



吉林大学

本科教学质量报告

2018-2019学年



本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



二〇一九年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 招生专业与学生数量.....	3
(三) 本科招生及生源质量.....	4
三、师资队伍	7
(一) 数量与结构.....	8
(二) 师德师风.....	11
(三) 队伍建设.....	14
(四) 主讲教师.....	17
(五) 教学能力.....	18
(六) 科研成果.....	19
四、办学条件	22
(一) 基础设施.....	22
(二) 仪器设备.....	22
(三) 实践教学设施.....	23
(四) 网络与图书.....	24
(五) 经费投入.....	25
五、教学改革	27
(一) 改革总体思路.....	28
(二) 培养模式改革.....	30
(三) 课堂教学改革.....	37
(四) 实践教学改革.....	41
(五) 学生自主发展.....	44
六、教学建设	45
(一) 专业建设.....	46

(二) 培养方案.....	48
(三) 课程建设.....	48
(四) 创新创业教育.....	51
七、教学质量保障体系.....	56
(一) 人才培养中心地位.....	56
(二) 教学质量保障体系.....	58
八、学生学习效果.....	62
(一) 学风建设.....	62
(二) 学生综合素质.....	66
(三) 学生满意度.....	69
(四) 毕业生就业.....	70
(五) 社会对毕业生评价.....	72
(六) 杰出校友与捐赠.....	73
九、特色与发展.....	74
十、问题与改进方向.....	77

一、学校概况

吉林大学是教育部直属的全国重点综合性大学，坐落在吉林省长春市。学校始建于1946年，1960年被列为国家重点大学，1984年成为首批建立研究生院的22所大学之一，1995年首批通过国家教委“211工程”审批，2001年被列入“985工程”国家重点建设的大学，2004年被批准为中央直接管理的学校，2017年被国家列入世界一流大学建设高校。

学校学科门类齐全，下设50个学院，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等12大学科门类；共有本科专业139个，一级学科硕士学位授权点60个，一级学科博士学位授权点48个；二级硕士学位授权点298个，二级博士学位授权点264个；博士后科研流动站42个；有一级学科国家重点学科4个（覆盖17个二级学科），二级学科国家重点学科15个，国家重点（培育）学科4个。14个学科（领域）的ESI排名进入全球前1%，其中2个学科排名进入全球前1‰。

学校师资力量雄厚，有教师6592人，其中教授2885人。中国科学院和中国工程院院士11人，双聘院士53人，哲学社会科学资深教授7人，国务院学位委员会学科评议组成员15人，“万人计划”入选者39人，国家级教学名师7人，中央马克思主义理论研究和建设工程项目首席专家5人，国

家“973”计划（含重大科学研究计划）项目首席科学家6人，国家有突出贡献的中青年专家15人，国家“百千万人才工程”入选专家32人，教育部“长江学者奖励计划”入选者68人，国家杰出青年基金获得者37人，国家优秀青年基金获得者37人，吉林省“长白山学者”入选者90人。

学校现有国家重点实验室5个，国家工程实验室1个，国家地方联合工程实验室6个，国家工程技术研究中心1个，教育部人文社会科学重点研究基地6个，教育部重点实验室12个（其中包含2个筹建的教育部重点实验室），教育部工程研究中心5个，教育部省部共建协同创新中心2个，教育部野外科学观测研究站1个，其他行业部委重点实验室21个。学校承担了大量国家级和省部级科研项目，产出了一批产业化前景好、技术含量高的高新技术成果。

学校以“学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校”为发展战略，奋斗目标是：到2020年建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学，接近或跻身世界一流大学行列。成为在国家和区域经济社会发展中具有重要地位的高素质创新人才培养、高水平科学研究和成果转化、高质量社会服务、高起点国际交流合作、先进文化引领的重要基地；成为让学生全面发展、让教职工引以自豪、让社会高度赞誉、让世界广泛认同的大学。到建校100周年时，把吉林大学建成中国特色世界一流大学。

二、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

依据吉林大学发展目标定位，学校以创建具有国际影响的一流本科教育为目标，坚持“立德树人、学生为本，内涵发展、模式创新，提高质量、追求卓越”的指导思想，按照“志高远、敢担当、基础厚、能力强、会创新、适应广”的育人理念，确立“培养适应社会主义现代化建设和未来社会与科技发展需要的，德智体美劳全面和谐发展与健康个性相统一，富有良知和责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野的高级专门人才”的人才培养目标，造就一大批具有家国情怀、有品判思维、有创新创造能力，能够懂交流、善合作的经济社会领域领军人物和业界精英。

(二) 招生专业与学生数量

2018年，本科招生专业数为124个，招生涵盖除军事学外的12个学科门类。其中，新增思想政治教育专业，没有停止招生或撤销专业。

表1 2018年本科招生专业学科结构情况表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	医学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	6	7	2	8	3	15	45	9	6	15	7	124
比例(%)	0.81	4.84	5.65	1.61	6.45	2.42	12.10	36.29	7.26	4.84	12.10	5.65	100

现有全日制在校学生 70844 人，其中本科生 41988 人、高职生 832 人、硕士研究生 17829 人、博士研究生 8055 人、留学生 2008 人、预科生 132 人。在校本科生与研究生数量比为 1.6:1，本科生占全日制在校生总数的比例为 59.27%。全校所有类型学生折合在校生数 96214 人。

表 2 在校全日制学生数量表

类型	本科生	高职生	硕士生	博士生	留学生	预科生	学生总数
数量	41988	832	17829	8055	2008	132	70844
比例(%)	59.27	1.17	25.17	11.37	2.83	0.19	100

(三) 本科招生及生源质量

2018 年，学校在全国 31 个省（直辖市、自治区）及港澳台地区招生，各省份生源充足，线上考生报考踊跃，实际录取本科生 10411 人（录取情况见表 3、表 4、表 5）。在全部录取省份的主要计划录取批次中（不含国家专项计划、农学单列等），文理科生源一志愿率继续全部实现 100%。

表 3 吉林大学 2018 年本科录取情况统计表

计划数	录取人数	文史类	理工类	综合	体育类	艺术类	高水平运动员	高水平艺术团	自主招生	国家专项	高校专项	内地班
10390	10411	1213	8692	170	101	235	28	8	83	630	215	76

表 4 吉林大学 2018 年本科新生自然情况统计

项目	性别		政治面貌			类别		教育背景	
	男	女	党员	团员	群众	城镇	农村	应届	往届
人数	6066	4345	2	9999	410	7384	3027	9826	585
百分比 (%)	58.27	41.73	0.02	96.04	3.94	70.92	29.08	94.38	5.62



