产出、项目争取、科研评价、学术交流等重点工作，取得了显著成效。立项数量和经费总量实现新突破。2016 年，共获立各级各类项目 521 项，到校财务经费 9096.92 万元，同比增长 13.5%。其中，获立国家社科基金重大项目 5 项，教育部重大课题攻关项目 2 项，教育部哲学社会科学重大委托项目 3 项。激发活力，规范管理，科研成果显示度不断加强。2 部书稿入选“国家哲学社会科学成果文库”，入选成果数量位列全国高校第 2 位；2 项成果获第六届钱端升法学研究优秀成果奖，获奖成果数量位居全国高校第 5 位；共有 1345 篇论文被“中文社会科学引文索引”（CSSCI）收录，连续四年位居全国高校第 6 位，其中在编在岗教师发表

CSSCI 論文 841 篇；129 份研究報告被相關部門採納應用，較上一年度增加 40%。

學校科學研究成果已成為本科人才培養的重要支撐。許多科研成果及時轉化為課堂教學內容、教材內容和實驗內容，創建了一批體現學術前沿的學科進展“小課程”；眾多學術研究項目分解為本科生開展研究的大學生創新創業項目、課程設計項目、創新實驗項目和畢業設計項目，使學生在參與科研中學習；實現了包括國家級、省部級的重點實驗室、工程實驗室、工程技術研究中心等科技創新資源向本科生的開放，並吸納一部分學生直接參與科技創新研究與實踐，為學生創造了更多的參與創新研究的机会。目前，學校已實現了人才培養與科學研究的良性互動。

## 四、辦學條件

### （一）基礎設施

在辦學空間方面，現有 6 個校區 7 個校園，校園占地面積 759 萬多平方米，生均占地面積 107.52 平方米；校舍建築面積 273.64 萬平方米，其中教學科研及輔助用房 91.91 萬平方米，行政辦公用房 22.36 萬平方米，生均教學行政用房 16.17 平方米；學生宿舍面積 67.42 萬平方米，生均宿舍面積 9.54 平方米；實驗室及實習場所面積 33.86 萬平方米，生均實驗室及實習場所面積 4.79 平方米。在體育設施方面，學校現有室內各類運動場館共 21 個，面積 3.2 萬平方米；

室外运动场地 143 块，面积 21.42 万平方米。场地除主要用于全校一、二年级学生公共体育课教学、课外体育活动和体育学院专业课教学与训练外，其余时间均无偿用于全校师生的体育活动。

## （二）仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 349109.342 万元，生均教学科研仪器设备值 3.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 26742.34 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.30%。

本科教学实验仪器设备 26999 台（套），合计总值 43415.89 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 601 台（套），总值 20701.07 万元。按本科在校生 42,030 人计算，生均实验仪器设备值 10329.74 元。当年新增本科教学实验仪器设备值 8262.61 万元。

## （三）网络与图书

2017 年，学校建成国内首个百 G 校园网，百 G 骨干网络连接了所有校区，目前，学校校园网主干带宽达到 400G。网络出口带宽 24.2G，其中联通 6.2G、电信 4G、移动 6G、教育科研网 6G、IPV6 网 2G，合计 24.2G。网络接入信息点数量 111000 个，为全部办公楼、学生宿舍楼和上万名教职工所在住宅楼提供有线网络服务，并且所有教学楼、办公区域、学生宿舍和校内重要公共区域实现了无线网络覆盖。

同時，學校還升級了無線網絡，在學生公寓部署了先進性、穩定性較強的面板式 AP，有效地提高了無線網絡質量，較好地滿足了學生宿舍密集、高速、並發的上網需求，為師生網上學習交流提供了便利條件。開展了數字化校園平台、電子校務平台和網站群等建設，為師生提供形式多樣化的服務，為學生主動學習、自我管理、自我服務提供了方便。

學校圖書館是經教育部批准建立的中国高等教育文獻保障系統(CALIS)東北地區中心、大學數字圖書館國際合作計劃(CADAL)項目成員館、中国高校人文社會科學文獻中心(CASHL)東北區域中心、教育部引進文科圖書中心書庫、教育部化學學科外國教材中心、文化部第二批全國古籍重點保護單位、教育部科技查新工作站和吉林省高校圖工委秘書處所在館。

圖書館館藏豐富、門類齊全，已初步構成了由紙質文獻、數字資源、多媒體等多種載體資源構成的複合館藏體系，基本實現了全學科覆蓋、特色館藏突出的文獻儲備。截至 2016 年底，全校紙質圖書 832.36 萬冊，生均圖書 90.91 冊，期刊 4777 種，當年新增紙質圖書 12.7 萬冊。為適應文獻資源數字化、網絡化發展，圖書館不斷加大了電子資源的採購比重，全校電子圖書總量 591.32 萬冊，數據庫 300 個，電子期刊 244.17 萬種。當年新增電子圖書 13.55 萬冊，新增數據庫 36 個，為學校的教學科研和創新人才培養提供了有力的資源保障。

2014-2016 年图书馆新增馆藏及服务情况统计表

年度	当年新增纸质图书(册)	当年新增电子图书(册)	当年文献购置费(万元)	当年图书流通量(本次)	当年电子资源访问量(次)
2014	129513	804433	1957.54	399815	258009281
2015	113780	34631	1152.158	923203	303333724
2016	127026	135482	1245.262	780201	320895690

#### (四) 经费投入

2016 年度本科教育经费总投入 37268 万元,近三年年均增长 5.06%,生均经费 8867 元。经费重点投入实践教学,其中,教学实习费 2127 万元,近三年年均增长 20.57%,生均经费 506.18 元;实验材料费 4279 万元,近三年年均增长 37.97%,生均经费 1018.04 元。本科实验室建设经费 5149 万元,近三年年均增长 12.27%;本科生实验室维修经费 510 万元,近三年年均增长 22.47%。

2014-2016 年本科教学经费投入情况

项目名称	经费投入(万元)及增长比例(%)			
	2014 年	2015 年	2016 年	平均增长率
一.本科教学运行与管理经费	25,590	26,970	29,735	5.22%
1.本科生教改与质量工程	3,800	3,300	4,010	2.79%
2.本科日常教学经费	20,174	21,912	23,605	5.45%
其中:教学实习费	1,250	1,508	2,127	20.57%
实验材料费	1884	2,131	4,279	37.97%
本科实验室建设	3,693	4,700	5,149	12.27%
本科生实验室维修	300	490	510	22.47%
3.本科生管理经费	1,616	1,758	2,120	9.79%
二.本科生奖助学金	6,618	7,049	7,533	4.46%
合计	32,208	34,019	37,268	5.06%

## 五、教学改革

学校坚持立德树人、育人为本的方针，制定教学改革总体规划 and 实施方案，开展人才培养目标的多元化和培养模式多样化的试点建设，全面推进本科教育教学改革。

### (一) 改革总体思路

2017年，学校发挥本科教学审核评估的“后续效应”，结合专家反馈会的意见建议，坚持问题导向，推进本科教育内涵式发展，打造特色校园文化，创建具有国际影响的国内一流本科教育，形成学生思想素质、科学人文素养、专业水平、创新创业能力协调发展的育人体系和模式。坚持“立德树人、学生为本，内涵发展、模式创新，提高质量、追求卓越”的教学指导思想，以提高人才培养质量为核心，以构建创新型人才培养体系为主线，以全面深化改革为动力，激发提高人才培养质量的内在活力，培养“志高远、敢担当、基础厚、能力强、会创新、适应广”的高素质创新型人才。

