

吉林大学一流大学建设高校建设方案

(精编版)

二〇一七年十二月二十八日

目 录

前 言 1

第一部分 建设目标 1

一、学校的建设目标 1

（一）学校近期目标（2020年） 1

（二）学校中期目标（2030年） 3

（三）学校远期目标（本世纪中叶） 3

二、学科建设总体规划及拟建设学科 3

（一）学科建设总体规划 3

（二）拟建设学科 4

三、拟建设学科对学校整体建设的带动作用 5

第二部分 建设基础 5

一、办学理念和定位 5

二、办学优势和特色 6

（一）根植传统的红色基因特色 6

（二）厚积薄发的学科综合优势 6

（三）基础扎实的本科教育优势 7

（四）底蕴深厚的基础研究优势 7

（五）富有活力的大学制度优势 8

三、重大成就与国际影响 8

（一）培育了一大批优秀人才 8

（二）汇聚了一大批学术精英 9

（三）产出了众多高水平成果 9

（四）引领区域经济社会发展 10

（五）产生广泛的国际影响力 10

四、面临的机遇与挑战 11

第三部分 建设内容 12

一、五项建设任务 12

（一）建设一流师资队伍 12

（二）培养拔尖创新人才 14

（三）提升科学研究水平 18

（四）传承创新优秀文化 23

（五）着力推进成果转化 25

二、五项改革任务 27

（一）加强和改进党的领导 27

（二）完善内部治理结构 29

（三）实现关键环节突破 30

（四）构建社会参与机制 32

（五）推进国际交流合作 33

第四部分 2020 年预期成效 35

一、整体实力预期建设成效 35

二、人才培养预期建设成效 36

三、科学研究预期建设成效 36

四、社会贡献预期建设成效 37

五、文化传承创新预期建设成效 37

六、国际影响预期建设成效 38

第五部分 组织保障 38

一、相关管理体制与调节机制 38

二、资源筹集与配置机制 39

前 言

吉林大学是一所拥有光荣传统和深厚文化底蕴的综合性大学，是中国共产党亲手创办的一所综合性大学。2000年，原吉林大学、吉林工业大学、白求恩医科大学、长春科技大学、长春邮电学院正式合并，组建新的吉林大学。2004年，原中国人民解放军军需大学也转隶地方，并入新吉林大学。同年，吉林大学被列为中央管理。吉林大学是国家布局在东北地区唯一一所全国重点综合性大学，1995年首批通过国家教委“211工程”审批，2001年被列入“985工程”国家重点建设的大学。

第一部分 建设目标

一、学校的建设目标

（一）学校近期目标（2020年）

到2020年，若干学科进入或接近世界一流行列，办学整体实力大幅提升，建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学，接近或跻身世界一流大学行列。具体建设目标如下：

人才引育取得重大进展。建设一支高水准的师资队伍，引领学科发展的高层次人才数量大幅增加，培养和造就一批具有国际影响力的学术领军人物、战略科学家和创新团队。具有重要学术影响力的中青年学术骨干达到较高比例，队伍结构更加优良，人均绩效持续提高，队伍整体水平大幅提升。

人才培养水平显著提高。全日制学生规模保持在 6.8 万人左右，生源质量明显改善。本科教育教学改革富有成效，人才培养体系和模式更加完善，本科教育水平始终处于全国高校前列；研究生教育结构更加合理、特色更加鲜明、质量更加上乘，研究生培养水平尤其是博士生培养水平持续提升；学历留学生数量大幅增加。

原始创新能力显著增强。建立以国家和社会需求及人类文明进步为导向，以高水平科研平台为载体，以知识创新为基础、技术创新为重点、管理创新为推动的科技创新体系，对国家科技创新体系的贡献度不断提升；产出一批具有重大影响的原创性成果和颠覆性技术创新成果，服务国家战略需求和解决国家重大科技问题的能力逐步提高；构建形成具有中国特色、吉大风格的哲学社会科学创新体系，全面推动哲学社会科学繁荣发展。

文化传承创新能力显著提升。传承白求恩精神、弘扬黄大年精神，发扬以求真务实、自由民主、开放兼容、隆法明德、与时俱进为核心的吉大精神，弘扬主旋律、传播正能量，全面形成体现社会主义精神文明特点和规律、展现时代特征和学校特色的大学文化格局，为一流大学建设提供强大精神动力；推动中华优秀传统文化传承创新，为国家软实力提升作贡献。

社会服务能力显著增强。服务国家战略和区域经济社会发展能力明显提升，产学研协同创新体制机制逐步完善，科技成果转化率大幅提高，打造若干高端智库，服务决策咨询能力全面增强。构建终身教育服务体系，为学习型社会贡献力量。扎根东北，打造东北亚区域性科技创新中心以及高水平的教育、医疗和文化中心，为国家战略和新一轮东北全面振兴提供更加强大的人力、智力和科技支撑。

国际化进程明显加快。与世界一流大学和科研机构的合作更加深入，实质性合作日益增多，共建若干国际科研合作平台和中外合作办学机构。建设全英文授课体系，推动课堂教学国际化；增加派出学生和国际学生人数，推动人才培养国际化；坚持“引进来”和“走出去”相结合，推动师资队伍国际化；积极搭建国际科研合作平台，推动科学研究国际化。

（二）学校中期目标（2030年）

到2030年，进入世界一流前列的学科数持续增加，更多学科进入世界一流行列，学校核心竞争力显著提升，综合实力处于国内领先水平，基本建成中国特色世界一流大学。

（三）学校远期目标（本世纪中叶）

到2046年建校百年之际，一大批学科保持在世界一流水平前列，进入世界高校百强，建成中国特色世界一流大学。

二、学科建设总体规划及拟建设学科

（一）学科建设总体规划

近期目标（2020年）：围绕学校优势学科，优化学科布局，着力提升重点建设学科水平，一级学科整体规模动态控制在50个左右，基础学科群优势明显，应用学科形成核心能力，哲学社会科学繁荣发展，初步形成一批在国际有影响、国内有重要地位、富有吉大特色的优势学科，构建起符合世界一流大学建设的学科发展体系。着力提升进入国际公认的学术排名机构排名前列的学科数量。在国内公认的学术排名机构排名中，有若干学科处于国内顶尖水平，有一批学科排名

率进入前 5%和 10%；围绕生命、海洋、新材料、新能源、大数据、农业、信息等领域建设若干新兴交叉学科群平台。

中期目标（2030 年）：形成结构布局合理、优势特色明显、治理体系完善、建设水平国内领先的学科体系，一批学科具有较强的竞争实力，处于国内一流水平，部分学科积极参与国际竞争，进入世界一流行列，若干学科引领国际学科发展方向，进入世界一流学科前列，为学校全面进入世界一流大学行列打下坚实基础。

远期目标（本世纪中叶）：到 2046 年，建校 100 周年之际，一批学科保持在世界一流水平前列，构建起一流水平的学科建设体系和学术生态，支撑学校作为世界一流大学屹立于世界强校之林。

（二）拟建设学科

学校计划通过着眼国际学术前沿，建设“数学、物理、化学”等国际一流的基础学科；瞄准打造中国特色、中国风格、中国气派、吉大特点的人文社科学科体系，建设“考古学、哲学、法学”等一批具有国内代表性的人文社科学科；围绕解决国家战略需求和经济社会发展所需，建设“机械与仿生工程、材料科学与工程、电子科学与技术”等新工学学科；满足国家能源与环境的战略需求，建设地质资源和地质工程等特色学科；面向发展与生命健康关系密切、前景广阔的潜力学科，建设一流的大医学学科（群）。通过这 5 类 11 个一流学科（群）建设，以拟建学科为引领，分层级、按梯次建设带动学校整体目标的实现。

