

# “双一流”建设 2018 年度进展报告

高校 (公章)	名称: 吉林大学
	代码: 10183

2018 年 12 月 31 日

## 一、总体情况

吉林大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神，始终遵循“以人为本”的育人理念，秉持“求实创新、励志图强”的校训，坚持立德树人，致力于培养和造就德智体美劳全面发展，富有良知和社会责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才，以追求真理、培育人才、研究学术、传承文明、服务社会、造福人类为己任，着力加强科学研究、师资队伍建设，传承优秀文化，提高社会服务能力，努力实现中国特色世界一流大学的建设目标。

**（一）资金到位及使用情况。**2018年，学校多方筹措资源，统筹中央高校建设世界一流大学（学科）和特色发展引导专项资金3.46亿元、中央高校基本科研业务费0.93亿元、中央高校教育教学改革专项0.45亿元、中央高校管理改革绩效0.32亿元、中央高校捐赠收入财政配比专项0.30亿元、省校共建资金1.5亿元，以及自筹资金0.68亿元，共7.64亿元支持“双一流”建设。以一流为目标，以改革为动力，聚焦关键任务，投入0.97亿元用于拔尖创新人才培养；3.9亿元用于师资队伍建设；2.32亿元用于提升自主创新和社会服务能力；0.19亿元用于文化传承创新；0.26亿元用于国际合作交流。以学科为基础，以绩效为杠杆，充分尊重学科建设自主权，在提升自主创新和社会服务能力专项中安排1.0亿元重点支持考古学、数学、物理学、化学、材料科学与工程等

5个国家指定建设学科（群）和哲学、法学、机械与仿生工程、电子科学与技术、地质资源与地质工程、人与动物共有医学等6个国家核准建设学科（群），共11个“双一流”建设学科（群）自主规划、自主建设。截至2018年12月31日，上述投入资金已全部执行完毕。

**（二）“双一流”学科建设情况。**2018年，学校充分发挥红色基因、学科综合、人才培养、基础研究、制度建设等多方面的优势和特色，集中有限资源，精准施策、精准发力，对11个“双一流”建设学科实施重点建设，积极打造以“双一流”学科为龙头的学科体系。以“数学（群）、物理、化学”为基础，面向国际前沿，着力打造一流的自然科学基础支撑体系；以“考古学、哲学、法学（群）”为基础，以在世界话语体系中占有重要地位为目标，着力打造中国特色、中国风格、中国气派、吉大特点的哲学社会科学学科体系；以“材料科学与工程、机械与仿生工程（群）、电子科学与技术（群）”为基础，面向未来科学技术的革新，着力打造新工科体系；以“地质资源和地质工程（群）”为基础，面向国家能源、环境及深海、深地、深空、深蓝四个新疆域的战略需求，着力打造特需学科体系；秉持“同一”健康理念，以“人与动物共有医学（群）”为基础，着力打造大生命、大健康学科体系。学校积极改革学科建设组织形式，强化特色，打造新的学科高峰，重组成立4个新学院。以建设一流学科为目标，依托考古学，整合古文字学，成立考古学院；

面对未来科技发展趋势，成立人工智能学院；积极服务国家航空航天战略需求，依托机械工程、力学，在机械科学与工程学院的基础上，成立机械与航空航天工程学院；满足国家能源安全需要，依托环境科学与工程、水利工程，在环境与资源学院的基础上，成立新能源与环境学院。学校全面推动学科实质性交叉融合，采取新举措，搭建新平台，积极创造条件，组织申报建设仿生科学与工程、人与动物共有医学两个交叉学科一级学科博士学位授权点，以高标准、高起点建设，抢占学科未来制高点。2018年，11个“双一流”学科充分发挥学科建设的带动作用、队伍建设的凝聚作用、人才培养的示范作用、科学研究的引领作用、文化建设的辐射作用和制度建设的试点作用，全面推动学校整体发展。

**（三）基础设施支撑学科建设情况。**2018年，学校进一步加强基础设施建设，续建人类疾病动物模型国家地方联合工程实验室、图书信息综合楼、钻探实验楼、体育馆、工程训练中心大楼等五项工程；新建超硬实验综合楼、学生宿舍（丙）（丁）栋、综合极端条件实验装置国家重大科技基础设施等四项工程，总建筑面积近30万平方米，投资共计1.9亿余元。加强基础设施维修改造，系统改造学生公寓110栋、教学实验楼79栋，切实改善生活、学习、教学、科研条件。进一步加强公共平台建设，大力支持图书馆、高性能计算中心、实验动物中心、分析测试中心等平台升级改造。全面推进数据共享，统筹配置信息化资源，加强网络基础设施建设，