持续推进建立“一个核心、两项保障、三个平台、三种环境”的本科教学发展途径。以提高人才培养质量为核心，以提高教师教学水平和有效的激励机制为保障，支撑高水平专业平台、课程平台和创新实践教学平台，营造“学科综合环境、创新环境和开放环境”，同时重视校内各专业发展水平及学科差异性，多种培养模式、多元化培养路径并行，实现学校的总体人才培养目标内在统一。

在科学制定《吉林大学人才培养规划（2011-2020）》的基础上，2015年学校制定了《吉林大学本科人才培养规划（2016-2020）》，确定本科教学改革的总体战略、目标和具体措施。“十三五”本科人才培养规划，强调“两个突出”，即突出改革创新理念、突出内涵建设；落实“四个推进”，即推进建立创新人才培养模式、推进本科教学方法与手段改革、推进创新创业教育体系建设、推进人才培养的体制机制创新，找准本科教学改革建设的着眼点和着力点。

“十三五”期间，吉林大学以全面深化人才培养模式改革为主线，通过改革体制机制、培养模式、条件保障、政策制度、创新环境和质量体系等，促进学生思想政治素质、科学人文素养、专业发展潜力和创新创业能力协调发展。通过顶层设计，继续实施“本科教学改革与建设十项计划”，进一步推进教学改革与建设。

本科教学改革与建设十项计划			
1	五种类型拔尖创新人才培养模式改革计划	6	研究性教学与学业评价改革计划
2	本科专业综合改革与质量提升计划	7	在线课程建设与混合式教学改革计划
3	一体化实践教学体系建设计划	8	本科生联合培养与海外研修计划
4	本科生“创新实践人人行”计划	9	本科生海外优质课程引进计划
5	系统化创新创业教育体系建设计划	10	教师教学发展能力提升计划

## （二）培养模式改革

### 1. 学科综合环境下的人才培养模式改革

充分发挥综合性大学多学科交叉融合的优势，为学生提供宽厚的学科基础教育，加强通识教育，完善低年级按学科



大类集中培养，高年级按专业分流的复合型人才培养新机制。一是搭建由 300 门课程构成的高水平通识教育公选课程平台，为学生提供数量丰富、学科面广、深受欢迎的优质资源。二是依托“吉大在线学堂”课程平台，继续推进慕课资源建设，建设完成 55 门精品慕课。目前，累计应用在线课程达 71 门，4 万余人次学生通过慕课学习获得公选课或必修课学分。三是利用互联网技术，整合优质课程资源，辐射省内兄弟高校。由吉林大学倡议发起的吉林省高校优质课程共享联盟稳定运行，开设共享课程 42 门次，本学年联盟内选课 225 校次，11 万余人次。四是不断完善基础教学园区建设，调整公共基础教学资源布局，统一公共基础课程教学标准，优化多学科育人环境。2016 年，除工学部外，其他低年级学生进入中心校区和基础教学园区培养。每学年集中在中心校区和基础教学园区的大一新生已达 8000 余人。五是开展双学士学位教育，培养具有全面知识结构和社会适应能力的高素质复合型人才，满足多元化人才培养的需求。2016 年 18 个双学位专业面向全校招收本科生 1327 人，2017 年有 927 人获得双学士学位。

## 2. 创新环境下的人才培养模式改革

落实学校“创新兴校”战略，充分依托高水平大学的科研优势，鼓励高层次教师为本科生开设科研前沿课程和讲座课程，引导教师将科研成果转化为教学资源，开展各类创新、创业讲座，举办系列科技创新和创业活动，激发学生探究知

识的热情，培养学生的科学思维与创新意识。同时，把大学生的科研实践作为培养创新能力的关键环节，构建了以大学生学科竞赛、创新创业训练计划和开放性创新实验项目为主，“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等科技创新和创业实践活动为辅的本科生创新实践体系，引导本科生早期参与科学研究和社会实践，培养学生的创新精神和实践能力。

吉林大学大学生学科竞赛体系包括国家级、省（部）级和校级三级竞赛，共 50 个大类近 180 项赛事。本学年，本科生参加各级各类竞赛 100 余项，年均参与人数近万人，获国家级奖 270 项、省级奖 1100 项。大学生创新创业训练计划体系，遵循“鼓励人人参与、加强过程培养、促进学科交叉、兼顾学风建设”的指导思想，实践“创新实践人人行”计划。2016 年度，确立“大学生创新创业训练计划”1261 项，2017 年确立 1250 项，当届学生参与率达 51%。继 2013 年学校启动开放性创新实验项目建设以来，现已形成全年常态化的开放性创新实验项目 670 项，面向全校学生开放，年均选修学生总计 7500 人。2016 年正式启动机器人梦工厂项目，学校立项 83 项，参与学生 399 人。

### 3. 开放环境下的人才培养模式改革

落实学校“开放活校”战略，助推双一流建设发展，持续扩大在校生的“第二校园经历”和“海外学习经历”，不断完善“国内高水平大学交流平台”“国际合作与交流平台”

和“校企合作平台”的建设，培养学术背景多元化、学科知识综合化、兼具开放视野、通晓国际规则的高层次应用型人才。

国内交流方面，学校坚持“资源共享，优势互补”的基本原则，积极拓展提升与国内高校的交流平台。一方面持续扩大交流规模，另一方面通过系统评估学生的交流核心能力，多措并举保证交流项目质量，提升学生交流体验。截至2017年8月底，学校共与国内22所高校达成了本科生合作培养协议，互访学生累计达到1394人次。

国际合作方面，学校依托境外交换生项目、优秀本科生赴外科研项目、中外联合培养项目等，打造立体化国际合作培养平台。本学年，学校依托国家留学基金委平台、上海合作组织大学、海外拔尖创新人才培养基地等渠道，累计派出本科生1000余人次，分别赴英国剑桥大学、牛津大学等20多所世界名校和海外一流高校交流访学。其中，英国牛津大学2016年首次面向非英语国家高校开放访问学生项目，在最终录取的6名中国大陆访问学生中，学校推荐的2名本科生全部入选。此外，本学年共有100余名优秀本科生获国家留学基金委和学校资助，累计资助金额超过500万元人民币。

#### 4. 持续推进拔尖创新人才培养体系建设

本学年，学校继续深化拔尖创新人才培养试验区改革，一方面不断完善拔尖创新人才培养体系建设，以“新目标、新起点、新方法”为指导，继续开展多样化的改革试点；另

一方面，加快试点改革经验的推广和辐射，围绕学校“双一流”人才培养核心改革工作，渗透融入各项宏观改革举措。

强化示范引领，加快试点改革经验推广辐射。学校以“一拔尖五卓越”（基础学科拔尖学生培养试验计划、卓越工程师教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越新闻传播人才教育培养计划、卓越农林人才教育培养计划）等国家级培养计划为依托，结合学校“学术型、工程应用型、管理型、国际型和创业型”五种类型拔尖人才改革试点，建立多学科、跨学科的培养改革体系。一年来，代表“学术型”人才培养的唐敖庆试验班，当届毕业生深造率达到95%以上，赴美国芝加哥大学、宾夕法尼亚大学、瑞士苏黎世联邦理工、北京大学、清华大学、吉林大学等国内外名校继续研修。“系列卓越计划”的校企、校地、校院、校所联合培养体系不断完善，先后建立一汽集团、长春市中级人民法院、中国农机化研究院等100余个国内一流的校外培养基地，覆盖大批相关专业师生。