三、拟建设学科对学校整体建设的带动作用

通过拟建设学科建设，一是形成新的突破和比较优势，带动学校进入或接近世界一流行列；二是在部分世界领先或进入世界一流行列的学科领域产生人才汇聚效应，凝聚和储备世界一流的人才团队；三是优势学科的学术风尚和学术文化得以继承和发扬，增强培养一流人才的核心能力；四是不断提升对国家和社会的贡献度，在服务国家重点重大战略、参与产业经济发展、振兴东北区域经中发挥重要作用；五是创新学科管理制度，逐步形成和完善有利于“双一流”建设的体制机制环境。

第二部分 建设基础

一、办学理念和定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，遵循“以人为本”的理念，秉持“求实创新、励志图强”的校训精神，以追求真理、培育人才、研究学术、传承文明、服务社会、造福人类为己任，以办好让党和国家满意、让人民群众满意、让广大师生满意的“三个满意”高等教育为宗旨，以建成综合性、研究型、创新型、开放式、国际化的中国特色世界一流大学为基本定位，推进内涵式发展，致力于培养和造就一大批德智体美全面发展，富有良知和社会责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才，努力成为建设世界一流大学的公认典范，切实发挥对国家和区域创新中心发展的支撑引领作用，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国贡献力量。

二、办学优势和特色

（一）根植传统的红色基因特色

作为中国共产党在战争时期创办的少数红色高校之一，吉林大学始终与党和国家的命运紧密相连，担负着为党和国家培养人才的重任。在长期的办学历程中，涌现出一批爱党爱国爱校的红色教育家、科学家，早在上世纪50年代，匡亚明校长提出了社会主义大学要培养和形成“四种空气”，即强烈的政治空气、浓厚的学术空气、严肃的文明空气、活泼的文体空气；唐敖庆校长秉持强烈的爱国爱校之心勇攀科学高峰，奠定了学校重视基础研究的学术氛围，影响深远。从1939年，毛主席号召全党、全国学习、弘扬白求恩精神，到新时期，习近平总书记号召学习我校黄大年教授——心有大我、至诚报国的“爱国情怀”，教书育人、敢为人先的“敬业精神”，淡泊名利、甘于奉献的“高尚情操”。从白求恩精神到黄大年精神，是共产党员爱国主义精神和理想主义传统的集中体现，吉大人将把学习白求恩精神和黄大年精神紧密结合起来，把建设中国特色世界一流大学的责任担当与中国特色社会主义事业的建设发展紧密相连，为中华民族伟大复兴的中国梦贡献更大智慧和力量。

（二）厚积薄发的学科综合优势

合并前的六所高校都有着光荣的办学传统和鲜明的学科特色，组建后的吉林大学继承和巩固了原有优势特色，成为我国学科门类最为齐全、学科综合特色最为明显的大学之一。尤其是近年来，学校坚持战略导向、规划实施了高峰、高原、新兴交叉三类学科建设，形成了文理学科基础厚、工医学科实力强、信息学科后劲足、农学学科前景广的学科结构布局，打造形成了极具特色的学科综合优势。当前，学

校 11 个学科领域进入 ESI 全球前 1%，其中 2 个学科进入 ESI 全球前 1%；已培育出仿生科学与工程、东北亚区域政治经济历史与社会发展研究等一批新兴交叉学科平台，一些成果在某些领域已处于世界先进水平，学校的学科综合优势的基础和带动作用日益凸显。

（三）基础扎实的本科教育优势

学校始终把人才培养作为核心任务，形成了优良的校风、教风、学风，铸造了学生“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”的优秀品格和良好素质，形成了积淀雄厚的本科教育优势和特色。据统计，1977 年恢复高考以来，本科教育培养出了 15 位两院院士，并列全国高校第一位；本科教育培养了 76 位长江学者特聘教授，位居全国高校第 2 位。近年来，学校牢固树立“人才培养是根本使命，提高培养质量是核心任务”的办学理念，确立了“志高远、敢担当，基础厚、能力强，会创新、适应广”作为新时期人才培养的指导思想，全面深化本科教育教学改革和研究生培养机制改革，构建形成了“学科综合环境、研究环境、开放环境”下的“学术型、工程应用型、管理型、国际型和创业型”五种类型创新人才培养体系，本科教育传统优势地位进一步巩固，研究生培养质量持续提升，立德树人的根本任务得到进一步巩固和落实。

（四）底蕴深厚的基础研究优势

原吉林大学是以文理基础学科见长的高校，在基础研究领域成绩辉煌，诸如唐敖庆先生连续两届获得国家自然科学一等奖的骄人成绩，至今无人超越；学校建立的马克思主义哲学、法学、政治学等学科在国内具有重要的学术影响力。新吉林大学作为综合性大学，延承

了重视基础研究的历史传统，学校4个一级学科国家重点学科中有2个为基础学科。近年来，学校进一步拓展了基础研究领域新的研究内容，并注意处理好基础研究和应用研究的关系，形成了基础科学研究的学科优势、队伍优势和文化优势，积淀深厚的基础研究将为学校取得重大理论突破、推动应用学科的升级发展提供支撑保障。

（五）富有活力的大学制度优势

吉林大学具有办学规模较大、校区众多、文化多元的办学特点。合校之初，学校率先制定并实施改革开放以来的第一部现代大学章程，并不断健全完善以大学章程为核心的学校制度体系，树立了依法治校的良好典范。在内部治理方面，坚持和完善党委领导下的校长负责制；不断健全以学术委员会为核心的学术治理体系，构建形成了学术权力与行政权力既相互支撑、又相互分离的运行机制，在全国高校产生了积极而广泛的影响；积极推进民主管理，探索大规模多校区大学治理模式，建立了符合学校实际的一流治理体系，一些经验和做法走在了全国高校的前列，为学校“双一流”建设提供坚实的制度基础和保障。

三、重大成就与国际影响

（一）培育了一大批优秀人才

建校以来，学校累计为国家培养各类优秀人才50余万人，涌现出一批杰出的科学家、政治家、企业家，一大批优秀校友在全国各个领域建功立业，影响巨大，成就卓越，成就了吉林大学为国家经济社会发展作出的历史性贡献。目前，学校每年培养1.6万名左右的优秀毕业生，学生数量位列全国高校前茅，是少数保持学生质量和数量较

高水平的高校之一。毕业生就业地区在国内分布广泛，就业走向紧密联系制造业、信息产业、科技产业等国家产业转型升级需要领域，为国家现代化建设和经济社会发展提供了强大的人才与智力支持。作为区域内著名学府，为地区经济社会发展各领域输送储备了大量人才，为东北三省的科技进步和振兴发展作出了突出贡献。

（二）汇聚了一大批学术精英

学校实现由单科性大学向综合性大学的转型与腾飞，就是从汇聚五湖四海的精英人才开始的。一批学术大师和行业标杆，为学校奠定了坚实的人才、学科与科研基础，形成了汇聚人才、培育人才、产出人才的育人文化和氛围。著名地球物理学家黄大年教授就是当代吉大教师中的杰出代表，他的先进事迹获得了习近平总书记的重要指示，是我们学习的时代楷模。“十二五”以来，学校深入实施“人才强校”战略，目前拥有各类国家高层次人才 249 人次。并保持了高端人才良好的增长态势。站在全球视角延揽国际人才，引进了一批国外高端科学家，走在了全国高校前列。