构建数据共享与交换平台。

**（四）关于落实“项目储备”的情况。**2018年，承接“双一流”建设项目“人类疾病动物模型国家地方联合工程实验室”建设工作，已完成超硬实验综合楼“双一流”建设项目储备申报工作，并计划于2019年将该项目列入“双一流”建设项目。

**（五）目标完成情况。**围绕“双一流”建设总体目标，充分发挥学科综合优势，继承和发扬红白黄“三源色”精神<sup>1</sup>，进一步深化综合改革、推进“放管服”改革，“双一流”建设各项任务取得了新的进展。

人才培养模式改革持续推进，研究生教育综合改革试点逐步展开，拔尖创新人才培养能力显著提高，一流的本科教育体系加快形成。获评国家级教学成果奖5项。创新创业教育有了新突破，“吉速车队”夺得第九届中国大学生方程式汽车大赛全国冠军，将于2019年代表中国征战德国。生命科学征战国际，在国际基因工程设计大赛（iGEM）中夺得金奖。

坚持引育并举，在两院院士、海外高层次人才引进计划长期项目入选专家、长江学者奖励计划入选专家、国家杰出青年科学基金获得者、“四青”人才等国家高层次人才引育上获得新进展。新增国家高层次人才33人次。着眼未来，学校进一步完善优秀人才培养体系，180名年轻人入选学校高

---

<sup>1</sup> “三源色”精神是指红色革命精神、白求恩精神、黄大年精神，这三种精神是吉林大学办学支柱和灵魂。

端人才储备库。

致力于原始创新和颠覆性技术创新，科研质量稳步提升，哲学社会科学繁荣发展。ESI 收录论文 4500 余篇，CSSCI 收录论文 1200 余篇。李峰教授团队研究成果在《Nature》上发表，开辟有机电致发光材料制备新途径。“地壳一号” 万米钻机钻井深度创亚洲记录，达国际领先水平，入选年度“中国高等学校十大科技进展”。

坚持创新、发展、合作、共赢，产学研平台建设和发展有力推进，科技成果转移转化提质增效，高端智库建设稳步推进，服务地方经济发展能力显著增强。60 余份报告获得省部级以上领导人肯定性批示。签订横向项目合同 1720 余项，累计到款金额超 4 亿元。

坚持“引进来”和“走出去”两手抓，国际化进程明显加快。140 余位国际顶尖科学家云集学校未来科学论坛，共研学术前沿、布局未来科学。学生近 3900 人次、教职工 1800 余人次赴国（境）外交流研修。共建 38 个中外合作平台，新增 10 余项双学位项目。

## 二、各项工作开展情况

### （一）拔尖创新人才培养

全面贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以转变教育思想为先导，启动新时代教育思想大讨论，聚焦人才培养关键环节，制定实施《本科教育 60 条》《研究生教育 40 条》，着力形成高水平的人才培养体系。

**加强思想政治工作。**全面贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和“高校思政课教师队伍建设年”专项工作。推动“学科育人示范课程”和“名师示范课堂”等课程思政建设。加大大学生思想政治教育发展研究中心建设力度，主办出版《高校学生工作研究》集刊，举办高校学生工作创新与发展研讨会。加强思想政治工作队伍和党务工作队伍建设，制定实施《吉林大学学生党建工作标准》。开展思想政治工作干部国际化素质提升计划，选派优秀思政干部赴国（境）外著名高校交流研修。

**提升生源和就业质量。**强化学生综合素质，充分发挥学生党员模范带头作用，营造积极向上的学习氛围，形成良好学习风气，涌现了一批品学兼优的学生。开展具有学科特色的文化创新系列活动，增强了学科吸引力和学生就业竞争力。2018年，本科生新生录取分数线超当地一本线100分以上人数所占比例超50%。硕士研究生来自“双一流”建设高校的比例近50%。毕业生到国家重要行业和关键领域的就业比例持续保持在60%以上，在世界500强企业就业比例超20%，2018届毕业生整体就业率超97%。

**优化人才培养结构。**进一步优化学生规模结构，在校本科生规模稳定在42000人左右，研究生规模25000余人，学历国际学生1572人。制定实施2018版本科生培养方案，全面实施学院内大类招生培养改革。进一步调整专业结构和布局，新增“思想政治教育”专业、临床医学“5+3”一体化

儿科学专业，推进白求恩创新班、全球健康学专业建设。围绕高、精、尖、缺发展方向，组织申报智能制造工程、仿生科学与工程、大数据管理与应用、空间信息与数字技术、网络空间安全、数据科学与大数据技术、人工智能等7个新专业。强化共性导向、交叉融通，实施“一流学科+X”的多学科交叉的博士人才培养计划，培养面向未来的复合型高层次人才。

**打造一流课程体系。**加强通识教育课程建设，增开《历史与文化》《人工智能》等通识课程，学校通识课程达360门。推进在线课程建设，引进优质在线课程60门，运行在线课程43门，其中14门入选国家级精品在线开放课程，学校在线课程认证达1400余门，基本满足各类学生的学习需求。积极开展问题式教学，增开“新生研讨课”240门。强化教材建设，完成出版教材22部；推进原版教材引进工作，引进国外教材60多部。立项建设双语课程220余门。强化创新创业教育，增开2门创新创业类课程。重视教材信息化建设，构建教材信息化平台，确保教材管理精细化。