抓住重点环节，扎实推进试点项目培养模式改革。加快试验区课程体系改革，加快海外优质课程、国际课程周、开放慕课平台、荣誉课程体系建设，在先期覆盖全校2000余名试验区师生基础上，积极推进面向全校师生辐射。探索开辟高水平、跨学科、国际级的学科竞赛平台，吸引学生主动参与。2016年11月，以试点项目学生为主体的竞赛队伍，

分别参加由哈佛大学主办的 BIOMOD 竞赛和麻省理工学院主办的 iGEM 竞赛，双双摘得全球金奖。围绕“国际型”人才培养，学校组建跨学科参赛队伍，派团赴美参加“全球模拟联合国大赛”，获最佳提案等奖项。

坚持以人为本，激发拔尖创新人才成长内生动力。关注学生需求，通过“校长有约”“师生午餐会”等方式，建立校院师生常态化、制度化的交流平台，营造和谐的培养环境。加强学生人生观价值观引导，通过开展学生心理健康教育，培养学生积极、乐观、豁达的心理品质；完善思政课程体系建设，引导学生树立远大崇高的理想信念。加快开放的制度体系建设，在坚持“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）基础上，积极开展双导师制度、荣誉培养制度等更加开放的试点改革，拓展学生成长空间。

### （三）课堂教学改革

学校以教学改革研究项目为依托，积极引导广大教师参与并推进课堂教学改革与内涵建设，课堂教学质量明显提高。

#### 1. 紧跟学科前沿，不断更新教学内容

学校把教学内容改革作为课程教学改革的重要组成部分。在选用最新版本的“名优”教材的同时，积极鼓励、引导任课教师将本学科前沿的知识和理论及时补充到授课内容之内、融入到教材建设之中，让学生及时了解和掌握本学

科發展前沿，確保課堂知識內容的先進性，形成教學與科研的良性互動。《哲學通論》是學校資深教授孫正聿的代表性著作，以其為基礎開設的課程融入了哲學學科發展的前沿內容，以《“哲學通論”課程和教材的建設與推廣》《國家精品課程“哲學通論”在非哲學專業中的普及與推廣》作為成果，分別獲得國家級教學成果一、二等獎。

## 2. 創新方法手段，引導學生自主學習

學校秉持以學生為中心，着力改革傳統課堂教學，探索引導學生自主學習的新模式。一是開展研究性教學改革試點。以問題為引導、以項目為中心和 Seminar 等研究性教學改革，為學生提供在教師指導下自主進行研究性學習的環境和條件，培養學生的創新意識和終身學習能力。實施該項教學改革以來，學生已獨立完成 55 個項目，自主解決問題、團隊協作等綜合能力有了明顯提升。二是逐步推進小班化教學改革。2016 年，學校出台了《吉林大學關於推進小班化教學改革的實施意見》，明確了小班化教學的近期和中期改革目標。在探索大班教學與小班研討相結合的教學模式同時，逐步擴大小班授課的數量和比重，30 人以下的課堂數量提高到 37.6%，150 人以上的大班課堂數量減少到 10.6%，基本上取消了 200 人以上的超大課堂，課堂教學質量明顯提升。三是促進信息技術與課堂教學的融合。依托“吉林大學課程中心”和“吉大在線學堂”，搭建起由課堂教學、網絡自主學

习、在线指导和全过程学业综合评价等混合式教学模式的新平台，实现了教师与学生课外学习的有效互动，拓展学生的学习空间。

### 3. 完善考核体系，推进考试方法改革

一是规范考试管理。健全规章制度，对考场规则、试卷分析、试卷复核、试卷复查等诸方面做出明确规定；制定试卷质量标准，规范试卷管理程序，并建立试卷院级自查制度。二是改革课程考核方法，建立平时考核、期中考试和期末考试相结合的全过程学业考核体系。鼓励教师采用课堂提问、小组讨论、作业、论文、实验报告等灵活多样的考核方式对学生进行考核；强调过程性评价与总结性评价相结合，平时和期中考试成绩所占比例在30%—50%，实践性很强的课程平时和期中考试成绩所占比例可达70%。三是建立教考分离的试题库。启动了公共基础课试题库试点建设工作，《大学英语》和《高等数学》两门公共基础课已经采用试题库内容进行考试命题。

## （四）实践教学改革

学校按照“围绕一个核心、体现两个注重、强化三种设计、坚持四维结合”的总体思路，构建基础训练、综合训练、创新训练三层次贯通式实践教学体系。

### 1. 明确实践教学改革总体思路

以提升学生的创新精神和实践能力为核心，注重实践的

综合创新和新技术新方法的运用,强化实验课程、实验项目、实验类型的科学性设计,从坚持理论与实践相结合、创新思想培养与实践动手训练相结合、必做与选做相结合、课内培养与课外培养相结合等四个维度,全面深化实践教学改革。

## 2. 构建三层次贯通式实践教学体系

将实践教学贯通于学生从入学到毕业的全过程,体现从基础实践层、综合实践层到创新实践层的递进式的系统化多层次设计。基础训练主要由课内基础实验课程、专业认识实习、基础教学实习、实验技能竞赛等支撑;综合训练由课内综合研究性实验、专业教学实习、校院开放性创新实验以及学科竞赛构成;创新训练主要由毕业论文(设计)、大学生创新创业训练计划项目、自主科研训练等构成。

## 3. 深入实施大学生课外培养计划

吉林大学学生课外培养计划由社会实践、科研实践、等级考试、校园文化活动、专业拓展、交流访学等六个模块组成,共6-8学分,2017届本科生完成课外培养计划,顺利毕业。

## 4. 规范毕业论文(设计)管理

一是强化课题论证。对照专业培养目标、毕业论文(设计)教学大纲要求,对每个拟题进行充分论证,并注重选题的应用性,加大对工科类学生的工程设计训练内容,严格执行一人一题。二是明确指导资格。选聘中级以上职务、教学科研水平较高、经验丰富的教师承担毕业论文(设计)指导



工作，實行指導教師和學生雙向選擇。三是加強過程監督。學校、學院選派督學，從選題到答辯的全過程進行督導，了解論文（設計）進展情況和指導效果。四是嚴格評價標準。依照畢業論文（設計）大綱，制定相關環節的評價標準，規範指導教師、論文評閱人的評價以及論文答辯環節評分。五是檢測學術不端。利用中國知網“學術不端文獻檢測系統”對全部論文進行檢測，終檢不合格的畢業論文（設計）不能進入答辯與成績評定程序。本學年共設立 8342 個選題供學生選做，有 2343 名教師參與了本科生畢業論文（設計）指導工作，指導教師具有副高級以上職稱的人數比例達 72.64%，平均每位教師指導學生人數為 3.89 人。學生論文（設計）評分成績基本呈正態分布，評語較為認真、詳細。畢業論文（設計）學術不端文獻檢測合格率为 99.75%。

### （五）學生自主發展

加大學生考試選拔轉專業的力度。為盡量滿足學生個性化培養需要，學校按照《吉林大學本科生轉專業實施辦法》，加大了轉專業申請、轉出及接收比例，其中申請比例由原來專業人數的 20%，擴大到 25%；轉出和接收比例由原來的專業招生總數的 10%，擴大到 15%。同時，通過按大科類出題、設多個平行志願等辦法，為學生提供了更多的轉專業選擇機會。為確保整個工作的嚴肅性、公正性，2016 級學生轉專業考試命題及試卷評閱工作均採取委託第三方的方式進行。本