（三）产出了众多高水平成果

学校具有扎实的科研基础和条件，拥有国家重点实验室 5 个、国家级研究中心 7 个，教育部人文社会科学重点研究基地 6 个，为高水平科学研究的开展提供了平台支撑。“十二五”期间，学校获得 13 项国家科技奖，承担 20 个千万元及以上重大科研项目；获得 18 项高等学校人文社科科学研究优秀成果奖，27 个国家社科基金（教育部）重大项目，获奖数量和项目数量均位居国内高校前列；12 部书稿入选《国家哲学社会科学成果文库》，位居全国高校第 4 位。近年来，

学校承担了一批重大项目，产生了一批优秀成果，展现了较强的科研实力，为国家建设和科技进步作出了重要贡献。

（四）引领区域经济社会发展

学校始终坚持服务国家战略和区域经济社会发展的基本导向，积极推进吉林省高教强省和科技强省战略深入实施。主动参与建设和规划了长吉图开发开放先导区国家战略；为申报高句丽世界文化遗产做出突出贡献；在日本侵华罪行史料上的研究成果在国内外产生重大影响；为科学解决 21 世纪中国人口老龄化问题提供决策咨询和战略服务。积极推进学校与吉林省“九市一地”的深度合作，扎实推进全面振兴东北地区行动计划的贯彻落实，仅“十二五”期间就为吉林省带动经济效益 100 多亿元。4 个三级甲等附属医院平均每年都能达到 650 万的门诊接待量。充分发挥了学校人才培养的示范作用、学术研究的引领作用、区域发展的推动作用、高端人才的集聚作用、国际合作的促进作用和文化建设的辐射作用。

（五）产生广泛的国际影响力

当前，学校基本构建形成了全球性合作网络，与 270 多个国(境)外高校和科研机构建立了合作关系，建立了 30 余个中外合作研究机构和合作平台。其中，被立项建设的教育部“纳微构筑化学”国际合作联合实验室是全国仅有的三家试点单位之一；培育组建了未来科学国际合作联合实验室。挂靠我校的国际仿生工程学会是目前部属院校中唯一设定秘书处的国际学术组织。中俄高端科技合作平台与新型智库、中韩官产学研合作平台、中以创新创业合作中心等高端国际合作平台产生了一定的国际影响。学校通过各类引智引才平台，已成功引

进一批国（境）外高层次人才和青年学者。目前在校留学生人数近2000人。建立了国际汉语教育基地，5所孔子学院，推进了中华优秀传统文化的积极传播。

四、面临的机遇与挑战

当前，高等教育被赋予了为解决人类面临共性问题、世界性难题、促进人类社会不断发展进步的神圣使命。人类文明进步为高等教育提供了更广阔的发展舞台。中国特色社会主义进入新时代，在党和国家致力于实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的伟大征程中，综合国力增强给高等教育带来前所未有的发展机遇，尤其是给高水平研究型大学发展带来空前机遇。党的十九大提出必须把教育事业放在优先发展的位置，把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程，标志着中国特色高等教育进入了新阶段，呈现出新特征，承载着新使命，肩负着新任务。中国高等教育面临的主要矛盾转变为人民日益增长的对公平优质高等教育的需求与其发展不均衡不充分之间的矛盾。“双一流”建设是党中央作出的重大战略决策部署，在多年的“211工程”、“985工程”建设中，学校已积累了宝贵的建设经验，“双一流”战略为学校建设世界一流大学提供了进一步发展的动力。随着新一轮东北振兴战略的大力推进，吉林省把支持吉林大学建成世界一流大学纳入全省事业发展规划，在全国率先投入15亿元支持学校“双一流”建设，使学校扎根东北大地办世界一流大学的步伐将更加坚实、有力。

在面临机遇的同时，新形势下吉林大学也面临着严峻的外部环境挑战，自身也存在一些不足和问题，既有多校区分散办学的历史遗留

问题，又有高端人才不足、学科规模庞大、科技创新能力不够强等现实问题，这些问题在推进“双一流”建设过程中必须面对和解决。

第三部分 建设内容

一、五项建设任务

（一）建设一流师资队伍

1. 打造“国际一流”平台，培养和引进世界水平的科学家

以一流人才驱动一流学科，以大学科支撑大科学，以大科学推动大战略，大幅提升学校核心竞争力，服务于创新型国家建设。学校放眼世界延揽一流人才，汇聚国际顶级科学家及团队，突出高、精、尖、缺导向，引进和培养一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队。坚定实施“高端人才培养计划”，在培育期内给予专项经费和政策支持，培育有实力竞争国家级高层次人才的后备人选。建设好与国家外国专家局合作共建的首个中外高层次人才引进基地。基地下设未来科学国际合作联合实验室和新兴交叉学科学部，未来科学国际合作联合实验室开展前沿基础科学探索与重大应用研究，催生具有划时代意义的学术思想和研究成果。新兴交叉学科学部紧密围绕国家重大需求，充分利用学科门类齐全、交叉学科长足发展的综合性优势，以构建世界一流学科为导向，依照学科规划组建一流科研团队。

2. 实施优秀青年教师引育项目，打造一流后备师资

构建符合吉林大学特色的“政策-渠道-平台”高度融合的人才引育体系，培养一批具有国际一流水平的青年人才队伍。大力实施“培

英工程”计划。每年遴选一批具有发展潜力和国际对话能力、有实力冲击国家重要人才项目或重大科研项目的青年教师，赴国际顶尖大学或学术大师的科研团队，进行为期1-2年的科学研究。深入实施“优秀青年教师培养计划”，每年遴选一批具有发展潜力的优质师资，进行“重点培养”。举办高水平国际青年学者论坛，将论坛作为学校“精准引才”和“长效引才”的重要渠道之一，增强优秀海外人才的引进效果，大幅度提高师资队伍的国际水平，为学校“双一流”建设储备坚实的后备力量。

3. 推进“人才与学术特区”建设，创新用人机制

瞄准国际科技最顶尖和最前沿，面向国家重大战略需求，遴选特色学科、优势学科和新兴交叉学科所在单位，建立“人才与学术特区”或开展综合改革学院试点。贯彻落实《关于吉林大学人才与学术特区建设中人事管理制度改革与创新的指导意见》，以政策扶持和资金投入为主要保障，搞活用人机制，大力支持一流科学家建立具有国际水平的顶尖团队。通过下放人员聘用、职务聘任、考核评价权限，特别是下放人员经费的管理权限，大幅提高“试点单位”的自主性。学校加大人员经费投入，积极支持“试点单位”以具有竞争力的薪酬汇聚优秀人才。“试点单位”实行岗位聘用制度。实行以质量为先，注重实际贡献的考核制度，充分发挥考核评价的激励与约束作用。努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。

4. 弘扬“黄大年精神”，全面加强师德师风建设

全面加强师德师风建设，认真贯彻习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出的重要指示精神和全国高校思想政治工作会议精神，加强教师思想政治工作。以时代楷模黄大年为榜样，引导广大教师从本职岗位做起，将辛勤的汗水挥洒到教书育人和科学研究的每一个角落，始终把祖国富强、民族振兴、人民幸福作为毕生追求。成立教职工思想政治工作办公室，把好人员入口关，明确政治考察的标准，严格实行“师德一票否决”制度。