**营造育人“三种环境”<sup>2</sup>。**积极开展“三种环境”下的拔尖创新人才培养。营造学科综合环境，整合、挖掘和拓展优质教育资源，为学生提供综合环境下的成长条件。基本实现6个分散校园本科低年级学生统一到一个教学园区生活和学习；调整通识教育课程结构，大力提升学生人文素养和

---

<sup>2</sup> “三种环境”是指学科综合环境、创新环境、开放环境。



科学素质；实现双学位专业教育体系 12 个学科门类全覆盖，每年有 1500 余名本科生可获得双学位学习机会。营造创新环境，提升学生创新实践能力。完善三层次贯通式实践教学体系；将课外培养计划列入培养方案，实现学生课外创新教育实践的系统化和制度化；构建国家、校、院三级创新性实验计划体系，已建立起 50 个系列 180 项赛事的多层次、系列化学科创新竞赛体系，2018 年，参与本科生达 5000 余人，参与学生比例达 52% 以上；开放性创新实验项目达 680 余项，选修学生达 7500 余人。营造开放环境，拓宽学生合作培养渠道，提升国际竞争与合作能力。与国内 22 所高校达成了本科生合作培养协议，2018 年，互访学生达 1563 人次。与国（境）外著名大学签署联合培养双学位协议 51 项；派出学生 3892 人次赴国（境）外著名高校交流研修；引进 60 门左右海外优质课程；邀请海外师资近 1000 人次来校讲学；举办吉林大学—世界名校国际教学周，引领一线教师教学理念、教学手段、教学方法的改革和创新，不断拓宽学生国际化视野。

**推进“五种类型”<sup>3</sup>人才培养。**立足拔尖创新人才培养，深化“五种类型”拔尖创新人才培养模式改革。深入实施“拔尖计划”2.0 版，面向基础理论研究，全力加强唐敖庆班建设，在数学、物理学、化学、生命科学和计算机科学五个学科基础上，探索在文史哲（或 PPE）、机械科学、临床医学、地

---

<sup>3</sup> “五种类型”是指学术型、工程应用型、管理型、国际型和创业型。

质学等新的学科领域开展拔尖创新人才培养。面向应用型人才培养，实施“卓越培养计划”2.0版，目前，各类教育培养计划和校内教改试验班等改革试点已达19个(国家级13个)，参与学生达1400余人，占本科生总人数的3.4%。2018年，“五种类型”创新人才共发表SCI检索文章100余篇，其它核心期刊检索文章50余篇，何崇崇、王志伟、刘志权等本科生分别在国际顶级期刊上以第一作者兼通讯作者发表研究论文。在国际基因工程设计大赛(iGEM)中，19名本科生组成的Jilin\_China团队成功获得金奖，同时首次斩获最佳单项奖，创造吉林大学iGEM竞赛队参赛以来的历史佳绩。共获得省部级以上各种奖项895项，“吉速车队”九年逐梦，刷新吉大速度，在第九届中国大学生方程式汽车大赛中夺得全国总冠军，2019年，将代表中国征战德国。全国第十一届“创青春”大学生创业大赛获得2枚金牌。

**实施研究生教育综合改革。**分类推进研究生培养模式改革，强化目标导向，推进学术型与应用型人才培养协调发展。实施博士研究生培养过程质量保障计划，探索试点建设博士研究生分流淘汰机制。搭建学位授予质量监督保证服务平台，实现对关键环节的有效监督，健全质量保障体系。2018年，2870名研究生获得年度研究生学术业绩奖学金、研究生“精英杯”学术成果大赛奖励，总奖励金额1500余万元，各类获奖研究成果4422项。实施导师能力发展提升计划，重点提升中青年导师的指导能力，积极扶持优秀青年导师快速成

长。实施研究生赴国（境）外学术交流资助计划，拓宽学生国际视野，构建开放式的研究生培养体系，2018年，共有408名研究生出国联合培养，1600余名研究生出国访学研修。完善研究生奖助体系，多方筹措资源，加大支持力度，提高本一硕一博连读奖学金，全力提高生源质量，2018年，共有427名优秀本科生被选为（本）硕博贯通式培养研究生。

## （二）高素质教师队伍建设

紧密围绕学校“双一流”发展目标，以增强人才活力为核心，加快培养造就具有国际竞争力的高层次人才队伍，为推动学校各项事业发展提供坚实的人才支撑。

**加强师德师风建设。**加强师德师风建设，全面提升思想政治素质。成立党委教师工作部，专门负责教师思想政治工作；加强师德师风制度建设，实行新聘教师政审制度；强化师德考核，实行师德一票否决制；弘扬“三源色”精神，强化理想信念育人。建成较为完善的师德师风工作体系。重视引进人才思想政治教育工作，充分保障引进人才能为我所用。坚持党管人才原则，加强党对人才工作的统一领导。严把引进人才“入口关”，多方位审查引进人才的意识形态和师德师风。加强政治引领与政治吸纳，拓宽引进人才建言献策渠道，增强价值认同；加强引进人才组织培训，增强政治认同。2018年，学校组织了30余名留学归国人员赴井冈山培训。