学年，共有 661 名学生通过考试转入到相应专业学习，促进了学生个性化培养，扩大了学生对专业选择的自主权，拓宽了学生自主发展的空间。

高质量免试推荐保送研究生。学校在开展推荐免试研究生工作中，一直坚持把提高选拔质量作为开展这项工作的核心，修订了《吉林大学关于推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生管理实施办法》，采用学分绩点排名，注重综合表现，突出能力考核，并加大对创新推荐人选创新潜质和专业能力的考核力度。全校共推荐 2018 年优秀本科生免试攻读硕士研究生 1743 人，其中，本硕博连读推荐 404 人，创新推荐 73 人。

## 六、教学建设

学校以提高本科教学质量为核心，以“高等学校本科教学质量与教学改革工程”为引导，加强本科教学内涵建设，为全面提升本科人才培养质量提供坚实保障。

### （一）专业建设

学校不断加强专业内涵建设，对接国家经济社会发展、产业行业需求，参考紧缺专业和就业率较低专业等专业建设信息，健全专业办学质量与专业结构调整挂钩的自我约束机制，调整专业结构，稳妥设置新专业。2017 年 3 月，学校组织召开新工科教育改革专家研讨会，就“新经济快速发展需

要新型工科人才支撑”“加速发展和建设新工科”和“全面推进新时期工程教育改革创新”三个问题进行了研讨，明确了“新工科”建设发展方向。论证增设仿生工程与装备、思想政治教育 2 个本科专业。

以建设品牌和特色专业为龙头，带动专业建设水平全面提高。本学年，继续推进 39 个本科专业开展专业综合改革，不断提升了专业内涵水平；继续开展工程教育认证专业建设，水文与水资源工程、环境工程、测控技术及仪器、交通运输 4 个专业通过国家工程教育认证，截至目前，共有 15 个专业通过国家工程（医学）教育认证。

根据 2017 年 6 月艾瑞深中国校友会网《2017 中国大学评价研究报告》发布的 2017 中国大学本科专业排行榜，学校有 54 个专业跻身中国 5 星级专业及以上，位列中国大学本科专业排行榜第 11 名。

## （二）培养方案

学校本着“厚基础、宽口径、高素质”的培养标准，落实 2013 版本科培养方案，实现本科人才培养“四个结合”，即专业教育与通识教育结合、理论教学与实践教学结合、课内培养与课外培养结合、主修制与辅修制结合。建立起由通识教育课程、学科基础课程、专业课程、专业拓展课程、独立实践环节和课外培养计划所构成的本科教育课程体系。全面加强了实践教学环节，保证了厚基础、宽口径的基础知识、

基础理论和基本技能培养要求。

学校每四年进行一次本科专业培养方案的全面修订。按照学院内按专业类招生培养改革要求，经过详细调研，周密安排，对培养方案进行第五轮修订，着手制定 2018 版培养方案。新版培养方案服务于大类培养目标，进一步明确了各学科专业的培养目标和毕业要求，实现各专业培养方案总学时、学分的大幅度削减，使学生自主学习空间得到拓展。同时建立完整、科学的培养规格与课程体系映射矩阵，为达成人才培养目标提供科学的行动指南和有力支撑。

### （三）课程建设

学校注重课程建设规划，重点实施在线开放课、通识教育课、新生研讨课、创新创业课、学科导论课、前沿进展课、双语课、海外优质课和荣誉课程建设计划。截至 2017 年，学校已建设校级精品课程 126 门，省级精品课程 176 门，国家级精品课程 38 门，《马克思主义哲学原理》等 28 门课程获批“国家级精品资源共享课”称号，13 门课程列入国家精品视频公开课。建设完成 55 门校内在线课程，60 余门次课程在爱课程网、东西部课程联盟和吉林省高校课程共享联盟等国内在线课程平台运行。

实施本科生优质海外课程引进计划，推进学生专业课程“国际化”。2017 年，首批引进 30 门海外优质课程。成功举办第三届吉林大学-肯塔基大学-加拿大女王大学国际课

程周。共邀请到来自美国肯塔基大学和加拿大女王大学的 14 位教授来校为本科生进行为期三周的通识类课程的讲授。海外优质课程的引进,加快了全校本科生课堂国际化建设的脚步,引领一线教师教学理念、教学手段、教学方法的改革和创新,拓展了本科生的国际化视野。

继续发挥“吉林大学课程中心”作为教师了解和接触信息化教学的前沿阵地,在课程中心上开设所授课程的教师人数持续增加,现有 1300 余门网络课程在课程中心应用,累计访问达 1600 余万人次。截止到 2017 年上半年,“吉大在线学堂”累计上线在线课程 55 门。同时加入校外在线课程联盟,引进校外优课程 59 门,100 多门次,累计有 4 万余人通过校内外的在线课程学习,获得我校必修或选修课学分。2017 年 5 月,由我校与吉林省高校课程共享联盟等完成的《搭建省内高校课程服务平台,促进优质教学资源共建共享》获中国高等教育学会教育信息技术优秀案例一等奖。

由吉林大学牵头、校党委书记杨振斌教授担任总策划、与清华大学、北京大学、北京师范大学等 6 所高校联合共建、由国内本领域顶尖专家学者担纲主讲的《大学生心理健康》慕课,运行 2 个学期以来,收到了良好反响。全国 382 校次,30 余万学生选课。据全国高校范围内学生抽样调查显示,86.89% 的学生认为教学内容能够满足学生的学习和生活需要,91.79% 的学生认为教师在课程中给出了解决生活中心理问题的方法与策略。

学校以改革试验班为试点，重点建设了 40 多门新生研讨课。针对试验班学生规模小的特点，全面开展教学方法改革试点，通过研讨式教学、探究式学习、自学小组、科研小组等形式，创新教学方式，鼓励学生自主学习和研究性学习。新生研讨课由千人计划、长江学者和教学名师主讲，让学生尽快提升专业认识能力和培养兴趣，为刚刚踏入校门的学生近距离接近专业，接近著名学者，感悟专业特色和优势，领略大师风范。

本学年，学校开设本科课程 4761 门、9710 门次。

2016-2017 学年课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	30 人以下 (门次数)	31 至 60 人 (门次数)	61 至 90 人 (门次数)	90 人以上 (门次数)
专业课	5796	1640	1950	796	1410
公共必修课	3491	1284	870	295	1042
公共选修课	423	82	66	54	221

学校按照“编选并重、新编修订结合、发挥优势学科、突出学科特色、保证质量”原则，继续推进教材建设工作。2016 年，本校教师作为第一主编公开出版教材 43 种。目前，学校共有 116 种教材入选国家“十一五”规划教材，42 种教材入选国家“十二五”规划教材。《无机化学》等 14 种教材入选国家级精品教材。主持或参与了 11 种中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材和 15 种教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写工作。

#### （四）实践教学设施

学校坚持“整体规划、科学布局、集约共享、校内外互补、产学研结合”建设理念，通过实施包括体制调整在内的分层次建设，建成校、院、中心三级管理的实验教学中心 79 个。其中，国家级实验教学示范中心 9 个，省部级实验教学中心 33 个。截至 2017 年 9 月，79 个实验中心共设置功能实验室 728 个，拥有实验室房间 1712 个，实验室面积 27.66 万平方米，生均实验室面积 6.58 平方米。学校获批国家级虚拟仿真实验教学中心建设单位，累计设立虚拟仿真（网络实验）项目 188 项，覆盖机械、医学、地学、农学、计算机、电子等学科门类，受益学生近 1 万人。