图1 吉林大学2018年本科新生自然情况统计图

从上述统计中可以看出，2018年本科录取新生中男生、女生比例较为稳定；高校专项计划实际招生215人，国家专项计划实际招生630人，计划完成率均达到100%。

表5 近三年(2016~2018)本科新生学科门类统计表

年份	2016年		2017年		2018年		合计	
计划数	10280		10390		10393		31063	
录取数	10277		10393		10411		31081	
学科门类	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例(%)
哲学	39	0.38	40	0.38	41	0.38	120	0.39
经济学	397	3.86	450	4.33	312	3.86	1159	3.73
法学	455	4.43	476	4.58	547	4.43	1478	4.76
教育学	100	0.97	100	0.96	101	0.97	301	0.97
文学	452	4.4	459	4.42	425	4.4	1336	4.30
历史学	90	0.88	94	0.9	96	0.88	280	0.90
理学	801	7.79	764	7.35	912	7.79	2477	7.97
工学	5257	51.15	5451	52.45	5467	51.15	16175	52.04
农学	592	5.76	429	4.13	447	5.76	1468	4.72
医学	871	8.48	923	8.88	877	8.48	2671	8.59
管理学	1005	9.78	993	9.55	921	9.78	2919	9.39
艺术学	218	2.12	214	2.06	265	2.12	697	2.24

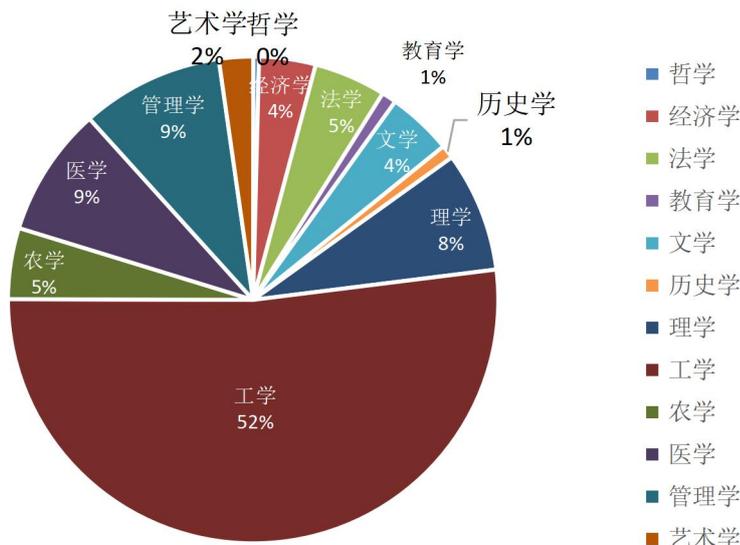


图2 吉林大学2018年本科新生学科门类统计图

学校在严格执行国家招生政策的基础上，通过科学制定招生计划，大力开展形式多样的招生宣传，生源质量逐年提升。2018年，录取分数线超过该省区一批次控制线（合并批次省份为自主招生控制线）50分的批次达到62个（文科29个、理科33个），占录取省份的89.86%。超过80分的批次数达到39个（文科10个、理科29个），占录取省份的56.52%。超过100分的批次数达到22个（文科1个、理科21个），占录取省份的31.88%。超一批次线分差 ≥ 50 分的新生占总人数的94.7%；分差 ≥ 80 分的新生占总人数的73.7%；分差 ≥ 100 分的新生占总人数的52.4%（统计不包含特殊类招生）。通过近三年来的纵向数据比较，高录取线差的省份持续增多，低录取线差的省份逐渐减少。

表 6 2016-2018 年本科高分考生情況統計

年份	≥50						≥80						≥100					
	文史		理工		合計		文史		理工		合計		文史		理工		合計	
	人數	比例	人數	比例	總數	比例	人數	比例	人數	比例	總數	比例	人數	比例	人數	比例	總數	比例
2016 年	885	85.4	7959	94.5	8844	93.5	396	38.2	5790	68.8	6186	65.4	155	15.0	3350	39.8	3505	37.1
2017 年	882	86.2	8046	94.5	8928	93.6	328	32.1	6357	74.7	6685	70.1	93	9.09	4497	52.8	4590	48.1
2018 年	896	86.7	7394	96.5	8403	94.7	333	32.2	6207	81	6540	73.7	24	2.32	4624	60.3	4648	52.4

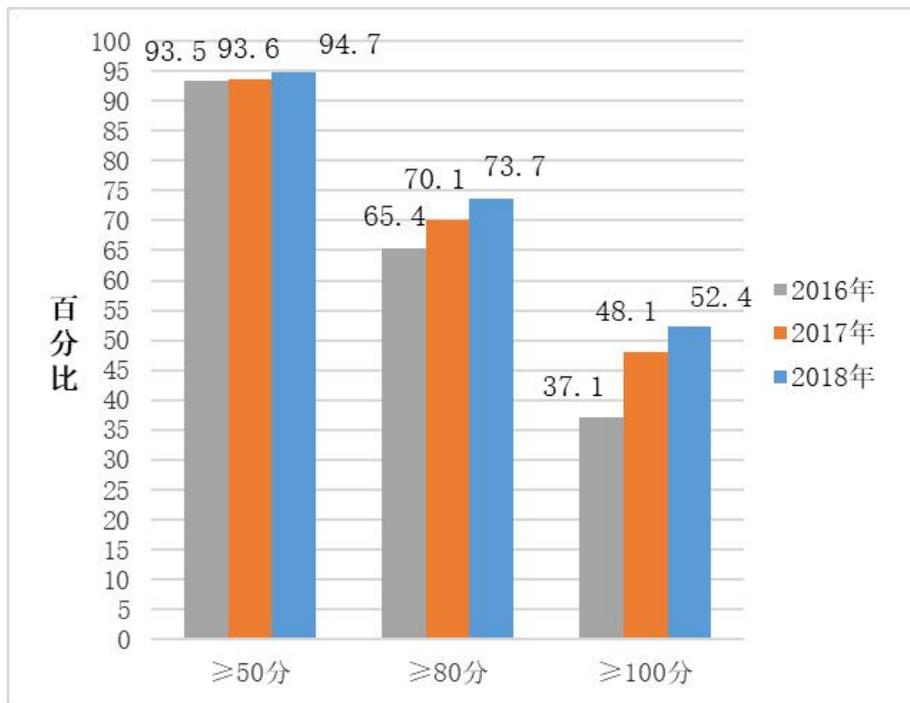


图 3 2016~2018 年本科新生超一本线分差统计图

三、师资队伍

学校坚持“人才强校”战略，以队伍结构的优化为基础，以高层次人才队伍建设为重点，完善师资队伍培养和引进体系，形成以高层次人才为代表，师德高尚、富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。

(一) 數量與結構

截至 2019 年 9 月，學校現有教師 6592 人，其中，校本部教師 4827 人，附屬醫院教師 1765 人，外聘教師 124 人。折合教師 5154 人，按折合在校學生數 96214 人計算，生師比為 18.67: 1。

職稱結構

校本部教師中，教授 1836 人，副教授 1829 人，高級專業職務人員占比 75.93%；講師 1086 人，占比 22.50%；初級及以下 76 人，占比 1.57%。