**提升教师队伍育人水平。**着力提升教师的创新能力。围

绕国家重大科技项目和工程，推进“大师+团队”的创新团队建设，让教师融入创新体系；积极利用现有国家级基地、实验室等创新平台，全面增强教师的创新自觉；改革评价制度，激发教师的创新活力；营造创新文化，增强教师的创新意识。着力提升教师的教学能力。依托教师教学发展中心，积极开展系统化、制度化和常态化的教师教学服务活动。积极开展培训，共举办 20 次各类培训活动，2000 余人次参与到教师教学发展的各项活动中。组织各类教学比赛，举办青年教师教学水平大赛、中青年教师双语教学大赛；大力开展海外教学研修，支持教师赴世界名校开展教学交流；举办国际教学会议，与堪萨斯州立大学共同发起创新性教与学国际研讨会，已成功举办两次。2018 年，学校有“营造环境、多元培养、协同育人—综合性大学本科育人体系的构建”“构建高校生命科学“四位一体”创新创业实践教学新模式”“基于信息/物理系统融合创新的“三三制”机械类人才培养改革与实践”“信息化背景下物理系列课程的教学模式创新与实践”“OBE 理念引领的物联网工程专业贯穿式人才培养模式的构建与实践”等 5 项教学成果获国家级教学成果奖。

**厚植教师队伍建设优势。**始终坚持引育结合，以育为主的引人育人方针，积极构建有利于人才成长和发展的引才育才体系。努力搭建符合人才成长规律的培育体系，按照“预留—聘用—培养—成才”的路径，加大自我培育力度。设置“师资预留博士后”岗位。大力实施优秀青年教师培养计划，

积极拓宽资助渠道，为青年教师提供丰富的海外研修资源。2018年，学校共有103人入选“重点培养阶段”，60人入选“精英培养阶段”。重点实施“培英工程计划”，遴选27名优秀青年教师，每人每年资助50万元，赴世界一流大学访学研究。持续实施“高端人才培育计划”，对“院士”“国字号人才”的后备人选进行为期5年的培育。突出高精尖缺导向，延揽海外一流人才。充分发挥平台、政策、制度多因素协同作用，积极构建全方位的引才体系。坚持打造国际一流平台，凝聚世界一流队伍，加强未来科学国际合作联合实验室建设，目前已有30余位欧美国家院士和国际著名学者参与实验室研究工作，其中有2位外国科学家获得中国政府“友谊奖”。2018年9月17日，实验室成功举办了吉林大学首届未来科学论坛，吸引了包括诺贝尔奖获得者在内的140余位国际科学家参会，极大地提高了学校国际影响力。抢抓机遇，学校全职引进了4位欧美国家科学院院士，在高精尖缺领域取得了较大突破。

### **（三）科学研究和社会服务**

深入实施“学术立校”“创新兴校”战略，突出科学研究对“双一流”建设的支撑作用。加强成果转化，实施咨政育人，努力提高满足国家需求和服务地方经济发展的能力。

#### **1. 自然科学研究方面**

**推进原创科学研究。**面向国际学术前沿，进一步强化基础研究优势和特色，加强顶层设计，培养和汇聚一批具有国

际领先水平的学术团队，产出具有国际领先水平的原创性成果。2018年，学校持续推进32个高层次科技创新团队建设；科技论文成果稳步提升，SCIE收录论文4214篇，全国高校排名第8，同比去年增长10%；EI收录论文2505篇，高校排名第14；授权专利2126项，同比去年增长16%；共获得46项省部级科学技术奖。

**建设高水平科研平台。**努力提升现有国家级、省部级平台基地建设水平，重点布局、培育国家级科研机构，构建一批跨学科综合研究平台，提升学校科研综合实力和竞争力。2018年，国家重大科技基础设施“综合极端条件实验装置—高温高压大体积材料研究系统”正式开工建设；有7个国家级、省部级重点实验室通过验收评估，其中有4个获优秀评级。新增“未来科学国际联合研究中心”国际科技合作基地；新增省部级科技平台26个。

**加强项目组织和布局。**整合力量，组建团队，在深地、深海、深空、深蓝等国家重大战略需求方面，谋划牵头承担国家重大科技工程示范项目、牵头组织重点研发计划，充分发挥多学科综合优势，重点推进潜在能源、汽车、化学、装备制造、医学与生命、人与动物共有医学、仿生工程、功能食品、新材料等领域的重大项目开展。继续谋划承担国家重大专项、重点研发计划项目任务和吉林省重大科技项目，争取形成若干突破，推动科技创新水平不断提升。2018年，学校牵头承担国家重点研发计划项目5项，牵头课题31项，承