（二）培养拔尖创新人才

1. 本科生教育

（1）明确发展思路与目标，实施世界一流本科教育提升工程

确立一个目标。到 2020 年，构建彰显吉大特色的本科拔尖创新人才培养体系，为建设世界一流大学奠定坚实的基础。

强化两个重点。强化改革创新，以构建拔尖创新型人才培养体系为主线，以全面深化教学改革为动力，激发提高人才培养质量的内在活力。强化内涵建设，加强教学基本要素建设，健全教学质量标准和质量监控体系。

营造三种环境。以学科综合环境、创新环境和开放环境等“三种环境”建设为抓手，营造有利于拔尖创新人才成长与全面发展的良好土壤和环境。

锻造学生四实品质。落实“志高远、敢担当、基础厚、能力强、会创新、适应广”的育人理念。着重培养朴实厚重、追求卓越，彰显

“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”等“四实”品格的拔尖创新人才。

推进五类人才培养。推进按照学科大类或学院内专业类招生培养改革，构建通识与多元选择有机结合的“专业类+X”培养体系，拓宽学科基础和专业口径；突出“学术型、卓越应用型、管理型、国际型和创业型”等五种培养类型导向，推动产教协同育人、校企协同育人，为学生提供专业选择和个性发展空间，形成学生宽口径、多元化、个性化发展体系。

整合六校区资源建成基础教学园区。全面整合6个校区的公共基础教学资源，实现所有低年级学生集中进入基础教学园区培养，形成具有吉大特色的管理模式和运行机制，体现综合大学多学科优势，使学生感受综合大学浓厚的人文文化氛围。

构建七大类通识教育课程体系。提升普通教育课、数理基础课的建设水平，实现宽口径、厚基础的高质量培养；构建由文学与艺术、历史与文化、经济与社会发展、管理与行为科学、科学与技术、创新与创业和个性化课程等七大类通识教育选修课程群；引进校外优质在线课程和海外通识课程；建设一批体现国际前沿学术水平的新生研讨课、学科导论课、学术进展课和创新创业课。

实施“本科教学改革与建设十项计划”。通过顶层设计，谋划实施“五种类型”拔尖创新人才培养模式改革计划等“本科教学改革与建设十项计划”，促进教学内涵建设，突出办学优势和特色，实现人才培养质量的全面提升。

(2) “三位一体”全程育人，构建大思想政治教育体系

构建“全员、全过程、全方位”三位一体的思想政治教育体系。实施《吉林大学思想政治理论课程体系创新计划》，优化德育创新示范基地工作模式，增强基地教育辐射范围，全面提升基地德育体系的创新性、开放性和示范性；全面推进“求实思源·服务社会”优秀大学生培养计划和社会实践活动。

拓宽“环境育人、文化育人、实践育人”的三个全面育人渠道。继承发扬吉林大学社会主义大学的优良办学传统和文化遗产，广泛弘扬白求恩精神和黄大年精神，发挥环境育人、文化育人的主要作用。组织开展具有社会主义正能量和引导性的社会实践活动。形成一批具有吉大特色的文化素质教育品牌活动，促进不同文化背景、不同学科背景学生的沟通交流。

建立“本科生导师、本研互助和学业预警”的三个学业指导路径。构建大数据背景下的人才培养与教育过程管理模式，通过现代信息技术手段实现学生从入学到毕业的全程化、信息化管理服务。健全本科生导师制、名师班主任制，建立研究生与本科生互助体系。完善学业预警制度和心理健康教育体系，加强对学生的人生导航和学业指导。

2. 研究生教育

(1) 分类推进培养模式改革，完善人才培养模式

完善（本）硕博贯通培养、硕-博连读研究生培养机制，实现人才培养各阶段的有效衔接。完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式，建立健全协同创新机制，通过协同实现人才、学科、科研三位一体的创新能力的全面提升。建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式，健全产学研协同创新体系，突出产学结合，

以行业为依托培养研究生。完善联合培养机制，积极推进学校与科研院所、其它高校、企事业单位联合培养研究生。推进“合作导师+专业实践”的专业学位研究生培养模式改革，逐步形成具有吉林大学特色和品牌的专业学位研究生教育。采用国际化培养模式，加强研究生的国际化培养，拓展与国（境）外高校的“双学位”、“联合学位”项目，建设高水平研究生海外培养基地，培养具有国际竞争力的留学研究生。

（2）加强课程体系建设，不断完善学生专业知识结构

加强课程体系建设，以互联网+研究生教育为特色理念，优化“互联网+课程体系建设”，构建“互联网+课程考核”模式。实施“学术学位研究生课程体系建设”等系列项目，整体优化课程体系。实施“专业学位研究生课程体系建设”等系列项目，推进案例库和教材建设，进一步丰富和完善既能满足社会发展需求，又能促进学生个性发展的专业知识结构。

（3）健全导师责权机制，实施导师能力发展提升计划

加强导师培训，强调对导师的立德树人教育。改革导师选聘和管理办法，强化导师与招生培养紧密衔接的岗位意识，提高博士生导师选聘和招生资格年度审核标准，取消硕士生导师的选聘，实行硕士生导师招生资格年度审核制度。进一步加强导师年度招生资格审核制度建设。改革导师评价机制，改变单一以科研为导向的导师评价机制。加强导师对外交流与合作，建立研究生导师海外学术交流制度。引进世界高水平师资作为研究生导师，继续实施“研究生海外优质课程引进计划”，聘请国外高水平教师为研究生授课。

(4) 完善质量监督机制，实施培养过程质量保障计划

完善内部质量保证机制，制定研究生教育质量发展目标和不同类型、不同层次研究生的质量和评价标准，加强研究生培养的过程管理，严格完善研究生分流和淘汰机制。建立学位授权点动态调整机制，定期开展学位授权点的自我评估，逐步开展国际评估工作，动态调整学位授权点，优化学科结构。加强教学质量监督与评价，建立健全科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，切实提高课程教学质量。逐步建立毕业生跟踪调查与用人单位的评价反馈机制，不断改进培养工作。加强科学道德和学术规范教育，完善学风监管与惩戒机制。

(三) 提升科学研究水平

1. 人文社会科学方面

(1) 锻造传世之作，打造吉大学派

培育与奖励并举，推精品，出思想，为述学立论营造良好环境。实施精品成果培育计划，加强对原创性、创新性成果的前期遴选和培育，引导和鼓励教师在科学研究中不断推进理论体系、学术观点和研究方法创新，逐步建立具有中国特色的哲学社会科学知识体系，用中国理论解决中国问题；确立学术精品力作的示范引领作用，对经过长期潜心研究产生的重大成果给予追溯性、补偿性的奖励和评价；深入实施《吉林大学哲学社会科学学术名家自由探索计划》，支持知名学者开展原创性、前沿性理论研究，为标志性成果的研究提供宽松的政策环境。

提升国际对话能力，用吉大声音讲好中国故事。实施哲学社会科学 ESI 全球前 1% 学科提升计划，整合学科资源、强化优势特色，在人才引进、国际合作、数据支撑、绩效奖励等方面给予支持和保障，着重在国际顶尖期刊论文产出下功夫，提升部分学科的国际影响力和话语权。实施“吉林大学哲学社会科学优秀成果外译工程”，继续办好 Asian Archaeology 《亚洲考古》等全英文刊物，面向世界展示高水平研究成果。

(2) 凝聚吉大智慧，打造吉大智库

打造若干基础扎实、实力雄厚、开放合作的中国特色新型智库，集中优势资源建设 1-2 个海外高端智库，打造智库品牌。聚焦“四个全面”、“一带一路”倡议、东北亚区域发展等国家重大战略和重大现实问题，重点建设和打造部分国家级智库；围绕社会公正与政府治理、中国人口老龄化与经济社会发展、高句丽渤海问题、创新创业研究等领域建设若干专业型智库；着眼东北老工业基地振兴和吉林省经济社会发展的重大理论和现实问题进行深入研究，整合校内外资源，政产学研紧密结合，成立“吉林大学服务吉林发展和东北振兴研究院”，建设服务地方经济社会发展的区域型智库。