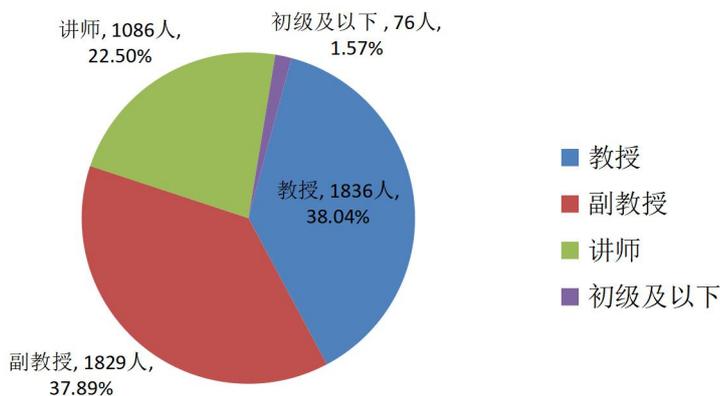


圖 4 吉林大學本部教師職稱結構圖

學歷結構

校本部教師中，具有博士學位教師 3590 人，占比 74.37%，具有碩士學位教師 909 人，占比 18.83%；具有碩士學位及以上教師 4499 人，占比 93.20%；具有學士學位及以下教師 328 人，占比 6.80%。

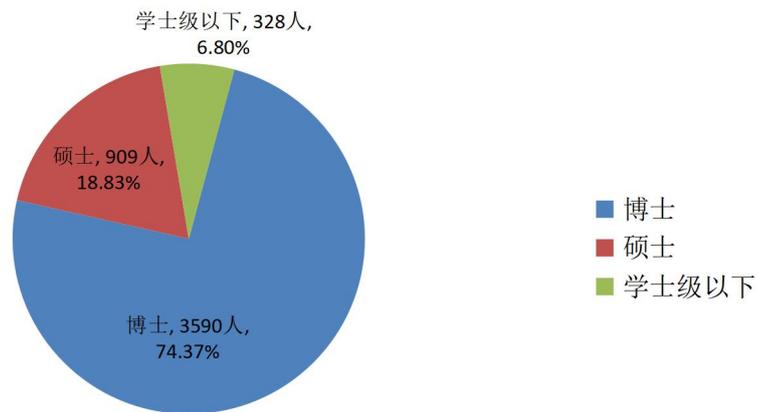


图5 吉林大學本部教師學歷結構圖

年齡結構

校本部教師中，45歲以下中青年教师2564人，占比53.12%；46-55歲教師1509人，占比31.26%；56歲以上教師754人，占比15.62%。

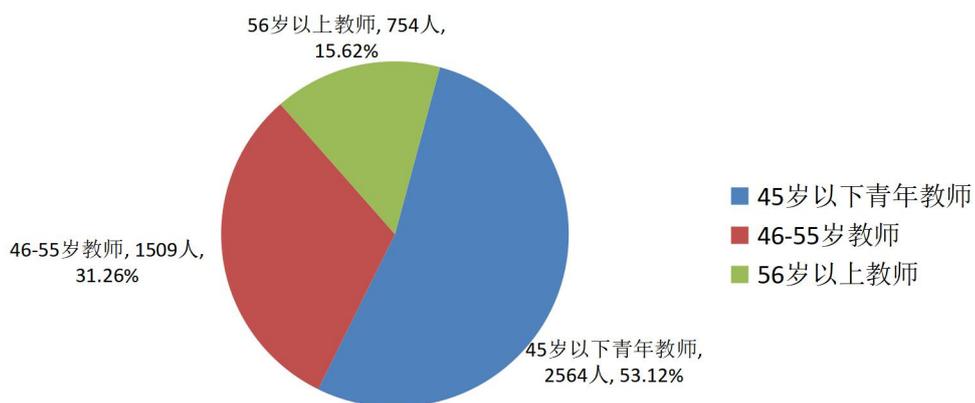


图6 吉林大學本部教師年齡結構圖

學緣結構

校本部教師中，最終學歷畢業於本校的教師 3423 人，占比 70.91%；畢業於境內其他高校的教師 1090 人，占比 22.58%；畢業於境外高校的教師 314 人，占比 6.51%。

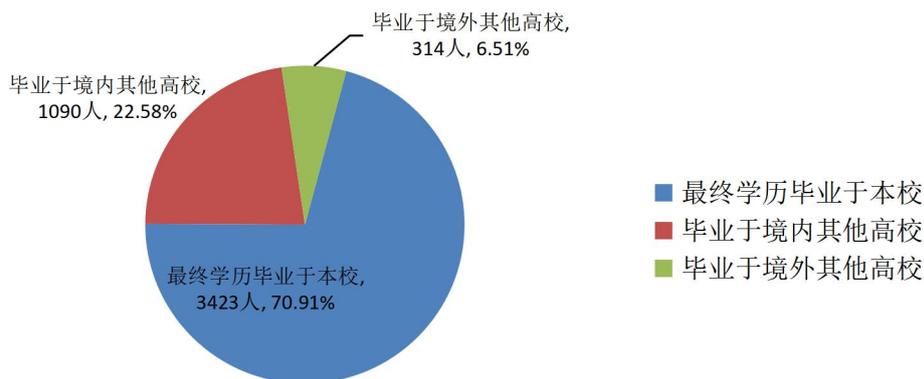


圖 7 吉林大學本部教師學緣結構圖

從教師隊伍的結構來看，校本部教師中具有高級專業技術職務的比例較高，達到 75.93%；具有博士學位教師比例為 74.37%；45 歲以下中青年教師占比 53.12%；教師本源率與去年基本持平，為 70.91%。綜合比較近三年各項數據，教師隊伍中具有高級專業技術職務和博士學位人數占比均有上升，教師結構不斷優化。

表 7 2017-2019 年校本部教師隊伍情況表

指 標	2017 年	2018 年	2019 年
高級職務教師比例	72.31%	73.87%	75.93%
具有博士學位教師比例	68.17%	73.30%	74.37%
45 歲以下中青年教師比例	56.14%	56.34%	53.12%
最終學歷本緣率	71.18%	70.40%	70.91%

校本部现有实验及工程技术人员 1031 人，其中高级专业技术职务人员 519 人，占比 50.34%；35 岁以下 258 人，占比 25.02%；具有研究生学历 531 人，占比 51.50%。近三年来，实验及工程技术队伍的高级专业技术职务人员占比均为 40%以上，尤其今年超过 50%；35 岁以下人员占比有所提高，为 25.02%；具有研究生学历人员比例达到 51.5%，学历结构进一步优化。

表 8 2017-2019 年校本部实验及工程技术人员情况表

指 标	2017 年	2018 年	2019 年
高级职务实验及工程技术人员比例	44.61%	40.00%	50.34%
35 岁以下实验及工程技术人员比例	24.03%	22.21%	25.02%
具有研究生学历实验及工程技术人员比例	45.49%	46.73%	51.50%