担国家重大专项 19 项、承担国家自然科学基金委员会的各类项目 330 项，新增国家杰出青年科学基金项目 2 项。

**加强科技成果转化。**探索建立产学研合作平台新型管理体制与运营机制，加快建设校地、校企研究院或技术转移中心，积极构建“多元化、多层次、多领域”国内合作发展体系，努力推进科技成果转化工作全面可持续发展。2018 年，学校已签订横向科技项目合同 1493 项，累计到账金额 3.63 亿元，取得历史性突破。与中国国家博物馆、故宫博物院、吉林省政法委、延安市人民政府、华为技术有限公司等签署战略合作协议，校地、校企合作不断加强。成立吉林大学苏州创新研究院、惠州研究院、芜湖技术转移中心等 6 个产学研平台。成功举办吉林大学科技服务地方与合作发展大会，来自全国 14 个省市区的 151 个地方政府、619 家企业等共计 1200 余人出席大会，共达成意向投资约 33 亿元；140 项科技成果在省内外签约转化，合同经费 1.79 亿元。

## **2.哲学社会科学研究方面**

**构建哲学社会科学话语体系。**成立吉林大学哲学社会科学工作领导小组，落实《关于改进吉林大学哲学社会科学研究学术评价的意见》，制定和修订学术评价相关实施细则，加强对常规成果、社会服务、社会影响、国际交流等学术形式的统筹评价，尊重学术研究的多样性。重视团队建设、加强特区建设、实施学术差异性评价，继续推行非量化评价，探索试行代表作制度，构建不同形式、不同标准、不同指向

的学术评价制度。建立健全完善科学合理、诚信公正的学术评价体系。实施精品成果培育计划。建立对重大成果给予追溯性、补偿性的奖励和评价机制。深入实施《吉林大学哲学社会科学学术名家自由探索计划》，支持教师开展原创性、前沿性理论研究，积极培育孕育标志性成果的宽松软环境。实施“吉林大学哲学社会科学优秀成果外译工程”，继续办好《Asian Archaeology》等全英文刊物。加强科研项目组织和策划，承担大任务，产出一流成果。充分发挥学术研究咨政育人、服务社会功能，提升学术成果转化能力和水平。2018年，学校承担各类重大项目7项；获立国家社科基金年度项目46项，立项总数并列全国高校第六位；其他科研项目，纵向212项、横向231项；共有294份研究报告得到相关部门的采纳，同比去年增长75%；4份报告受到党和国家领导人高度重视，59份报告受到省部级领导肯定性批示；SSCI收录论文200篇，同比去年增长34%；91项成果获吉林省社科优秀成果奖。

**加强交叉平台建设。**加强现有重点研究基地健康可持续发展。智库建设稳步推进，2个机构入选中国智库索引(CTTI)高校智库百强榜。积极培育新的学术平台，产生新的学术增长点。建立新结构经济学研究中心、吉林大学一故宫博物院张忠培考古研究中心、生物考古学国际研究中心等实验室和交叉研究中心，推动多学科交叉融合。投入400余万元，进一步加强分子DNA考古实验室建设，推动考古学与分子



生物学的深度融合。推动法学与人工智能的交叉融合，培育建设教育部网络空间国际治理研究基地。强化古文字学与人工智能交叉，进一步加强中华古籍的保护、研究和整理。2018年，具有吉大特点的人文社科人工智能体系已初具雏形。

**关注青年学术发展。**实施青年学术领袖、青年学术骨干培育计划，紧密联系经济、社会发展需要，组织举办5场“龙腾吉大”哲学社会科学青年学者论坛，培育形成跨学科青年学者学术团队。助推青年学者学术发展，为青年学者搭建跨学科国际学术合作与交流平台。举办“吉林大学—牛津大学”“吉林大学—圣彼得堡国立大学”跨学科青年学者海外工作坊，着力推动青年学术人才与世界一流大学开展科研合作和国际学术对话，推动哲学社会科学“走出去”，在国际学界发出中国声音，讲好中国故事。

#### **（四）传承创新优秀文化**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融入到教育教学全过程。

**践行社会主义核心价值观。**全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持把课程思政和思政课程相结合，把核心价值观教育融入教材、课堂、娱乐等教学、生活的各个环节，做到全员育人、全程育人、全方位育人。深化马克思主义中国化理论与实践研究，突出马克思主义理论的引领作用。围绕世界发展面临的重大问题，提出“中国方案”。加