截至 2017 年 8 月底，学校与企事业单位共建校外实习、实训教学基地 440 个，服务于近 90 个本科专业的认识实习、社会调查、生产实习、毕业论文（设计）、创新实践活动等教学环节，本学年共接纳学生 19523 人次。

### 七、教学质量保障体系

#### （一）人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为全校工作的根本任务，坚持以创建具有国际影响的一流本科教育为目标，凸显本科教学的基础性地位，并贯彻到学校各项工作中。每学期的第一次校长办公会、党委常委会均将人才培养改革列为首要议题，推进改革进程。本学年，学校校长办公会和党委常委会研究与

本科教学相关工作的议题共 30 余项，涉及审核评估、人才培养模式改革、教学管理、学生、教师、教学条件建设等教学各方面工作。

在全面深化综合改革和“双一流”建设中，学校把人才培养模式改革列为学校综合改革的核心内容，并强化人事改革、科研管理、经费投入、后勤服务等各项工作与本科教育教学工作的协同与保障作用。为进一步强化人才培养的中心地位，学校将 2016 年确定为“服务教学与关爱师生年”，实行一系列举措，为学生成长成才提供服务与保障。

学校领导坚持深入本科教育教学第一线。学期开学前，检查教学工作准备情况；新生入学时，到各校区视察迎新工作，向新生及家长送去学校的问候；学期进行中，深入课堂随堂听课，掌握课程教学情况。本学年，学校主要领导听课 30 余门次；期末考试季，强调考风考纪建设，营造健康向上的学风氛围；学校领导还经常性与师生开展“校长有约”等形式的交流座谈，倾听教师和学生心声，解决教学工作中的实际困难。2016 年 12 月第 17 期“校长有约”以“关注创新型人才培养及新生发展成才”为主题，校领导与 2016 级新生代表和在国内及国际创新大赛获奖的师生代表，围绕学校教学、学生生活和后勤等方面进行了面对面交流。在学校党委领导下，吉林大学已形成尊师重教、重视本科教育教学的良好风气。



## （二）教学质量保障体系

本学年，学校加强对本科教学的监控与评估。从监控队伍的建设到管理制度的完善、从常态化监控到周期性评价、从内部自我评价到接受外部评估，实现了多层次、全方位、多元化、全过程的本科教学质量监控与评估。

### 1. 加强质量监控队伍建设

调整学校、学部、学院三级教学委员会、校院两级督学员队伍、学生信息员队伍、校院两级教学管理人员队伍组成，明确了工作职责和工作任务。截至目前，学校现有校级教学委员会委员 45 人、学部教学委员会委员 118 人、学院教学委员会委员 551 人；校院两级督学员 155 人、学生协理员 115 人；校级教学管理人员 35 人、专职教学质量监控人员 3 人、院级教学管理人员 174 人。

### 2. 完善管理制度与质量标准

本学年，学校制定或修订了《吉林大学教师本科教学工作规范》《吉林大学本科学生管理规定》《吉林大学本科学分制管理规定》《吉林大学本科课程考核管理办法》《吉林大学开放性创新实验管理办法（试行）》《吉林大学本科课堂教学质量监控办法》等 16 个教学管理文件，完善了教学管理制度；实施《吉林大学实验教学中心评估标准（试行）》等质量标准，初步形成质量标准体系，对各项教学工作的开展与评价提供了制度保障。

### 3. 开展教学状态监控和教学质量评价

加强教学过程管理，开展各类教学检查。开学前，组织教学条件准备、教学安排与落实情况的检查；开学第一周组织全校教学秩序检查；第二周组织试卷复查；期中进行教学检查；期末进行考试巡查；毕业论文实行前、中、后期检查；对课堂教学和实践教学的不定期听课与抽查，实现了教学状态监控的常态化、规范化。按照课堂教学质量监控办法，每学期开展学生对任课教师的教学质量网络评价工作，达到了全员评价和课程的全覆盖。每年组织应届毕业生就学校、学院、专业三个层面的课程设置、教学条件、教学管理等各个教学环节开展问卷调查工作。2017届参与调查学生占毕业生总数的比例达67%。通过制度化开展教学状态监控和教学质量评价，及时了解教学中存在的问题，并反馈给相关教学单位和教师，推动教学工作的及时改进与完善。

#### 4. 参加专业认证与评价

本学年，组织水文与水资源工程、环境工程、测控技术及仪器、交通运输、勘查技术与工程等5个专业参加国家工程教育认证，落实学校专业分步骤进入国家专业认证体系的目标。指导数学与应用数学、财务管理2个专业参加2017年吉林省本科专业综合评价。通过专业参加工程教育认证和综合评价，以国家专业认证的教育理念和质量标准为引领，促进专业内涵建设。

#### 5. 采用第三方评估评价机制

2017年上半年，学校与社会第三方评价机构——“麦可思

数据有限公司”合作，开展离校一年（2016届）的毕业生跟踪调查。从升学就业质量、教学培养质量、学生工作及后勤服务质量、校友评价及院系分析等方面进行调查分析，形成《吉林大学2016届本科毕业培养质量评价报告》，以促进教学工作的改进和提高。

## 6. 注重质量管理信息化建设

按照国家和省教育厅的要求，按时完成吉林大学本科教学基本状态数据采集工作，为学校建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校有效地管理和决策提供了重要的数据依据（见2017年教学基本状态数据采集表）。进一步优化和完善了校内“本科教学质量保障平台”，为在线开展学院评估、专业评估、课堂管理提供了技术支持。

## 7. 接受教育部普通高校本科教学工作审核评估并推进整改落实

2016年10月，学校接受了教育部对学校本科教学工作的审核评估。现场考察后，教育部教育教学评估中心专家组对学校在办学定位、人才培养目标、师资队伍、经费投入、教学基础设施、教学运行和质量保障体系等方面取得的成绩给予了充分的肯定，也对我校今后的工作提出改进意见。学校高度重视专家组的意见和建议，按照专家组现场考察后反馈学校的《普通高等学校本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》中的整改要求，结合学校实际，启动了整改落实

工作，以此不斷提升學校辦學水平和本科人才培養質量。

## 八、學生學習效果

### (一) 學風建設

學風是高校人才培養的基石。學校一直把學風建設作為立德樹人、提高人才培養質量的關鍵環節。在加強教學管理和師德師風建設的同時，通過加強組織制度建設、積極發揮思想育人功能等積極有效措施，努力構建多角度、多層次、全方位育人的學風建設立體式框架，確保學風建設的全員化、全程化。

#### 1. 加強組織制度建設，構建學風保障體系

加強組織建設，成立吉林大學學風建設領導小組，下設本科生工作組，具體負責本科生學風建設的統籌協調工作。學校現已形成黨委統一領導、多部門分頭負責、多層次協同開展的本科生學風建設工作體系。加強了制度建設，制定了《吉林大學加強學風建設實施細則》《吉林大學預防與處理學術不端行為實施細則》等相關文件，為學風建設提供制度保障。2017年3月，學校印发了《吉林大學關於加強和改進新形勢下本科學生思想政治教育工作實施方案》，將“學風塑造”列為重要內容，進一步健全了學風建設制度體系。

#### 2. 發揮思政育人功能，激發學生學習動力

深入開展“我的中國夢”等主題教育活動，依托馬克思主義學院等學科資源優勢，舉辦“思想·理論·人生：100

讲”高端讲坛；开展毕业生最后一次党课、廉洁文化知识竞赛、朗读者—传承红色经典主题诵读大赛等活动，将培育和弘扬社会主义核心价值观教育常态化、机制化、长效化，引导学生不断深化对国情和社情的认识，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，自觉把个人的成长成才和国家发展紧密地联系在一起，激发学习动力。