（二）师德师风

学校高度重视师德师风建设，始终坚持党管人才，不断加强教师思想政治工作，专门成立了党委教师工作部，统筹负责教师思想政治教育和师德师风建设。做好教职工，特别是专任教师的政审工作。作为我党亲手创办的综合性大学，继承、弘扬学校在发展建设过程中形成的“红白黄”三源色精神（红色革命精神、白求恩精神与黄大年精神），开展岗前培训和形式多样的专题学习教育活动，积极开展“师德标兵”和“师德先进个人”评选及表彰活动，帮助广大教师不断提升思想政治素质，坚定政治方向，强化社会主义核心价

值觀，樹立立德樹人的崇高理想，努力建設一支政治素質高、學風學術道德優良、師德師風高尚的教師隊伍。

1. 堅持制度為本，形成師德師風建設長效機制

2019年，校黨委教師工作部印發了《吉林大學教師師德失范行為調查處理暫行辦法》《吉林大學教師職業道德規范（試行）》和《吉林大學加強新時代師德建設工作實施意見》，為教師職業行為提供高線引領和底線要求，進一步完善教師思政工作的制度建設，堅持宣傳、教育、治理並舉，努力達到師德師風建設制度的全覆蓋，保障師德師風建設工作的有序、高效。

2. 堅持合格為要，把好教師聘用入口關

做好新聘教師的政治把關，堅持“凡進必審”的工作原則，加強對新入職教師和預留師資人員的政治立場、思想品德、學風和學術道德等方面的綜合審查，確保進入教師隊伍人員政治素質過硬、道德水平優良。

3. 堅持思政為先，引導教師提升職業素養

校黨委教師工作部統籌指導基層黨委對教師開展持續的思想政治工作，通過加強思想引領和宣傳教育，提升教師的思想政治素質，提高教師的政治鑒別力。推進課程思政改革，將課程育人作為教師思想政治工作的重要環節，作為教學督導和教師績效考核的重要內容。同時，協調相關職能部門在開展教學、科研和社會服務過程中，融入社會主義核心

價值觀等思想政治教育內容，激勵、引導廣大教師牢固樹立“不忘初心、牢記使命”的責任意識和“教书育人”、“嚴謹治學”、“崇教厚德”的職業道德風尚。

4. 堅持學習為源，激發教師加強師德師風修養的自覺性

學校深入貫徹落實黨的十九大和全國教育大會精神，落實立德樹人根本任務，培育和踐行社會主義核心價值觀，樹立師德先進典型，展現吉大教師的精神風貌，引導全校廣大教師以德立身、以德立學、以德施教。持續開展學習黃大年等時代楷模、師德標兵和典型人物的活動，積極鼓勵、引導廣大教師積極投入教书育人工作，嚴格履行崗位職責，從嚴執教，做新時代黨和人民滿意的好老師，在潛移默化中激發教師加強師德師風修養的自覺性，做有理想信念、有道德情操、有扎實學識、有仁愛之心的優秀教師。

在學校嚴謹扎實工作的推動下，在“紅白黃”三源色精神的帶動下，廣大教師積極投入教书育人、立德樹人的工作中，涌現出一批事跡突出的教師典範。2019年，劉財等四人獲吉林省師德標兵和醫德標兵，張然等10人被評為“吉林大學師德標兵”，田毅鵬等103人被評為“吉林大學師德先進個人”。這些典型選樹工作不僅提升了學校師資隊伍的整體素質，也進一步增強了全校師生員工的凝聚力和正能量，為學校的快速和諧發展提供了人才支撐。

(三) 队伍建设

近年来，学校围绕建设世界一流大学和一流学科的中心任务，不断深化人事制度改革，重点加强师资队伍建设，制定了多项符合校情的改革措施，目前已基本形成人员能进能出、职务能上能下、待遇能升能降、有利于优秀拔尖人才脱颖而出、充满活力的用人机制。经过几年的实践和摸索，已经取得了初步成效，师资队伍建设水平显著提升。

1. 提高教师选聘标准

在教师选聘方面全面提高标准。重新修订了《吉林大学新聘人员聘用管理暂行办法》，明确了以具有海外博士学位和出站的博士后研究人员为教师聘用的主体，进一步优化教师队伍的学缘结构；今年，学校进一步提高教师选聘标准，明确了拟聘教师需符合相应学科评聘副教授标准。

2. 加强高层次人才队伍建设

2019年，学校紧密围绕“双一流”建设发展目标，加强顶层设计与制度创新，统筹规划，重新修订了《吉林大学人才引进办法》。今年，学校积极探索国际合作联合研究工作和运行机制，制定了《吉林大学准聘长聘岗位聘用管理指导意见》，按照“一院一策”为原则，指导试点学院结合自身情况制定《吉林大学准聘长聘岗位聘用管理实施办法》，通过具有竞争力的薪酬和国际通行的准聘-长聘方式吸引优秀人才来校工作，以一流人才驱动一流学科，以大学科支撑

大科學，以大科學推動大戰略，真正“聚天下英才而用之”。目前，物理學院、化學學院、材料科學與工程學院、人工智能學院作為第一批試點單位已制定出《學院准聘長聘崗位聘用管理實施辦法》。近年來，學校的人才引進工作取得了顯著成效，高端人才總量已經從人才辦成立之初的 137 人次增長至 355 人次。2019 年新增各類高层次人才 45 人次，其中，兩院院士 1 人、海外高层次人才引進計劃 9 人、“長江學者獎勵計劃”入選專家 9 人、國家傑出青年科學基金獲得者 4 人、國家“萬人計劃”入選專家 10 人、國家優秀青年基金獲得者 6 人、百千萬工程入選專家 1 人等。

3. 注重青年教師培養

作為地處經濟欠發達地區的综合型高校，學校始終將師資隊伍建設的重點放在自有人才的培養上，為具有潛力的中青年教师提供豐富的資源和平台。結合學校師資隊伍的特點，建立一套相對完善、各層次相互銜接的師資培養體系，陸續出台了《吉林大學青年教师海外學術研修實施辦法》、《吉林大學優秀青年教師培養計劃》、《吉林大學“培英工程計劃”實施辦法》和《吉林大學高端人才培育計劃》等管理制度。目前，參加優秀青年教師培養計劃和培英工程計劃人員中，已獲得國家級人才稱號的共 36 人次，有 5 人申報的國家級人才項目進入會評階段，1 人獲評科睿唯安全球“高被引科學家”，1 人在《Nature》正刊發表學術論文。近五年，

教师出国研修人数居国内高校前列，年均选派教师数量超过240人。上述政策措施的实施，不仅提升了青年教师队伍的整体水平，也实现了与培育有实力竞争国家级高层次人才储备的有效衔接。