强哲学基础理论研究，推进马克思主义哲学世界化。2018年，学校发挥先贤和模范引领作用，积极践行社会主义核心价值观，排演原创话剧和音乐剧《黄大年》，其中话剧《黄大年》入选中国科协“共和国的脊梁—科学大师名校宣传工程”，吉林大学成为唯一一家有两部作品入选的高校。深入开展“我的中国梦”主题教育，举办“思想·理论·人生：100讲”等系列讲座7场，受教育学生近2000人。充分发挥学生德育创新示范基地的育人功能，举办各类专题教育活动50余场。开展“鼎新青年论坛”“文化播讲团”巡讲活动15场，加强学生思想政治引领。组织271支实践团队、2600余名师生，深入到全国24个省份、4个直辖市的570余个村镇开展实践活动，加强实践育人。2018年，学校成功入选首批“三全育人”综合改革试点高校。

**营造优良的校风、教风、学风。**继承和发扬红色基因传统，秉持“求实创新、励志图强”的校训，践行“人比山高、脚比路长”的精神，始终把“三源色”精神作为学校精神支柱和办学灵魂。树立良好师德风尚，锻造高尚品格，营造大学文化育人浓厚氛围。发挥教学基层单位在文化建设中的主体作用。加大制度文化宣传力度。以物质文化建设为抓手，加强文化硬环境建设，达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。积极构建家国情怀与专业素质兼具、人文精神与科学精神并行、鼓励创新与宽容失败共存的优良的校风、教风、学风。

**打造吉大特色的校园文化。**加强“吉大精神凝聚工程、校园文化塑造工程、哲学社会科学育人工程、大学文化引领工程”等四大工程建设。深入开展校史研究，探索现代大学文化要素，积极开展办学理念和治校精神研究，构建“中国特色、国际接轨”的现代大学制度和先进大学文化，形成师生引以为豪、学生全面发展、社会广泛赞誉的特色鲜明的吉大文化。2018年，学校创编《吉人天下》音乐舞蹈史诗。开展“高雅艺术进校园活动”，举办“阳光三选·骊歌悠扬”“同心奋进 制胜长空”等具有吉大特点的活动10余场。形成了以政治文化为引领、学术文化为主体、文体文化为两翼的具有吉大特色的校园文化格局。

### **（五）国际合作交流**

进一步完善国际交流与合作的战略布局，积极推动与世界一流大学的实质性合作。

**完善高水平全球合作网络布局。**重点推进与世界著名高校的实质性合作关系，大力实施名校交流周计划，邀请格罗宁根大学、牛津大学、麦考瑞大学、罗格斯大学、肯塔基大学等9所世界知名高校来校举办名校交流周/日活动。目前，学校与40个国家和地区的289所高校和科研机构建立了合作关系，其中世界前100名高校45所，世界前200名高校62所。2018年，世界前100名合作伙伴新增5个。学校的世界名校“朋友圈”得到进一步扩大，全球合作网络进一步拓展。

**搭建各类国际合作平台。**进一步加强平台发展，理顺机

制、丰富内涵、提高水平，面向世界科学前沿，积极搭建各类国际合作平台。2018年，学校新增4个中外合作平台和1个“111”引智基地，1个引智基地入选“111计划2.0”。启动建设23个国际化示范基地。

**实施国际学术人才引育计划。**加大国际学术人才引育计划的实施力度，充分利用各类引智平台和人才引育项目，选派中青年科技人才、非通用语种人才、区域与国别专业学者赴国（境）外研修，大力培育建设年龄结构合理，具有国际合作与竞争力的教师团队。2018年，学校成建制邀请和引进48个国家和地区的专家学者近1000人次来校访问讲学、开展合作；共派出教职工1831人次赴国（境）外交流研修，同比增长49%。

**启动国际人才培养系列专项计划。**启动实施学生国际竞争力提升计划和卓越计划，资助在校学生赴麻省理工学院、牛津大学、剑桥大学等世界著名高校攻读学位、交流研修等。充分利用国家汉办国际汉语教育东北基地和海外孔子学院的综合国际平台作用，启动实施“青年精英海外中国学工作坊计划”和“中外青年海外舆情调研与人文交流计划”。2018年，学校累计派出学生3892人次，同比增长120%。

**深化双边和多边合作。**继续做好上海合作组织大学、国际仿生学会、中韩大学校长论坛、中日大学校长论坛、亚太国际教育联盟（APAIE）等双边或多边合作机制的牵头院校工作；深度参与中俄工科大学联盟、21世纪学术联盟

(AC21)、欧亚大陆—太平洋地区大学联盟等 12 个双边或多边务实合作，推动学校与国（境）外伙伴建立多元合作关系，实现开放合作共赢。2018 年，学校加入 21 世纪海上丝绸之路大学联盟，作为 21 世纪学术联盟轮值主席院校，承办“第 9 届 21 世纪学术联盟国际论坛”。

**打造“留学吉大”品牌。**加大宣传，承办“学在中国：我对中国改革开放的感知和体会”国际学术研讨会，进一步提高学校国际影响力。建立新机制，创建国外招生基地，不断优化来华留学的国别结构、专业结构、学历结构。实施优秀国际学生奖学金计划，严格入学条件，保证生源质量。不断完善国际学生管理和培养体系，加强全英文授课课程体系建设，打造品牌课、品牌专业，进一步提升教学质量。丰富国际学生文体生活，创新交流机制和平台，增强学生的满意度和认同感，着力打造“留学吉大”品牌。2018 年，学校共招收国际学生 2416 人，来自 115 个国家，分布在全校 45 个培养单位，其中学历生人数超 65%。