### 3. 发挥指导体系作用，引导学生学习投入

发挥班主任和导师的作用，引导学生确立人生规划，树立正确的学习观；发挥授课教师的作用，以严谨的教风带动学生积极投入到课堂学习和科学研究；发挥专、兼职辅导员等学生管理人员作用，加强学生对思想政治和文化知识的学习；发挥教学秘书等教学管理人员的作用，对学业成绩较差的学生，进行学业预警并督促学习；发挥学生工作部、团委等部门作用，开展学生诚信教育月主题活动、发布诚信考试倡议。目前，学校已形成各部门参与学风建设、全程关注学生学习状态的良好格局。

### 4. 培育优秀学生典型，突出正能量带动作用

通过评选十佳大学生、十佳班级、自强自立大学生标兵、学院优秀班级等活动，树立典型和品牌，形成了以个人典型为点，以团队典型为线，以全体典型为面的典范培育模式。通过召开十佳大学生颁奖典礼等仪式，举办“我的大学对你说”为主题的巡回报告会、编辑并出版《感动—吉林大学十佳大学生、十佳班级事迹文集》，广泛宣传先进典型和模范

人物的学习经历和优秀事迹，发挥引导、示范和辐射作用。

### 5. 重视考风考纪工作，营造良好学习氛围

学校每年定期在全校范围内开展考风考纪教育宣传活动。通过召开各种形式的考试动员会，在微信公众平台推送考风考纪宣传教育系列微电影、宣传漫画及摄影作品集，在学生密集区域悬挂考风考纪创意条幅标语、粘贴警示标识等形式多样的宣传教育方式，形成良好的舆论氛围；通过举办考试违纪案例主题教育展，以身边的实例警示身边人，起到了强烈的震慑作用；组织学生签订考试诚信承诺书，使学生成为诚信考试的维护者和践行者。

通过上述工作的开展，本科生学风建设工作取得了显著成效。学生学习积极性高涨，学生到课率逐渐提高，尤其是高年级学生到课率普遍提高；考风考纪明显好转，学生违纪作弊情况逐年减少。近三学年，学校公开处理学生考试违纪405人，其中，2014-2015学年200人，2015-2016学年123人，2016-2017学年82人。学生对专业考风考纪的满意率从2016年的87%上升到2017年的91%。

## （二）学生综合素质

学校每年定期开展大学生综合素质测评工作。测评成绩由学习成绩、综合素质成绩、净加减分三部分组成。其中，学习成绩来源于考试成绩；综合素质成绩按照《吉林大学大学生综合素质成绩测评参考指标》进行评分，包含4个一级

指标, 16 个二级指标, 100 余个观测点; 净加减分由学生所在学院对学生一学年内奖惩情况进行统计, 并酌情给予加分、减分。测评结果将作为学生参加国家奖学金、国家励志奖学金以及学校学年奖学金评选的重要依据。

### 1. 学生学习成效

2017 届毕业生毕业率为 96.52%, 学位授予率为 99.93%, 就业率为 94.04%; 学生英语四级累计通过率为 86%, 六级累计通过率为 45.7%。学生参与科研训练和各类竞赛成绩优异, 获得省部级以上学科竞赛, 创新活动、技能竞赛, 文艺、体育等各类竞赛奖项 2553 项, 其中, 国家级及以上学科竞赛 942 项、省部级学科竞赛 1411 项, 省部级创新活动、技能竞赛 46 项, 国家级及以上文艺、体育竞赛 95 项, 省部级文艺、体育竞赛 59 项。发表学术论文(第一作者、被收录) 348 篇, 获准专利(著作权)授权 457 项。

### 2. 学生综合素质

在德育方面, 发展学生党员 1506 人, 占本科生总数的 3.6%; 2016 年, 刘皓帆同学获得了“中国大学生年度人物”荣誉称号, 是学校参与此项活动获得的最高荣誉; 获国家奖学金 561 人, 国家励志奖学金 1376 人; 引导学生在实践中“受教育、长才干、作贡献”, 学校开展了一系列丰富多彩的社会实践活动。在“喜迎十九大·青春建新功”暑期三下乡社会实践活动中, 共有本、硕、博 3978 名师生组成 4 大类(理论普及宣传团、科技支农帮扶团、教育关爱服务团、

愛心醫療服務團) 186 個實踐團, 奔赴全國 22 個省, 56 個城市, 128 個村莊, 實踐時長近 1.5 萬小時, 形成了 120 余篇宣傳報道和 130 余萬字的調研報告。142 名學生被評為暑期社會實踐“先進個人”, 20 名教師被評為“優秀指導教師”, 20 個團組織被評為“優秀組織單位”, 53 個團隊被評為“優



管理學院“傳承紅色記憶”活動現場



公共衛生學院志願者同小學生合影留念

秀團隊”; 40 篇調研報告被評為“優秀調研報告”, “重走白醫路, 共筑白醫魂”等 45 篇宣傳報道被評為“優秀宣傳報道”。在體育方面, 大學生體質測試達標率為 70.77%, 較上一年提升 10.77%。學校高水平運動隊成績斐然。籃球比賽獲國家級冠軍 4 次、省部級冠軍 5 次; 全國乒乓球單打比賽獲一等獎 1 項, 團體比賽獲一等獎 1 項、二等獎 4 項、三等獎 3 項; 全國田徑比賽獲 400 米欄第二名和第六名。此外, 我校陽光體育運動活動也開展的豐富多彩, 組織並參與了全國性體育賽事 2 項、省級體育賽事 5 項、校級賽事 43 項。在美育方面, 學校注重加強美育教育, 設置美育類課程 62 門; 有文藝類社團 52 個, 舉辦文藝活動 385 場, 參與學生



16469 人次。在心理健康教育方面，学校密切关注学生心理成长需求，通过实施轴带教育计划、搭建“开心开讲”示范讲坛、心理百科半月谈、“吉大心声”微信公众号、“心灵沟通”主题班会、拔尖学生心理品质提升计划等平台 and 载体，每年为 4500 人次学生提供个案访谈和心理咨询辅导，干预救助心理危机 90 人次，学生心理品质基本面不断向好。

### （三）学生满意度

学校关注学生对各项指导与服务工作的满意程度，积极调动各学院针对在校生开展对学业指导、就业创业教育指导、辅导员管理与服务等方面的满意度调查；建立毕业生跟踪调查机制，通过与社会专业调查机构合作等方式，了解掌握毕业生对学校各项工作的满意情况。总体上，在校生和毕业生对各项工作的满意率较高。根据麦可思公司对毕业生的调查，2016 届毕业生对母校教学情况的满意度达 87%，与全国“985”高校平均水平（88%）基本持平；对创新能力培养的总满意度达 83%，与全国“985”高校（84%）基本持平；对学生工作的满意度达 80%，与全国“985”高校（83%）相比仍有一定的提升空间，毕业生对与辅导员或班主任在接触时间、解决学生问题及时性、学生社团活动组织方面有较高需求；生活服务的满意度达 88%，与全国“985”高校（87%）基本持平。

学生对自我学习与成长的满意率逐步提高。近年来，学

校不断更新教育教学观念，倡导“以学生为中心”，明确学生在教学工作中的主体地位，注重听取学生对教学工作的意见和建议，加大对教学内容和教学方法的改革力度，激发学生学习热情，发挥学生的主体作用。通过对 2017 届毕业生的调查，学生对自我学习与成长各项指标的满意率呈现上升趋势。