4. 完善教师聘用、考核与激励机制

学校考核评价制度改革深入贯彻《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》文件精神，坚持以质量为主的评价导向，确定定性与定量相结合的考核内容。经过长期的调研论证以及人事、教学和科研等职能部门的系统研讨，制定了《吉林大学教师考核工作实施办法》，确定了“学校考核学院，学院考核个人”的考核管理体制，并重点通过建立指标体系和退出机制来强化考核的约束作用。文件明确了“师德为先”的基本原则，严格执行“思想政治表现和师德一票否决”制度；突出了“教学为要”的刚性要求，规定教师必须完成基本教学工作量，教授必须为本科生讲课；确定了“年度考核、中期业绩考核与任期考核相结合”的考核评价周期；强调了“突出质量”的评价导向，对各类成果按档次从低到高在量化分数上设置了明显的级差，鼓励其潜心研究，促进高水平、标志性成果的产出，探索建立“代表性成果”评价机制。在各学院具体的操作方面，结合各学科特点进一步细化考核标准，并结合教育部“清理五唯”专项工

作，對相關政策進行調整。目前，各教學科研單位正在結合本單位實際情況擬定教師考核工作實施細則。

學校大幅度增加本科教學業績津貼總額度，將教學獎勵津貼總額從每學年 2900 萬元增加到 6500 萬元，教學津貼總額首次超過科技獎勵津貼的總額，體現了學校對本科教學工作的高度重視，體現了學校持续提升教學質量的決心。學校設立教師本科“課堂教學質量獎”，以課堂教學效果為主要指標，結合教師的師德師風、關愛學生、關注教學和在教學改革建設中的貢獻等進行綜合考量，本學年獎勵覆蓋面達到全校學年主講教師總數的 7% 以上，實現了“普遍性”和“榮譽性”，讓優秀者更優秀，讓後起之秀有期待，讓所有熱心投入本科教學的教師擁有獲得榮譽和激勵的機會，感受到“因為教學而被尊重”。

（四）主講教師

嚴格落實《吉林大學教師本科教學工作規範》，強調教學是教師的首要工作，所有教師都必須從事教育教學工作。積極倡導教授、名師上講台，兩院院士、“國家級教學名師”、“長江學者獎勵計劃”入選者、“海外高层次人才引進計劃”入選者、“國家傑出青年科學基金”獲得者等一大批高水平教師，積極投入到本科教學工作中，為本科生講授課程、指導畢業論文、開設新生研討課和講座。2018-2019 學年，教授承擔本科課程 2156 門，共 3107 門次，教授講授本科課程門

數占總課程門數的比例為 43.26%；其中校本部教學單位專任教師中主講本科課程的教授占校本部教學單位專任教師教授總數的 89.99%。

（五）教學能力

繼續發揮國家級教師教學發展示範中心作用，以“推廣現代教育理念、營造先進教學文化、促進教學改革創新、提升教師教學能力、服務區域教師發展”為宗旨，圍繞“主動學習策略”以更新教育教學理念為先導，組織開展了系統化、制度化的教師教學能力提高培訓 42 場次，培訓教師 3400 餘人次。其中，教學與學術能力提升系列講座 8 講，教師信息技術能力提升 5 期、教學工作坊 4 期、教學沙龍 1 期、教學午餐會 23 期、新任課教師教學研修班 1 期，張漢壯、滕利榮、李玉林等名師工作室培訓教師 200 餘人次。組織首屆吉林省本科院校教師說課大賽、以“創智慧課堂築吉大金課”為主題，組織首屆智慧課堂教學創新大賽，引導廣大教師尋找身邊的“金課”，把重點放到提高自己的課堂教學質量上來。2019 年引進吉林大學-英國高等教育證書項目，開展國際教育資格認證；與西交利物浦大學共同舉辦“互聯網和人工智能時代的教育變革與教學創新論壇”，提升教師國際競爭力。教師教學發展活動還輻射到華中及東北等地方高校，定制培訓教師和管理幹部近 400 餘人次，起到了國家級示範中心的區域服務作用。教師教學發展中心於 2019 年 5 月被

吉林省高等学校师资培训中心评为先进集体，在全国高校教师教学竞赛发展指数评价中位居全国高校第四位，教师教学发展指数位居第十位（中国高等教育学会发布）。

本学年，63名教师入选2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会，其中主任委员1人，副主任委员14人，秘书长1人，委员47人，在59个学科发挥着专业建设作用；2名教师入选国家“万人计划”教学名师、2名教师荣获吉林大学力旺杰出教学贡献奖；5个团队35人获得2018年国家国家级教学成果二等奖，48个团队315人获得省级教学成果奖，218个团队1257人获得校级教学成果奖；30名教师通过英国高等教育证书项目培训初级认证；7人获得吉林省首届本科院校教师说课大赛一等奖；65名教师在吉林大学首届智慧课堂教学创新大赛中获奖，其中，一等奖12人，二等奖24人，三等奖29人；50人获得吉林大学本科课堂教学质量奖“卓越奖”，300人获得“优秀奖”。

（六）科研成果

学校坚持“学术立校”战略，强化基础研究，科技创新能力显著增强，科研实力不断提高。

在自然科学研究方面。2018年，科技到校财务经费总额14.52亿元。重大项目有所突破，获立各级各类项目1600余项，学校获批国家重点研发计划项目经费22833.2万元，其中牵头项目5项、牵头课题34项。获批国家重大专项

经费 3758 万元，立项课题 1 项、子课题 21 项。科技平台建设方面，2018 年，我校第四个国家国际科技合作基地“未来科学国际联合研究中心”获得科技部批准建设。新增省部级科技平台 38 个（包括重新认定的吉林省中医药管理局平台 22 个）。“综合极端条件实验装置——高温高压大体积材料研究系统”国家重大科学基础设施正式开工建设，项目总投资 1.96 亿元，吉林省政府配套 5000 万元。“地壳一号”万米钻机完成“松科 2 井”任务，完钻井深达 7018 米，创造了亚洲国家最深科学探井记录。科技奖励方面，2018 年，我校获得省部级科学技术奖 57 项，作为第一完成单位获奖 49 项，其中一等奖 20 项，二等奖 23 项，三等奖 4 项，吉林省国际科学技术合作奖 2 项。共有 6315 篇论文被收录（学校在职教师为第一作者或者通讯作者），其中 SCI 收录论文 4904 篇，EI 收录论文 542 篇。授权专利（学校在职教师为第一完成人）1767 项，其中授权发明专利 843 项。

在哲学社会科学研究方面，成立由党委书记、校长任组长的吉林大学哲学社会科学工作领导小组，统筹推进学校哲学社会科学工作。全年新增立项 609 项，到账经费 9056.44 万元。获立国家社科基金重大项目 5 项，国家社科基金重大研究专项项目 1 项，教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 1 项。音乐剧《黄大年》获立国家艺术基金大型舞台剧和作品创作资助项目，批准经费 400 万元。获立国家社科基金年度项目 46 项，立项数创历史新高。继续开展科研成果