(3) 健全体制机制，激发创新活力

组建“哲学社会科学创新发展国际研究院”。与国外一流大学共建研究院，引进国外高层次人才，搭建跨学科国际化交流平台，汇聚国际学术界先进思想，引育高层次人才，合作产出高级别科研成果，搭建与国际一流大学学术对话平台。研究院以重大理论现实问题为主攻方向，打通学科界限、整合学术力量，集学科建设、人才队伍、平

台智库、学术交流于一体，瞄准世界一流的学术研究和交流范式，吸引、延留和培养人才，成为科研队伍的“蓄水池”和人事制度改革的前沿区；充分释放创新活力，打出学科增长的“先手牌”，抢先占领学术的世界高地。

探索建立科学合理、诚信公正的学术评价标准体系。贯彻落实《关于改进吉林大学哲学社会科学研究学术评价的意见》，制定和修订学术评价相关实施细则，建立健全科学的学术评价体制机制。继续大力推行代表作制度和非量化评价，构建不同形式、不同标准、不同指向的学术评价制度。

2. 自然科学方面

(1) 发挥一流学科科研的优势，构建“顶天”的科技创新体系

加强顶层设计，推进“大师+团队”的创新团队建设模式。围绕国际学术前沿和国家重大需求，培育具有承接国家各类重大科研计划项目能力，能取得公认原创性成果的科研创新团队。加强国际合作，从国际上引进特别是从俄罗斯、乌克兰及其他国家引进一批从事新能源、新材料、航空航天等国家急需的国际顶尖高层次人才及其团队，与校内科研团队相融合，形成更大规模的科研组织，提升学校的竞争力，产出“大项目+大成果”，形成新的高峰学科和科研制高点。

充分发挥多学科综合优势，大力促进学科交叉和融合。紧抓教育部与国防科工局、国家海洋局、国家外专局等部委与学校共建契机，围绕正在和将要实施的国家重大科技项目和工程，聚焦深地、深海、深空、信息、新物质、材料、生命与健康等前沿技术领域，培育一批新的科研方向，在学校创新体系建设中起到骨干和引领作用。

(2) 瞄准现实重大需求，推动科技进步与经济发展

加快优势和特色学科转型和升级。围绕“中国制造 2025”、航天强国、科教兴国、创新驱动发展、军民融合发展、东北老工业基地振兴等国家战略，以智能制造研究院、汽车研究院、仿生工程研究院为基础，促进“理-工-农-医”多学科交叉融合，建设“新工科”科学研究基地。

通过集中力量和联合攻关，努力在高温高压综合极端条件技术、新物质制造与转化、材料基因工程、纳米材料与功能器件、石墨烯应用、碳纤维和玄武岩纤维及其复合材料、仿生材料与制造、量子芯片与集成、先进传感器与系统、人工智能、油页岩资源地下原位转化、深地资源探测技术与装备、超深科学钻探、极地冰下湖钻采、干细胞与免疫治疗基础的转化等重点研究领域实现重大突破；通过校内外联合，争取在光电子器件及集成、云计算、大数据、智慧海洋、高分辨对地观测信息系统、智能汽车、医用钛合金及其 3D 打印技术、天然气水合物资源、新能源汽车研发、环境污染控制与修复技术、恶性肿瘤、感染性疾病、糖尿病等重大疾病防治技术、人兽共患病、动植物新品种培育与转基因技术、农产品安全及深加工、氢能与储能新技术等相关关键环节上取得突破。

(3) 服务军民融合发展需求，共建国防特色学科

围绕军民融合发展战略的实施，发挥教育部-国防科工局共建高校的优势，建设兵器科学与技术、计算机科学与技术、材料科学与工程、制造科学与工程、探测仪器科学与技术等 6-8 个国防特色学科，使学校在这些领域成为我国军工企业原始创新、基础理论创新和特需

人才培养的基地。以国防科技发展对人才和技术的需求为牵引，整合资源，培养国防特需的高端人才，产出国防特需的科研成果，建设 2 个国防重点实验室。

进一步加强基础研究成果的工程化和产业化，通过目标和问题导向，实现基地基础研究-中试-产业化全链条衔接，建设科技成果转化、中试与推广示范区，推进科研成果在军民两用和军民融合等方面对接和转化。

(4) 瞄准组建国家实验室，建设高水平科技创新平台

建设国家重大科技基地，为学校科技创新提供坚实的科技平台支撑。加强国家重大科技基础设施建设，在建设好“综合极端条件实验装置”国家重大科技基础设施平台的基础上，积极谋划参与“地球深部观测系统”国家重大科学基础设施，提高区域创新体系的整体水平和效能。

加强现有国家级平台建设，在新材料和化学前沿、车辆与智能装备等重大创新领域积极争取组建国家实验室。在仿生工程、人兽共患病防治、深地探测等方面培育国家重点实验室。确保实验室综合实力和创新能力的增强。

(5) 加快科研体制机制改革，构建科学的评价体系

加快科研评价改革，调整教师系列职称和研究生导师评聘条件。坚持质量为主的评价导向，引入代表性成果评价、同行评价等等。探索将代表科技成果质量的数据纳入学校评价体系。推进科技管理政策改革，逐步建立较为完善的科研项目管理、经费管理制度体系。结合

教育部《高等学校“十三五”科学和技术发展规划》，推进新制定出台政策的落实工作。在劳务费的使用、间接费的统筹和推动建立有效率的科研服务管理体系上争取继续突破。落实完善《吉林大学促进成果转化管理暂行办法》实施细则，加速形成现代大学科研管理制度。

（四）传承创新优秀文化

1. 高举“两面旗帜”，营造优良的校风、教风、学风

继承和发扬红色基因传统，秉持“求实创新、励志图强”的校训，践行“人比山高、脚比路长”的精神，始终把白求恩精神和黄大年精神两面旗帜作为吉林大学的精神支柱和办学灵魂。充分发挥典型示范带动作用，树立良好师德风尚，锻造学者高尚品格，营造大学文化育人浓厚氛围。传承六校的光荣传统，引导师生树立良好的师德师风、教风学风、医德医风。让吉大精神文化与社会主义核心价值观融会贯通、与时俱进，使社会主义核心价值观和中华优秀传统文化得到广泛弘扬。

2. 弘扬吉大精神，打造学校特色的一流大学文化

深入实施文化荣校战略，以先进大学文化引领社会文化，坚持培植和弘扬具有高度认同的精神文化、建设完备的物质文化载体设施、养成广大师生自觉遵从的制度文化，将各学科的优秀文化凝聚成为各具特色、旗帜鲜明、百花齐放、百家争鸣的吉大文化，凝集成为适应国家战略发展，遵循高等教育规律的核心力量。打造符合学校文化建设实际的“吉大精神凝聚工程、校园文化塑造工程、哲学社会科学育人工程、大学文化引领工程”，发挥好大学文化引领作用。积极开展办学理念和治校精神的研究，传扬优良办学传统，丰富弘扬吉大精神，