2015-2017 届毕业生自我学习与成长满意率调查情况统计表

调查项目	2015 届学生		2016 届学生		2017 届学生	
	总数	调查数	总数	调查数	总数	调查数
	10365	5777	10944	6173	10387	6913
就读本专业满意率 (%)	83		86		88	
专业学风满意率 (%)	87		88		91	
专业考风考纪满意率 (%)	85		87		91	
大创、学科竞赛对科研能力培养满意率 (%)	85		84		88	

#### (四) 毕业生就业

学校紧紧围绕“毕业生就业率稳中有升、就业质量不断提高、创新创业工作扎实推进”的工作目标，千方百计、全力以赴服务毕业生就业创业，促进毕业生充分满意的高质量就业，取得了良好的工作成效。

##### 1. 毕业生就业率

我校学生素以具有“扎实、务实、朴实、踏实”的“四实”品质而受到社会及用人单位的认可。近三年，本科毕业生的初次就业率（截至每年 8 月 31 日数据）和升学率略有上升，初次就业率从 2014 年的 91.97% 上升为 2016 年的 94.56%，升学率从 2014 年的 33.22% 上升为 2016 年的 35.76%。

2014-2016 届毕业生初次就业率和升学率

毕业生届数	毕业生人数	初次就业率 (%)	升学率 (%)	备注
2014 届	9800	91.97	33.22	截止当年 8 月 31 日
2015 届	9832	94.05	35.11	同上
2016 届	10039	94.56	35.76	同上

## 2. 毕业生就业分布

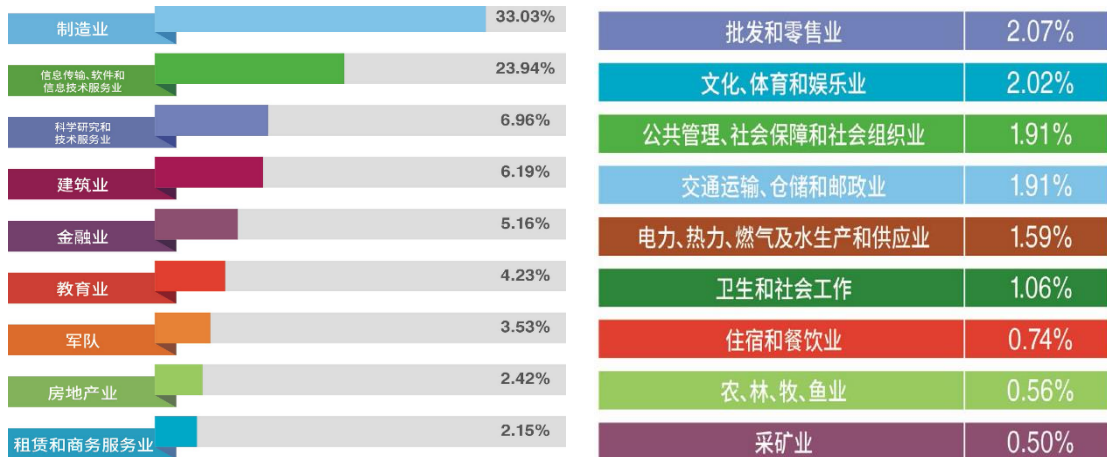
毕业生就业区域流向：主要集中在东北地区（36.39%）、北部沿海地区（21.79%）、南部沿海地区（9.95%）、东部沿海地区（9.57%），以上区域流向占就业学生总数的 77.70%。与 2015 年相比，2016 届毕业生在东北地区就业的比例有所提升，同比增长 6.47%，这与学校近年来注重为区域和地方经济发展输送人才、为东北老工业基地振兴发展提供人才智力支持密切相关。

毕业生就业单位流向：国有企业（37.58%）、三资企业（11.69%）、其他企业（40.01%）、部队（3.72%）、机关（1.63%）、科研设计单位（1.58%）、其他事业单位（1.55%）、医疗卫生单位（0.99%），高等教育单位、中初教育单位和其他单位共计 1.25%。从就业单位流向可以看出，大多数毕业生选择到各类企业就业，共占 89.28%。

毕业生就业行业分布：主要集中在制造业（33.03%），信息传输、软件和信息技术服务业（23.94%），科学研究和技术服务业（6.96%），建筑业（6.19%），金融业（5.16%），这五个行业就业比例已超过 75%。与 2015 届相比，2016 届毕业生在制造业就业的比例有所上涨（同比上涨 3.3%），在

信息传输、软件和信息技术服务业就业比例继续提升（同比上涨 8.86%），这与我国制造业转型升级、大力发展信息技术产业和推进“互联网+”行动计划有密切关系。

2016 届毕业生就业行业流向



入职世界 500 强企业情况：2016 届毕业生到 500 强企业就业共 1264 人，大多来源于工学部、信息科学学部，就业人数超过 10 人的企业有 29 家，以中国第一汽车集团公司（252 人）、中国建筑股份有限公司（116 人）、中国移动通信集团公司（69 人）、东风汽车集团（52 人）、上海汽车集团股份有限公司（34 人）、恒大集团（42 人）、中国联合网络通信股份有限公司（36 人）等为主。

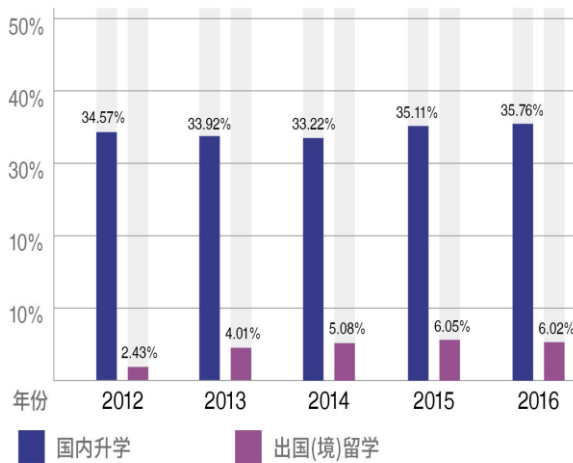
2016 届毕业生在世界 500 强企业就业人数排名表（10 人及以上）

序号	500 强排名	单位名称	就业人数	序号	500 强排名	单位名称	就业人数
1	130	中国第一汽车集团公司	252	16	62	中国铁道建筑总公司	29
2	45	中国移动通信集团公司	69	17	481	美的集团股份有限公司	22
3	27	中国建筑股份有限公司	116	18	303	广州汽车工业集团	17
4	46	上海汽车集团股份有限公司	34	19	110	中国交通建设集团有限公司	16
5	81	东风汽车集团	52	20	189	招商银行	14
6	129	华为投资控股有限公司	29	21	132	中国电信集团公司	20
7	266	中国中车股份有限公司	11	22	25	鸿海精密工业股份有限公司	20