國際化水平提升工作，全年新增 SSCI 論文 213 篇，同比增長 43%。2017 年共有 1206 篇論文被“中文社會科學引文索引”(CSSCI) 收錄，收錄論文數量位居國內高校第 7 位。91 項成果獲第十二屆吉林省社會科學優秀成果獎。智庫建設穩步推進。數量經濟研究中心、中國國有經濟研究中心入選“CTTI 高校智庫百強榜”。向中共中央辦公廳、教育部、全國哲學社會科學工作辦公室報送 13 篇研究報告，其中 4 篇研究報告被《教育部簡報(高校智庫專刊)》全文刊發。2017 年共有 311 份研究報告被相關部門採納應用，數量較上一年度增長一倍，63 份研究報告得到省部級以上領導的肯定性批示。

學校科學研究成果已成為本科人才培養的重要支撐。許多科研成果及時轉化為課堂教學內容、教材內容和實驗內容，創建了一批體現學術前沿的學科進展“小課程”；眾多學術研究項目分解為本科生開展研究的大學生創新創業項目、課程設計項目、創新實驗項目和畢業設計項目，使學生在參與科研中學習，其中，2019 年，大學生創新創業訓練計劃項目的 51.5% 來源於科研課題，近 6500 名學生參與研究；46% 的本科生畢業論文來源於教師科研項目。實現了包括國家級、省部級的重點實驗室、工程實驗室、工程技術研究中心等科技創新資源向本科生的開放，並吸納一部分學生直接參與科

技术创新研究与实践，为学生创造了更多的参与创新研究的机会。目前，学校已实现了人才培养与科学研究的良性互动。

四、办学条件

（一）基础设施

在办学空间方面，现有 6 个校区 7 个校园，校园占地面积 759.95 万平方米，生均占地面积 103.32 平方米；校舍建筑面积 276.32 万平方米，其中教学科研及辅助用房 95.81 万平方米，行政办公用房 22.82 万平方米，生均教学行政用房 16.9 平方米；教学楼 17 栋，本科公用教室 535 间（其中多媒体教室 478 间），座位数 52111 个；学生宿舍 73 栋，面积 67.85 万平方米，生均宿舍面积 9.23 平方米；实验室面积 18.68 万平方米，生均实验室面积 4.45 平方米。在体育设施方面，学校现有室内各类运动场馆共 34 个，建筑面积 4.51 万平方米，使用面积 1.74 万平方米；室外运动场地 146 块，总面积 18.65 万平方米。场地除主要用于全校一、二年级学生公共体育课教学、课外体育活动和体育学院专业课教学与训练外，其余时间均无偿用于全校师生的体育活动。

（二）仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 399653.84 万元，生均教学、科研仪器设备总值 4.15 万元。当年新增教

学、科研仪器设备值 36881.96 万元，新增教学、科研仪器设备所占比例达 10.17%。

本科教学实验仪器设备 28567 台（套），合计总值 55084.38 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 698 台（套），总值 30728.53 万元。按本科在校生 41988 人计算，生均实验仪器设备值 13119.08 元。

（三）实践教学设施

学校坚持“整体规划、科学布局、集约共享、校内互补、产学研结合”的建设理念，将实践教学贯通本科教育全过程，体现了从基础实践、综合实践到创新实践的递进式、系统化、多层次设计。截止目前，学校共建成 12 个国家级实验教学示范中心、3 个国家级虚拟仿真中心、33 个省级实验教学示范中心、36 个校级实验教学中心、9 个国家级重点建设实践教育基地、7 个省大学生课外科技创新实践基地、11 个校级双创实践实验区；2018 年获批中央高校改革基本办学条件经费 5655 万元用于实验室建设，以满足 4 万 3 千名本科生的实验教学需求。学校将国家和省部级重点实验室及重点研究基地等学术资源面向本科生开放，以及专门为学生自主实践开放的实验室，覆盖全校各专业。

同时，学校与校外 350 余家企事业单位建立实习基地，形成以长春地区为中心，以京、津、沪、长三角、珠三角等

经济发达与科技创新地区为导向，兼顾实习与创新创业教育的格局，年均接纳 2 万余名本科生。

（四）网络与图书

本学年网络建设及服务稳步推进，制订了《吉林大学党委网络安全责任制实施细则》、《吉林大学信息化建设项目管理办法》完善、规范工作流程和职责。搭建大数据平台建设，将人事、教务、档案、研究生处等部门数据整合，开展数字化校园平台、电子校务平台和网站群等升级和扩容建设，为师生提供形式多样的服务，为学生主动学习、自我管理、自我服务提供了便利。继续实施网络配线间（箱）和早期布线楼宇线路的改造工作，引入无线网无感知认证系统，不断加强校园网建设力度。目前，百 G 骨干网络连接了所有校区，学校校园网出口带宽 33382Mbps，包含联通、电信、移动、教育科研网和 IPV6 网，多网络出口负载均衡，较好地满足了师生复杂网络应用需求。网络接入信息点数量 111570 个，为全部办公楼、学生宿舍楼和上万名教职工所在住宅楼提供有线网络服务，所有教学楼、办公区域、学生宿舍和校内重要公共区域实现了无线网络覆盖。

学校图书馆是经教育部批准建立的中国高等教育文献保障系统（CALIS）东北地区中心、大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目成员馆，中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）东北区域中心、教育部引进文科图书中心书

庫、教育部化學學科外國教材中心、文化部第二批全國古籍重點保護單位、教育部科技查新工作站和吉林省高校圖工委秘書處所在館。圖書館館藏豐富、門類齊全，已初步構成了由紙質文獻、數字資源、多媒體等多種載體資源構成的複合館藏體系，基本實現了全學科覆蓋、特色館藏突出的文獻儲備。截至 2018 年底，全校共有閱覽座位 8682 個，圖書 756.2191 萬冊，期刊 9436 種 35.0159 萬冊，全校當年紙質文獻購置經費 1007.297 萬元，新增圖書 10.0556 萬冊，圖書流通量 32.7136 萬冊。為適應文獻資源數字化、網絡化發展的步伐，圖書館不斷加大了電子資源的採購比重，全校電子期刊總量 103.8818 萬冊，全校當年電子資源購置經費 2384.6701 萬元，電子資源下載量 32946768 次，為學校的教學科研和創新人才培養提供了有力的信息支撐保障。

（五）經費投入

2018 年度本科教育經費總投入 46183.82 萬元，近三年年均增長 7.41%，生均經費 11016 元。本科專項教學經費 18458.49 萬元，近三年年均增長 10.55%，其中，思想政治理論課程專項建設經費支出 290.08 萬元，占專項教學經費的 1.57%，近三年年均增長 9%；創新創業教育經費支出 1149 萬元，占專項教學經費的 6.22%，近三年年均增長 17.96%。教學日常運行經費 27405.95 萬元，近三年年均增長 5.1%，生均教學日常運行支出 6527.09 元。經費重點投