### **三、制度建设**

#### **（一）组织领导**

发挥党委领导核心作用，从严治党。加快推进依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的内部治理结构改革和现代大学制度建设。

**坚持和加强党的领导。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神、全国教育大

会精神。坚持把新精神新标准新要求融入到学校事业发展中。坚持社会主义办学方向，充分发挥学校党委的领导核心作用，严格落实意识形态工作责任制，强化阵地管理，筑牢思想文化防线，使学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。2018年，学校修订《中共吉林大学委员会全体会议议事决策规则》《中共吉林大学委员会常务委员会议事决策规则》《吉林大学校长办公会议议事规则》，进一步明确议事范围、决策程序。制定《中共吉林大学委员会关于加强落实工作的实施意见》，推动落实工作日常化、规范化、制度化。制定《中共吉林大学委员会深化巡视整改工作方案》《中共吉林大学委员会深化巡视整改台账》，确保整改质量高、效果好。制定《吉林大学学校领导2018年调研工作方案》，改进作风，深入基层，全面推进“深化改革与内涵发展年”各项任务顺利实施。制定《吉林大学思想政治工作质量提升工程实施方案》，全面贯彻落实中央精神。

**完善内部治理结构。**深入实施《吉林大学章程》，加强制度创新，形成以大学章程为核心的内部治理制度体系，着力推进依法治校。加强学术委员会建设，完善学术治理体系，深入推进教授治学。扩大校务公开和信息公开，深入推进民主管理与民主监督。完善理事会制度，构建一流的“政产学研用”合作平台，广泛联络社会各界和广大海内外校友，积极构建社会有效参与的大学治理体系。2018年，学校共接收社会捐赠9656万元，支持学校建设发展。学校切实推进“人

才特区”和“学术特区”建设，持续推进管理重心下移，赋予学院更多的自主权。实施《关于吉林大学人才与学术特区建设中人事管理制度改革与创新指导意见》，下放人员聘用、职务聘任、考核评价等管理权限；制定实施《吉林大学推进“双一流”建设深化放管服改革实施方案（试行）》，进一步深化“放管服”改革，完善校院两级管理的体制机制，优化内部治理结构。

**加强“双一流”建设管理。**强化组织保障，成立“双一流”建设领导小组，统一领导、顶层规划、宏观布局“双一流”建设。强化目标管理，实施“一张清单”管理模式，保障学科拥有充分的建设自主权。实行学科首席执行官负责制，首席执行官由学科建设牵头单位院长担任，保障学院在学科建设中的主体作用。2018年，学校制定实施《吉林大学“双一流”建设管理办法（暂行）》和《吉林大学“双一流”建设专项资金管理办法（暂行）》，强化顶层设计，加强“双一流”建设管理。

## **（二）考核评价机制**

推进体制机制改革，扭转不科学评价导向，建立和完善具有吉大特点的考核评价体系。

**构建人才培养质量评价体系。**重视人才培养过程评价，聚焦教育教学全过程的五大关键环节。关注课堂教学，主要考察大师名师参与课堂教学、课程系统化建设水平、教师教学能力发展等情况。关注实践教学，主要考察一体化实践教

学体系建设，国家、校、院三级创新实践训练体系建设等情况。关注第二课堂，主要考察全方位育人体系建设以及学生海外交流情况。关注学生创新创业能力发展，主要考察系统化创新创业教育课程体系建设、系统化创新创业实训、创新创业示范基地建设等情况。关注科教、医教协同。主要考察学生参加科研，以及科研、医疗反哺教学情况。重视学生心理健康，把对学生心理疏导、干预纳入人才培养质量体系。重视社会评价，把“第三方”评价作为对人才培养质量的重要参考。2018年，学校继续与第三方评价机构合作，从升学、就业质量、教学培养质量、学生工作及后勤服务质量、校友评价及院系分析等方面，开展离校一年的毕业生调查评估，找出薄弱环节，促进人才培养的改进和提高。

**改革人员聘用考核评价。**采用人事代理、项目聘用制劳务派遣等多种人员聘用模式相结合，建立起“长期聘用与短期聘用相结合、全职聘用与兼职聘用相结合、编内聘用与编外聘用相结合”的人员聘用体系。改革岗位聘用制度，将外籍教师和协议聘用的高端人才以岗位聘用制管理。探索建立专任教师“非升即走”和“非升即转”体系，不断完善专任教师的柔性退出机制。深化人事代理制度改革。开展考核评价制度改革，积极调整考核评价指标体系，明确“师德为先”，突出“教学为要”，强调“质量导向”。深化职务聘任制度改革，对于在单方面业绩突出的优秀教师，通过破格、直聘等方式聘任高级职务。