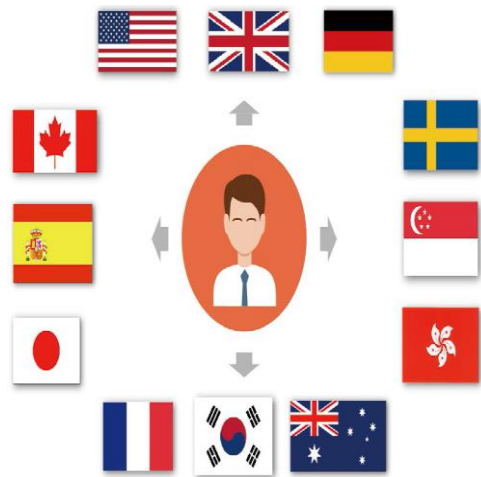
序号	500 强排名	单位名称	就业人数	序号	500 强排名	单位名称	就业人数
8	207	中国联合网络通信股份有限公司	36	23	8	丰田汽车公司	17
9	2	国家电网公司	22	24	227	上海浦东发展银行股份有限公司	12
10	22	中国建设银行	19	25	13	三星电子	17
11	496	恒大集团	42	26	156	中国中信集团有限公司	11
12	35	中国银行	13	27	143	中国航空工业集团公司	11
13	3	中国石油天然气集团公司	14	28	403	台积电	11
14	160	北京汽车集团	22	29	353	海航集团	11
15	15	中国工商银行	20				

### 3. 毕业生深造

2016 届毕业生继续深造的人数比例达 41.78%。其中，出国出境留学人数 604 人，比例达 6.02%。出国出境去向主要为美国、英国、德国、法国、中国香港等国家和地区，主要留学院校包括美国斯坦福大学、芝加哥大学、加州大学—伯克利分校、英国帝国理工大学等 QS 世界大学排名前 50 名大学。



近五年毕业生升学、出国情况



2016 届毕业生出国出境留学主要目的地

### (五) 社会对毕业生评价

建立毕业生质量跟踪调查机制，通过问卷调查、电话回访、就业走访等方式，对 75%左右的用人单位进行了毕业生

满意度调查,了解毕业生在职的实际表现。用人单位普遍反映,2016届毕业生在职业道德、敬业精神、心理素质、团队合作等方面表现优异,在理论水平、专业知识结构、技能掌握等专业素质方面基础扎实、运用灵活,在业务能力、创新能力、学习能力等综合素质上显示出较高的水平。从开展的调查情况来看,88%左右的毕业生对目前就业单位非常满意或比较满意,75.6%的毕业生工作与专业对口,82%左右的毕业生对薪酬满意,97.45%的用人单位对毕业生的质量给予了满意评价。总体上,吉林大学毕业生以专业基础扎实、工作踏实肯干、发展后劲足,在社会及用人单位形成了良好的口碑,打响了吉大品牌。

### (六) 杰出校友与捐赠

学校历届毕业生中,多人成为各行各业的领军人物和业界精英,为国家的经济社会发展作出了重要贡献。自1977年恢复高考以来,吉林大学本科教育已培养出了15位两院院士,与北京大学并列全国高校第一位;培养了76位长江学者特聘教授,位居全国高校第2位,受到社会的广泛赞誉和肯定。在艾瑞深中国校友会网2016中国大学杰出政要校友排行榜中,吉林大学培养的各界领导有54人,位列第四。C919大飞机首飞成功、可燃冰实现稳定开采,中国科技一个又一个历史性突破的关键时刻,都有吉大校友作为领军人物脱颖而出。在自然科学与工程领域,学校培养的毕业生

在国家基础科学研究、汽车、机械、地质、信息技术、医学等各个领域成为重要的中坚和骨干力量。在人文社会科学方面，学校校友中名家荟萃，成绩卓著，蜚声海内外。在历届毕业生中，有数十人担任了国内著名大学或研究机构的校长(所长)和党委书记，有 200 余人担任了副省级以上的领导职务，还有许多校友成为国内外知名的作家、诗人、评论家和影视人才。

学校以吉林大学教育基金会、吉林大学唐敖庆教育基金会、吉林大校友会为平台，广泛联络社会各界和广大海内外校友，积极筹募资金支持学校建设发展。2016-2017 年，基金会捐赠收入合计 1.98 亿元人民币，支持学校基本建设、人才培养、教学科研等事业支出合计达到 8000 万元人民币。

## 九、特色与发展

学校有着悠久的历史、厚重的文化底蕴和鲜明的办学特色，这是学校努力创建高水平研究型大学的重要“软实力”。回顾和总结传统，吉林大学对“求实创新、励志图强”的校训进行了与时俱进的诠释，彰显以“求真务实的科学精神、自由民主的人文精神、开放兼容的认同精神、隆法明德的治校精神、与时俱进的创新精神”为基本内涵的吉大精神。

### **(一) 系统构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”的本科创新人才培养体系**

首先，创造不同学科、不同年级之间学生交流机会。从营造良好的育人生态环境入手，整合、挖掘和拓展综合大学的优质教育资源，为学生提供学科综合环境下的成长条件。其次，营造良好的创新教育环境。从营造良好的创新育人环境入手，整合、挖掘和拓展研究型大学的优质学术资源，为学生提供创新环境下的成长条件。第三，营造良好的开放教育环境。实现内外部环境关系的生态化，逐步扩大了在校生的第二校园经历、海外学习经历。

### **(二) 探索建立“五种类型”拔尖创新人才培养模式改革的多种途径**

学校秉持多元化精英教育的人才培养目标，立足拔尖创新人才培养，开展学术型、卓越应用型、管理型、国际型和创业型等多样化的“五种类型”拔尖创新人才培养模式改革试点。通过集中优势资源，在优势学科和重点领域强化试点建设，逐步建立适应的体制机制，将全校人才培养模式改革引向深入，加快整体创新培养环境的养成。“五种类型”人才培养模式改革契合了各类人才成长环境的对口适应，使每一类拔尖人才以“改革高地”的姿态呈现在师生面前，为学校人才培养工作的开展起到重要的引领和辐射作用。



### (三) 注重全面育人，培育學生的“四實”品格

長期以來，學校畢業生以具有“基礎扎實、工作務實、為人樸實、作風踏實”的品格和良好素質的顯著特點，受到了社會各界的歡迎和好評。畢業生良好的綜合素質，得益於學校艱苦奮鬥的辦學傳統、“嚴字當頭、實在其中”的治學品格，以及卓越精神與崇高責任的理想教育，體現於吉林大學“求真創新、勵志圖強”的校訓之中。首先，“嚴”字當頭，“實”在其中，用嚴謹治學的育人精神構建“四實”品格的長效機制。其次，“追求崇高，牢記責任”，用理想和使命意識培育“四實”品格的人生境界。第三，堅持社會主義辦學方向和重視思想政治教育，堅持守正創新的學術傳統。

## 十、問題與改進方向

本科教育教學質量的穩步提升，是學校可持續發展的重要基礎。經過七十多年的發展，學校本科教育教學取得了令人矚目的成績，人才培養質量得到社會高度認可。但是，在本科教育教學發展過程中，仍然存在著一些問題，需要不斷予以克服和解決。主要體現在：

(一) 以學生為中心的理念有待於全面落實，人才培養模式改革有待於深化，培養方案有待優化。

(二) 辦學規模與專業結構有待於調整，大類招生及培養模式改革有待於推進。

(三) 教师教学内生动力仍然不足,对调动教师从事教学的积极性、创造性的约束和激励机制有待于健全。

(四) 传统教学模式仍然占据主导地位,研究性教学模式有待于加强。

(五) 学生综合能力、创新创业素养和国际竞争力有待于提高。

面向未来,吉林大学将始终坚持立德树人的立身之本和办学之基,不断总结人才培养经验,更新人才培养理念,深化本科教学教育改革,创新人才培养机制与模式,丰富与完善创新人才的培养体系,致力培养和造就德智体美全面发展,富有良知和社会责任感,具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才,办出让党和国家满意,让人民群众满意,让广大师生满意的高等教育,努力向建成中国特色世界一流大学和具有国际影响的一流本科教育的目标迈进。