入实践教学，实验经费支出 4909.95 万元，近三年年均增长 4.69%，生均实验经费 1169.37 元；实习经费 2391.9 万元，近三年年均增长 3.98%，生均实习经费 569.66 元。

表 9 近三年本科教学经费投入情况

项目名称	经费投入（万元）及增长比例（%）			
	2016 年	2017 年	2018 年	平均增长率
本科教育经费投入	37268	44434.27	46183.82	7.41
本科专项教学经费总额	13663	17711.12	18458.49	10.55
思政课程建设经费	224	274	290.08	9
创新创业教育经费	700	1120	1149	17.96
本科教学日常运行经费	23605	26723.15	27405.95	5.1
实践教学经费	6406.31	6929.26	7361.85	4.74
实验经费	4278.84	4641.65	4909.95	4.69
实习经费	2127.47	2144.84	2391.9	3.98

五、教学改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，站在新时代，面对国际大格局变化、新一轮科技革命和产业变革到来、我国高等教育进入新时代，适应学校创建一流大学的新目标、新任务，直面高等教育改革和发展实践，通过理论思考，探求发展规律，进而以新的教育思想为先导，树立新理念、迎接新挑战、谋划新发展，组织召开全校性教育思想大讨论，贯彻“以本为本”，落实“四个回归”，努力构建具有中国特色吉大特点的一流教育教学，以一流的人才培养支撑高质量的高等教育。

（一）改革总体思路

深入贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念，主动适应国家经济社会发展趋势，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律，围绕办好让党和国家满意、人民群众满意和师生员工满意的中国特色、世界一流大学的发展目标，坚持“立德树人、学生为本，内涵发展、模式创新，提高质量、追求卓越”的指导思想，系统谋划和实施创建一流本科教育的新思路、新策略和新举措，造就一大批具有家国情怀、有批判思维、有创造和创新能力，能够懂交流、善合作的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养学生爱国、励志、求真、力行的高尚品质。

依照《吉林大学本科人才培养规划（2016-2020）》要求，在“十三五”期间，学校强调“两个突出”和“四个推进”的工作重心。突出改革创新理念、突出内涵建设；推进建立创新人才培养模式、推进本科教学方法与手段改革、推进创新创业教育体系建设、推进人才培养的体制机制创新，找准本科教学改革建设的着眼点和着力点。同时持续完善“一个核心、两项保障、三个平台、三种环境”的本科教学建设思路。以提高人才培养质量为核心，以提高教师教学水平 and 有效的激励机制为保障，支撑高水平专业平台、课程平台和创新实践平台，营造“学科综合、创新和开放”三种环境。

本学年，学校本科教学工作处于新的历史起点。为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校出台了《吉林大学关于加快建设一流本科教育 构建高水平人才培养体系的实施意见》（本科教改60条），作为今后指导学校人才培养工作持续健康发展的纲领性文件，确保“以本为本”，推进“四个回归”。一是高等教育工作会议之后，一流的本科教育成为一流大学的重要基础和基本特征，更加关注质量，以学生为中心。二是加强高等教育工作要求，学校通过“立规矩、强纪律、抓整改”，进一步加强了教育管理和纪律约束，制度建设更加完备。三是进一步加强高校思政工作，将全面加强和改进高校思想政治工作成为工作新主题，树立“立德树人”，全员育人、全过程育人、全方位育人贯穿高等教育始终。四是双一流建设助推一流本科教育内涵式发展。五是审核评估之后，针对评估所提出的重点问题进行全面整改。以此为基础，学校继续实施“本科教学改革与建设十项计划”，扎实推进教学改革与建设，并着力在课堂教学、实践教学、第二课堂教育、科研反哺教学、创新创业教育五个方面，让更广大学生享有优质教育服务的获得感。

表 10 本科教学改革与建设十项计划

1	五种类型拔尖创新人才培养模式改革计划	6	研究性教学与学业评价改革计划
2	本科专业综合改革与质量提升计划	7	在线课程建设与混合式教学改革计划
3	一体化实践教学体系建设计划	8	本科生联合培养与海外研修计划
4	本科生“创新实践人人行”计划	9	本科生海外优质课程引进计划
5	系统化创新创业教育体系建设计划	10	教师教学发展能力提升计划

(二) 培养模式改革

1. 学科综合环境下的人才培养模式改革

为进一步深化本科教育教学改革，创新人才培养模式，构建满足学生多元化成长需要的培养体系，充分发挥综合性大学多学科交叉融合的优势，完善低年级按学科大类集中培养，高年级按专业分流的复合型人才培养新机制，学校出台《吉林大学关于大类培养专业分流的指导意见（试行）》，按照《指导意见》开展了 15 个学院 3814 名 2018 级学生专业类本科专业分流工作。改革措施方面一是给学生提供宽厚的学科基础教育，加强通识教育给学生提供数量丰富、学科面广、深受欢迎的优质教学资源，通识课程门数由 2018 年的 360 门增加到 400 门。二是在“互联网+”的背景下，顺势推进“慕课”，依托“吉林大学在线学堂”课程平台，加强在线课程资源建设，推进混合式教学方式的应用，加大慕课平台开放力度，打造精品慕课，拓展学生学习空间。三是

不斷完善基礎教學園區建設，調整公共基礎教學資源布局，統一公共基礎課程教學標準，優化多學科育人環境。2018年9月，除工學部外，每學年集中在中心校區和基礎教學園區的大一新生成達7000餘人。四是開展雙學士學位教育，我校雙學士學位教育堅持高起點、高標準、高質量，培養了大量具有全面知識結構和社會適應能力的高素质複合型人才，滿足了學生們多元化培養的需求。2019年9月，21個雙學位專業面向全校本科生招收1510人，2019年7月，有1063人獲得雙學士學位。

2. 創新環境下的人才培養模式改革

學校按照“圍繞一個核心、體現兩個注重、強化三種設計、堅持四維結合”的總體思路，落實“創新興校”戰略，充分依托高水平大學的科研優勢，以提升學生的創新精神和實踐能力為核心，鼓勵高層次教師為本科生開設科研前沿課程和講座課程，引導教師將科研成果轉化為教學資源，開展各類創新、創業講座，舉辦系列科技創新和創業活動，激發學生探究知識的熱情，培養學生的科學思維與創新意識。建設“特色專業和人才培養模式創新實驗區”，依托優勢學科，在已建立的網絡課程直播交互平台、學生双创訓練計劃的基礎上，推動學校各級重點實驗室及研究基地面向學生開放使用，建設“特色專業和人才培養模式創新實驗區”。目前已