充分发挥校友在学校文化建设中的重要作用和积极影响，建设师生员工和广大校友共有的精神家园。

3. 发挥大学的文化引领作用，弘扬中华优秀传统文化

通过服务吉林发展和振兴东北行动计划、长白山讲坛、文化惠民工程等途径，切实践行大学社会责任，发挥大学的文化引领功能。加强文化自信教育，加强中华优秀传统文化教育与研究，开设社会主义先进文化相关课程。发挥吉林大学地域和学科优势，打造东北亚中华文化圈，弘扬中华优秀传统文化。构建边疆考古领域等开放的国际学术交流平台，在文化认同构建、文物传承保护、文化国际交流等方面为国家提供决策咨询及技术支持，增强文化认同和文化自信。

4. 发挥哲学社会科学优势，传承创新传播中国理论

深入推进马克思主义理论研究和建设工程，坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。深化马克思主义中国化理论与实践研究，突出马克思主义理论的引领作用，研究并提出能够体现中国立场、中国智慧、中国价值的理念、主张、方案，并积极传播出去。继承和发扬学校哲学社会科学的传统优势，将哲学社会科学研究优秀成果通过文化活动转化为“文化荣校”新型载体，进而推动哲学社会科学的进一步繁荣发展。加强哲学基础理论研究，推进马克思主义哲学中国化、时代化、大众化，取得具有世界影响力的研究成果和学术观点。

（五）着力推进成果转化

1. 面向国家需求和区域经济发展，构建全方位开放合作发展体系

积极服务国家创新驱动战略，主动对接“一带一路”倡议、“互联网+”、“中国制造 2025”等战略需求，充分发挥学校在东北亚的区位优势 and 科研、人才优势，围绕经济转型升级、战略性新兴产业需求，促进科技成果转化为现实生产力。以吉林大学青岛汽车研究院、盐城智能终端研究院、吉林市研究院、深圳研究院等研究院建设为基础，深入珠三角、长三角、环渤海、京津冀等经济发达地区，形成全国范围内校地战略合作新格局。依托各地研究院及校友力量，建立一批技术转移示范机构，以市场为导向，从点到面建立起技术研发、成果推广的科技中介网络。

2. 全面实施省部共建项目，为东北经济振兴提供科技动力

主动服务区域协调发展战略，落实《吉林省人民政府-吉林大学深入实施创新驱动发展战略、建设世界一流大学合作协议》总体要求，全面着眼于吉林省传统支柱产业和战略新兴产业，谋划具有前瞻性、共性技术研发项目。筛选出一批具有商业价值、产业化前景好的成果，组织论证一批可产业化的项目，将基础研究成果向现实生产力推进。重点推动吉林省汽车、石化、农产品加工等传统支柱产业的转型升级与发展，为生物医药、智慧医疗、装备制造、生物制造、电子信息、新材料等战略新兴产业的发展壮大提供有力支撑。

扎实推进全面振兴东北地区行动计划的贯彻落实，打造地方经济社会发展的区域创新中心。协助大中型企业建设研发中心，联合开展技术攻关，为企业提供关键技术支持，提高产品附加值，优先将重大科学创新、关键技术突破在省内企业进行转移转化，服务东北社会经济发展。

3. 实施成果转化平台建设计划，为社会服务提供条件支撑

深化与国家相关部委、地方政府战略合作，解决行业和产业关键共性技术难题。推动科技成果转化应用，与知名企业深入合作，联合建立工程技术研究中心、企业重点实验室等研发机构或技术转移机构，共同开展基础研究、应用研究及成果推广等，提升研发机构研究、孵化和服务的能力。引导学校科技人员承接企业项目委托和技术难题招标，完善技术成果向企业转移扩散机制，组织实施市场导向明确的成果转化项目，支持企业开展技术革新与改造升级。

加强科技成果转化培育平台的建设，建立产学研中试基地。争取国家、地方科技成果转化引导基金，加速科技成果资本化、产业化，引入社会资本成立科技成果转化基金，为科技成果转化提供金融支持，将政府引导基金与社会投资基金有机结合，建立财政资金引导民间资本共同支持学校科技成果转化的联动机制。

4. 推进成果转化制度创新，为成果转化提供改革保障

加强学校知识产权管理，明确技术转移中心功能定位，强化其知识产权申请、运营权责，探索科技成果转移转化的有效机制与模式，制定职务发明成果披露与管理制，倡导创新文化，强化知识产权的创造、保护、运用。探索技术转移市场化运作模式，建立专业的技术转移队伍，实行技术经纪人市场化聘用制，建设运营机制灵活、专业人才集聚、服务能力突出、具有较强影响力的技术转移机构。完善科技成果转化管理制度。制定符合科技成果转化工作特点的职称评审制度。注重发挥高层次人才团队的引领作用，积极整合校内、外优质资源，激发更多优秀人才投身科技成果转化。

二、五项改革任务

（一）加强和改进党的领导

1. 坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用

以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，深入贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚决贯彻党委领导下的校长负责制，加强领导班子自身建设，深入推进依法治校，固本强基，切实发挥党委领导核心作用。坚持党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、做决策、保落实。按照为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的要求，强化立德树人根本任务。坚定广大师生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，使党建和思想政治工作始终贯穿于教学、科研、管理、服务全过程，切实提高治校理教能力和水平，为世界一流大学建设提供坚强政治保证。

2. 加强和改进思想政治工作，牢牢把握学校意识形态工作领导权

加强理论武装，深入贯彻落实党的十九大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，充分利用学校红色基因深厚和马克思主义理论学科基础强大的优势，不断完善哲学社会科学体系建设，建好全国重点马克思主义学院等平台 and 阵地，加强理想信念教育。充分发挥思想政治工作队伍的积极性，实现全员育人、全程育人、全方位育人，保证学校意识形态领域健康稳定。重点抓好《吉林大学意识形态工作责任制实施细则》的各项责任落实。依托加强基层党建，

增强基层组织活力。进一步开展师德师风和学风校风建设，增强思政工作的时代感和感召力。

3. 以增强“四个意识”为政治标杆，切实加强学校党的建设

牢固树立“四个意识”和“四个自信”，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威，坚决向以习近平同志为核心的党中央看齐。加强班子思想政治建设，规范组织生活，认真抓好《准则》《条例》的落实，切实履行管党治党主体责任，加强领导班子和干部队伍建设。严格执行班子成员双重组织生活制度。持续推进“两学一做”学习教育常态化、制度化。制定实施《吉林大学关于加强和改进新形势下基层党建工作的若干规定(试行)》，建立基层党组织体系建设报告制度。研究制定《吉林大学中层领导人员管理暂行办法》《关于改进和完善中层领导人员兼职的管理办法》，着力提高干部队伍整体效能。

4. 以落实“两个责任”为中心，切实加强党风廉政建设

坚持全面从严治党，深入落实党委主体责任和纪委监督责任，充分发挥学校党委领导核心作用，把抓好党建作为最大政治，全面领导学校党的建设和党风廉政建设。开展对两《准则》、三《条例》的理论学习和宣传教育活动，制定并实施《吉林大学践行监督执纪四种形态的实施办法》。细化严格党内政治生活、净化党内政治生态的具体办法。完善两个责任落实机制，健全责任分解机制、监督机制、评价机制和责任追究机制。完善惩治和预防腐败体系建设，科学有效地配置学校内部权力，强化权力运行制约和监督，营造风清气正的校园氛围。

(二) 完善内部治理结构

1. 健全以大学章程为核心的学校制度体系，深入推进依法治校

依据《吉林大学章程》及时修订、废止、新立学校相关规章制度，形成以大学章程为核心的层次合理、内容规范、简洁明确、协调一致的内部治理制度体系。深入推进依法治校。实施学校“放管服”改革，探索权力清单、负面清单、责任清单的制度化建设。依法全面落实办学自主权，加速学校决策科学化、民主化和法治化进程。