**构建“双一流”建设自我调整机制。**建立以激励为核心的自我评价与调整机制。根据学科特点和建设目标，设定不同学科的评定标准和评定原则，进一步完善多元化、多维度的学科评估体系。综合运用自我评价、第三方评价、国际评价，强化绩效导向，动态调整人财物等资源要素和政策的支持力度。2018年，学校开展“双一流”建设业绩改革试点，强化实际贡献，避免单一评价；推动实施国际竞争力提升计划，鼓励各学科对标国际、自我优化，补齐短板。

**完善学术评价体系。**加强学术组织体系建设，完善学校、学部、学院三级学术委员会垂直运行的体制机制。强化分类指导，进一步完善人才分类管理体系，对基础研究、应用研究、成果转化实行分类评价。加强统筹，进一步完善考核评价标准，避免频繁评价，减少分散、浮躁、功利化评价。开展多元评价，注重实际贡献，探索实施“代表性成果”评价机制，不断扩大国内同行评价，适时开展国际评价。推进落实《吉林大学哲学社科科学研究非量化评价办法》，激发和保护教师潜心钻研、砥砺创新的学术精神。2018年，学校全面开展清理“五唯”问题专项工作，梳理和查找“五唯”问题，加强整改，进一步改革和完善学术评价体系，扭转不科学评价导向。

#### **四、存在问题与改进措施**

**存在的问题。**与北上广以及东南沿海地区同类高校比较来看，学校存在的问题，主要体现在：人才培养供给侧改革

还需要进一步推进；科技创新、成果转化还需进一步解放思想；人才吸纳和储备能力差距扩增，人才存量流失风险加大；办学资源明显不足，财政、基础设施等支撑保障条件还需进一步改善；国际交流合作基础薄弱，国际化氛围不浓，国际交流与合作不活跃等。从学校自身发展来看，学校还存在教育教学改革的主动性和创造性有待加强；原始创新、颠覆性技术创新、服务国家战略需求和区域发展的能力不强；高端人才数量偏少，优秀青年人才储备不足；学科布局结构不尽合理等问题。

### **改进措施及思路。**

#### **（1）改革优化学科专业结构，实现人才培养模式改革新突破**

把立德树人的根本任务落到实处，完善“三种环境”下“五种类型”创新人才培养体系。突出人才培养类型的特色和优势，进一步完善人才培养的辐射和普惠机制。将深化教育教学改革与优化人才培养的学科专业结构相结合，建立对接产业链、创新链的学科专业体系，促进学生创新创业能力可持续发展，不断提高人才培养的社会適切性。

#### **（2）建立激励机制，实现人事管理新突破**

积极完善岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配、合理有序流动制度。加快推进人员聘任、职务晋升、考核评价、津贴分配改革，建立以制度激励、绩效激励为主的人事管理体制和运行机制。加强和完善“人才和学术特区”

建设，综合推进人员聘用、职务聘任、考核评价、薪酬分配、队伍建设等方面改革。

### **（3）创新人才引育方式，实现人才体系建设新突破**

创新人才引育方式，拓宽人员聘用渠道和用人机制，充分激发和调动广大教师的积极性和创造性。进一步完善人才引进制度，高度重视高端人才、青年教师和博士后人员的引进与培育。加大对中高端人才的激励力度。进一步加快推进高层次人才和优秀青年人才引进步伐，完善有利于“双一流”建设的人才体系。

### **（4）扩大特区试点改革，实现资源配置机制新突破**

继续优化调整学科结构布局，完善多元投入、合作共建机制，进一步优化资源配置，提高资源使用效率。扩大“人才和学术特区”建设的改革试点范围。合理拓展办学空间，提高办学资源的使用效益。深化共建共享机制，增强资源整合能力。

### **（5）多方筹集资源，实现办学支撑保障能力新突破**

积极争取中央财政对学校“双一流”建设资金拨款的增量支持；争取中央基本建设投资对“双一流”建设相关基础设施建设资金支持；深入推进省部、省校共建，落实地方政府对学校的资金、政策、资源支持。积极争取社会捐赠。深化社会参与机制改革，积极争取机构和行业企业支持。积极服务行业发展需求，加快推进科技创新成果的应用与转化。多方筹集，稳步提升学校收入总量，实现支撑“双一流”建

设能力大幅提高。

**有关建议。**增加博士生招生数量，优化学生培养结构。人才政策适当向东北倾斜，稳定现有人才，引导人才回流。在大科学工程、国家重点实验室、协同创新中心、人文社科基地等国家级创新平台建设立项上给予倾斜支持。考虑地热、油页岩、农业等东北特有资源优势给予相关学科特殊支持。推动科技成果转化，引导高科技产业、文化产业在东北落地生根。营造东北地区国际化氛围，进一步推动国际化建设，引导国际化资源向东北流动。稳步增加“双一流”建设资金投入，增强“双一流”建设支撑保障能力。