2. 完善以学术委员会为核心的学术治理体系，深入推进教授治学

依据《吉林大学学术委员会章程》，加强学术委员会及其各专门委员会的组织建设和制度建设，不断完善以学术委员会为核心的学术治理体系建设。深入推进教授治学，加强各级学术委员会之间、学术委员会各专门委员会之间、学术委员会与学位评定委员会之间的协同性，充分发挥各级学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。

3. 健全师生权利保障机制，深入推进民主管理与民主监督

扩大校务公开和信息公开，建立和健全专门委员会制度。探索教代会及教育工会、妇委会、共青团、学生会等组织方式和职能变革，充分发挥教代会及各类群团组织在学校民主决策机制中的作用。依法完善师生员工的权利救济机制，落实和保障师生员工的知情权、参与权、表达权、监督权。

4. 深入推进重心下移，完善大规模多校区治理模式

切实推进“人才特区”和“学术特区”建设，持续推进管理重心下移，提高管理效能。继续探索学部综合化改革，积极创新学术和科

研组织管理模式，完善新兴交叉学科学部建设。不断完善垂直管理、延伸管理和属地管理相结合的管理方式，进一步完善大规模多校区管理体制和运行机制。

（三）实现关键环节突破

1. 改革优化学科专业结构，实现人才培养模式改革新突破

把立德树人的根本任务落到实处，完善学科综合环境、创新环境和开放环境“三种环境”下学术型、卓越应用型、管理型、国际型和创业型等“五种类型”创新人才培养体系。突出人才培养类型的特色和优势，进一步完善人才培养的辐射和普惠机制。将深化教育教学改革与优化人才培养的学科专业结构相结合，建立对接产业链、创新链的学科专业体系，建立健全专业预警和退出机制，不断提高人才培养质量，促进学生创新创业能力可持续发展。

2. 建立激励机制，实现人事管理新突破

积极完善岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配、合理流动等制度。加快推进人员聘任、职务晋升、考核评价、津贴分配等方面改革，初步建立以制度激励为主线的人事管理体制和运行机制。综合推进人员聘用、职务聘任、考核评价、薪酬分配、队伍建设和“人才特区”建设等方面改革的协调与配套，探索国家事业单位人事制度改革的新路径。

3. 创新人才引育方式，实现人才体系建设新突破

深入实施人才引进计划，创新人才引育方式方法，拓宽并活化人员聘用渠道和用人机制，充分激发和调动广大教师和科研人员的积极性和创造性。进一步完善人才引进制度，高度重视高端人才、青年教师和博士后人员的引进与培育。加大对中高端人才的激励力度。进一步加快推进高层次人才和优秀青年人才引进步伐，完善有利于“双一流”建设的人才体系。

4. 扩大特区试点改革，实现资源配置机制新突破

继续优化调整学科结构布局，完善多元投入、合作共建机制，进一步优化资源配置和安排，提高资源使用效率。扩大“人才特区”和“学术特区”建设的改革试点范围。合理拓展办学空间，依法多渠道筹集办学经费，提高办学资源的使用效益。深化共建共享机制，增强社会资源整合能力。

（四）构建社会参与机制

1. 依法自主办学，积极构建社会有效参与的大学治理机制

积极营造社会参与的良好氛围，搭建具有系统性、连续性、稳定性的社会参与平台，设置高效的社会参与方式，规划合理的社会参与内容，加大对外宣传力度，通过学校良好的声誉和影响力，凝聚各方力量参与到学校的建设中来。注重听取校友对学校发展改革的意见，畅通渠道，完善平台。加强和完善信息公开制度，积极接受社会监督。

2. 完善吉林大学理事会制度，发挥理事会在学校建设中的重要作用

建立健全吉林大学理事会制度，制定吉林大学理事会章程，着力增强理事会组成的代表性、科学性和实效性。加大吉林大学理事会对学校办学方向、发展规划、人才培养、学科建设、科学研究、产业发展等开展咨询、审议、监督、指导的力度。建立和完善吉林大学理事会对学校重大决策的事前咨询，过程监督，结果评议制度。设置合理的理事会组织机构。切实发挥理事会密切社会联系、扩大决策民主、争取社会支持、完善监督等方面的重要功能。

3. 加大合作力度，构建一流的“政产学研用”合作平台

主动服务、对接国家重大战略，深化与国土资源部、农业部、工信部、卫计委、国家汉办等部委和单位的合作，推进政产学研深度融合的科技创新体系建设。积极推进与吉林省“九市一地”全方位深度合作，全面推进与东北地区的战略合作。瞄准长三角、珠三角、环渤海和京津冀等经济发达地区的需求，拓展其他区域，形成全国范围内校地战略合作新格局。打造高端智库品牌，提供高质量、高层次的决策咨询服务。加强产学研用平台建设，大力推进协同创新，积极服务行业发展需求，加快推进科技创新成果的应用与转化。加强科技成果转化培育平台的建设，建立产学研中试基地，打造重要的高新技术产业化培育基地。加大与行业企业的合作力度，联合建立工程技术研究中心、企业重点实验室等研发机构。

4. 引入第三方评价机制，构建科学的质量评估体系

搭建“双一流”学科建设信息管理和发布平台。构建符合吉大校情、有利“双一流”建设的评价指标体系，通过绩效考核和发展评估合理分配资源配置和投入。通过引入第三方评价机制，及时跟踪国内

外社会评价信息和变化趋势，主动、客观、定期发布“双一流”建设白皮书，展现学校办学成效，提升学校在国际、国内的影响力。

（五）推进国际交流合作

1. 完善高水平全球合作网络计划，提升学校和学科国际影响

与 100 所世界排名前 200 的著名高校保持实质合作，完善合作网络布局，切实引进优质教育资源，倾斜支持学校优势、特色与交叉学科。各学科与至少 5 家本领域世界顶尖高校建立战略伙伴关系，从人才培养、科研合作到学科设置等领域务实引进优质教育资源，充分融合创新，提升学科实力，形成新的学科优势。

2. 实施高端平台建设计划，为高水平学科建设提供合作平台

集中建设一批引领国际前沿的高水平国际合作联合实验室、国际合作研究中心、官产学研国际技术转移中心、中外合作办学机构等，积极参与国际重大科学计划和科学工程，提升国际协同创新能力。与世界名校和科研机构合作，建设一批高水平海外科研创新基地、联合研究中心和实验室等，切实提升吉大的国际影响力与竞争力。

3. 实施国际学术人才引育计划，支撑一流学科建设

充分利用中外高层次人才引进基地“千人计划”外专项目、“111 计划”、国际化示范学院等国际项目平台，针对学校优势学科发展需要，立足国家战略需求，有计划、成建制地引进国（境）外高水平专家和海外青年人才。实施“培英计划”，择优选派中青年科技人才、非通用语种人才、区域与国别专业学者赴国（境）外研修，有计划地培育建设年龄结构合理，具有国际合作与竞争力的青年团队；选派青

年学者赴各类国际组织实习或挂职，鼓励教师在高水平国际学术或行业组织任职，担任国际期刊编委，有计划地培养国家战略和重点行业发展亟需的人才梯队。

4. 建立高水平人才培养国际平台，提升人才培养水平

与世界名校合作，探索建设高水平国际联合学院或研究生院，为国家亟需发展的大科学领域联合培养一批高水平研究生。进一步提升“唐敖庆班”和“匡亚明班”国际化水平，努力打造“国内外”一体的育人平台。重点推进建设拔尖创新人才国（境）外培养基地、创新创业人才国（境）外实习基地、双学位联合培养项目、学术竞赛和实习项目等；加强非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才、拔尖创新人才等国家战略和重点行业发展亟需人才的国际联合培养；建设一批全外文授课学位项目，培养大批具有中国情怀的优秀国际学生。

5. 深化双边多边合作，推动开放合作共赢

做好上海合作组织大学、国际仿生学会、中韩大学校长论坛、中日大学校长论坛等双边或多边合作框架当中的牵头院校工作；深度参与国际大学联盟等双边或多边合作框架的务实合作；启动建设中俄新型智库、中以创新创业联合中心、海峡两岸青年学生创客营等双边合作机制，推动学校相关学科与国（境）外伙伴建立多元合作机制，快速推进相关学科的开放合作共赢。

6. 丰富中外人文交流，服务“一带一路”建设

搭建与“一带一路”沿线国家和东北亚周边国家之间的双边乃至多边人文交流框架，建立公共外交平台，形成青年师生稳定交流机制，乃至区域内自由流动机制，做好周边国家的国情调研与双边乃至多边国际智库建设，切实服务国家战略。

第四部分 2020 年预期成效

一、整体实力预期建设成效

建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学，办学整体实力接近或跻身世界一流行列，若干学科达到世界一流水平；一批学科处于国内一流、接近世界一流行列，核心办学指标与世界一流大学具有可比性。到 2020 年，考古学、数学、物理学、化学、材料科学与工程等学科（群）进入世界一流学科行列，哲学、法学、机械与仿生工程、电子科学与技术、地质资源与地质工程、医学前沿学科等学科（群）进入或接近世界一流学科行列。各主要建设学科高层次人才数量显著增长。

二、人才培养预期建设成效

本科生教育方面：“三种环境”全面优化，拔尖创新型人才培养体系不断完善，发挥拔尖人才培养改革试点的示范带动作用，以“一制三化”为核心，推动改革经验向全体本科生推广辐射，带动全校本科教学的全面改革。健全本科生创新创业训练计划体系。促进与国际高水平大学合作，稳步扩大国际暑期学校和“国际课程周”，构建内外一体的高层次培养体系。专业结构全面调整，内涵建设显著增强，共享机制不断健全。创新创业教育融入人才培养全过程。育人效果全面显现，思想政治教育体系日益完善。

研究生教育方面：高层次人才培养质量得到全面提升，寓教于研、产学研结合的培养模式基本形成，人才质量评价体系更加科学、完善。研究生创新和实践能力得到不断增强，研究生对高水平科研成果、经济社会发展的贡献稳步提升。

三、科学研究预期建设成效

人文社会科学方面：打造扛鼎之作、传世之作，推出一批对理论创新和文化遗产创新具有重大影响的基础研究成果与一批能够产生重大社会效益和经济效益的应用研究成果，做到学术有地位、政治有声音、社会有反响。打造高端智库，提供高质量、高层次决策咨询服务，服务国家战略和区域经济社会发展能力全面提升，咨政服务能力明显增强。构建起具有吉大特色、国内有影响的评价体系与评价制度。

自然科学方面：以一流学科为依托，基本建成自由探索式研究、战略高技术研究和有组织重大科学研究相结合的科技创新研究体系，打造一批大师+团队的拔尖创新人才队伍，建成若干个国内一流、国际先进的高水平研究基地，在承担国家重大科技项目和产出重大科技成果上实现新突破，力争在世界科技前沿若干领域占有一席之地，在满足国家重大战略需求、服务于国家、地方经济和社会发展上作出较大贡献。推动科学研究与教育教学的深度融合，以高水平的科学研究全面支撑“双一流”建设，促进人才培养质量大幅的提升。

四、社会贡献预期建设成效

服务国家战略和区域经济社会发展能力明显提升，产学研协同创新体制机制逐步完善，大幅度提升对经济社会发展的引领力、重大科技创新的贡献度以及高层次人才的影响力；服务吉林发展，深度参与

东北振兴计划；转化一批符合国际发展趋势和国家发展战略的重大科技项目成果，推动地方产业结构的优化和调整，在解决地方重大关键科技问题、搭建地方科技创新平台和产业化平台、推进地方传统产业改造和升级、促进地方高新技术产业发展和特色产业集群形成等方面，发挥基础性、关键性作用。

五、文化传承创新预期建设成效

形成家国情怀与专业素质兼具、人文精神与科学精神并行、鼓励创新与宽容失败共存的优良的校风、教风、学风，形成选才用人上“五湖四海”、知识创新上“兼收并蓄”、学科发展上“合而不同”等特点，形成有显示度的师生引以为豪、学生全面发展、社会广泛赞誉的特色鲜明的吉大文化。打造具有“吉大学派”哲学社会科学研究“永久阵地”，打造东北亚文化圈的“思想高地”，打造中华优秀传统文化传播的“输送源地”，在中国文化认同构建、文化国际交流等方面做出积极贡献。

六、国际影响预期建设成效

持续推进师资国际化、科研国际化、办学国际化、生源国际化、人才培养国际化水平提升，推动中外人文交流，促进国家软实力提升。各优势学科与世界名校建立高水平、稳定的全球合作网络，国际前沿高端平台建设计划、国际学术人才引育计划等成效显著，高水平人才培养国际平台建设计划在人才培养中发挥重要作用，学校的核心竞争力和国际影响力全面提升。

第五部分 组织保障

一、相关管理体制与调节机制

组织管理：围绕一流学科建设，建立“学校牵头、部门协同推进、分学科具体组织实施”的分层管理机制。成立“双一流”建设工作领导小组、“双一流”建设工作组、各一流学科建设管理小组。

运行机制：以“一流学科”建设为引领，围绕“五位一体”建设，建立“一张清单”运行机制。“一张清单”重点含建设目标、建设内容、预期成效、经费保障等。统筹安排建设内容、预期成效、所需经费保障等。实行一流学科建设“一张清单”任务承诺制。建立“一张清单”过程管理调控制度。制定“双一流”建设管理办法。

自我评价调整机制：按照教育部提出的坚持“一流为目标、学科为基础、绩效为杠杆、改革为动力”的总体原则，学校对“双一流”建设注重宏观监督、指标评价、投入调控和激励管理，建立“事前（立项）、事中（中期）、事终（验收）”评估机制，逐步建立一个系统化、实时化、科学化的自我评价调整机制，有效实施管理和建设。

二、资源筹集与配置机制

一是多渠道筹措资金。积极争取中央财政对学校“双一流”建设资金拨款的稳定支持，保证五年内专项建设经费持续增长；争取中央基本建设投资对“双一流”建设相关基础设施资金支持；通过推进实施《吉林省人民政府-吉林大学深入实施创新驱动发展战略、建设世界一流大学合作协议》，落实地方政府对学校的资金、政策、资源支持，保证持续的经费支持。积极争取社会捐赠、机构和行业企业支持。积极推进社会服务和成果转化。提升学校教育事业收入总量，支撑学校“双一流”建设。二是建立健全以绩效为杠杆的资源配置机制。

三是推进财经管理体制改革。四是进一步完善制度体系。按照改革要求和“双一流”建设需要对学校现有制度进行梳理，对原有制度进行修订；同时，将资金资源的筹集与配置、资金管理与经费使用、运行保障与绩效评价等方面的建设要求与改革成果，及时以制度形式进行明确，形成长效机制。