建立了 17 个创新创业实训基地、3 个模拟实训平台，为学生提供创业培训、创业仿真模拟和创业实践。

学校把大学生的科研实践作为培养创新能力的关键环节，引导本科生早期参与科学研究和社会实践，培养学生的创新精神和实践能力。构建了 137 项各级各类大学生学科竞赛体系，年均参与本科生近 1 万名。2018-2019 学年，1227 人次在国家级竞赛中获得名次，其中 254 人次获得一等奖，1842 人次获得省部级竞赛奖项，吉速车队代表中国大学生出战 2019 年德国大学生方程式汽车大赛，荣获直线加速单项亚军，刷新了我国参赛队伍在此项赛事的最好成绩；设 680 项开放性创新实验，共计 11749 名学生参与到实验中；确立大学生创新创业训练计划国家级立项项目 350 项、省级立项项目 647 项，参与人数 6696 人；大学生公开发表学术论文 371 篇，申请专利 126 项。

3. 开放环境下的人才培养模式改革

紧紧围绕学校“双一流”建设目标，突出重点，不断致力于营造完善开放环境下人才培养机制，完善“五种类型”人才培养模式，实施“一流本科”教育教学改革提升工程，培养各优势学科的领军人才，着力营造有利于创新人才成长的国内外、校内外协同育人的多层次、一体化开放环境，努力培养学术思想灵活化、学业背景多元化、学科知识综合化，兼具开放视野、通晓国际规则的高层次应用型人才。

国内交流。坚持“资源共享，优势互补”原则，加强“国内高水平大学交流平台”建设。通过“交流平台”，充分展示学科门类齐全的学科综合优势和温馨和谐、团结协作、积极向上的校园文化氛围，不断提升学校的知名度，吸引了大批国内其他高校优秀人才来校就读，交流规模不断扩大。同时，学校通过调整管理模式、细节化管理程序等方式，多措并举保证交流项目质量，提升学生交流体验。截止到2019年8月底，学校累计与国内22所高校达成了本科生合作培养协议，互访学生累计达到1658人次。

国际合作。学校依托“国（境）外交换生项目”“优秀本科生赴外科研项目”“中外联合培养项目”“赴外志愿服务项目”“短期科研实训项目”等，打造多层次、多渠道、全方位、全角度的立体化国际合作培养平台，为学生提供更多出国（境）交流学习的机会，形成国际化人才培养格局，推动国际交流向全校辐射。学校自2018年启动实施学生国际竞争力提升计划/卓越计划，调动师生的积极性、主动性，与世界名校、名企和国际组织合作，聚焦“一流学科”与特色学科，重点推进国家级试验班联合培养项目，建设拔尖创新人才国（境）外培养基地和创新创业人才国（境）外实习基地，组织实施双学位项目、联合培养项目、短期境外研修项目、学术论坛和工作坊等项目，鼓励在校学生参与国际学术竞赛与实习项目。近三年来，参与“优本项目”的学生

人数达 166 人，本年度累计有 68 人被国家留学基金委录取，获资助金额超过 500 万元创历史新高。2018-2019 学年新增与美国密歇根大学安娜堡分校合作项目，此外，学校已与美国、英国、加拿大等国家的世界一流大学或研究机构合作开展多学科多专业的联合培养、寒暑期学校等项目，本学年参与联合培养学生人数超过 70 人，累计派出本科生 2469 人次参与学校组织的各类寒暑期学校、交流访学项目。学校还积极与国际高水平大学合作，聘请国外一流师资，连续 5 年开展“国际教学周”活动，本年度吸引国外合作院校 19 位优秀外籍教师来我校为本科生讲授通识课，创单次来访人数之最。自 2016 年起，实施“吉林大学本科生海外优质课程引进计划”，至今已有 50 多门海外优质课完成结项，2018-2019 学年新增申报立项首超 30 门。另辅助灵活的学分置换制度、优秀本科生境外研修经费资助制度，充分调动学生参与国际交流的积极性，学生国际化意识明显提升。在国际竞赛方面，吉林大学 Nano-JLU 代表队获得 BIOMOD 2018 银奖；Jilin_China 代表队获 GEM2018 大赛金奖，斩获 Best part collection 单项大奖，获得历史性突破，创造了我校参赛以来的历史最好成绩。

4. 持续推进拔尖创新人才培养体系建设

本学年，学校继续深化拔尖创新人才培养试验区改革，一方面不断完善拔尖创新人才培养体系建设，以拔尖计划

2.0版的“新目标、新起点、新方法”为指导，继续开展多样化的改革试点；另一方面，加快试点改革经验的推广和辐射，围绕学校“双一流”人才培养核心改革工作，渗透融入各项宏观改革举措中。

强化示范引领，系统化推进拔尖创新人才培养。学校以“一拔尖五卓越”等国家级系列培养试点项目为依托，结合学校“学术型、工程应用型、管理型、国际型和创业型”等五种类型拔尖人才改革试点，建立多学科、跨学科的培养改革体系。一年来，“学术型”为代表的唐敖庆试验班，当届毕业生深造率达到96%以上，赴美国西北大学、加州大学伯克利分校、英国帝国理工、北京大学、清华大学、吉林大学等国内外名校继续深造。“系列卓越计划”的校企、校地、校院、校所联合培养体系不断完善，先后建立一汽集团、吉林省通用机械有限责任公司、大庆钻探公司、长春市中级人民法院、中国农机化研究院、吉林省电视台等100余个国内一流的校外培养基地，覆盖大批参与相关计划的学生。

强化以“学生发展”为核心的理念，扎实推进试点培养模式改革。学校召开“六卓越一拔尖”2.0研讨会，探索“一制三化”2.0版本建设内容，实施人才培养模式改革的一系列“微创新”计划。推出“荣誉培养体系”，鼓励学生主动选择具有高挑战性、个性化学习方式的荣誉培养轨道。加快课程体系改革，利用试点项目，通过海外优质课程、国际课

程周、开放慕课平台、小课程计划、诺奖面对面活动、荣誉课程体系建设，在覆盖全校 2000 余名试验区师生基础上，面向全校辐射，取得显著效果。打造唐敖庆班和匡亚明班学生文理交叉交流平台，与哈尔滨工业大学英才学院拔尖学生开展校际交流活动。在唐敖庆班试点开展了“跨学科教师”开课计划，鼓励跨界的教师开展跨界选修课程，涌现出地球探测科学与技术学院贾继伟的《大数据技术与智能设计》、生命科学学院田圃、化学学院胡中汉合作开设的《机器学习原理及应用》、公共计算机教学与研究中心刘威的《大学计算机》等一批优秀教师和优秀课程。为 2018 级唐敖庆班和匡亚明班同学专门设计《音乐欣赏与实践》课程并指导学生编演音乐剧《蝶》。

强化内涵建设，推进拔尖创新人才培养机制创新。推进试点改革项目的精细化管理创新，深化因材施教育人模式改革。通过试点项目改革，学校发扬“校长有约”、“师生谈话”、“生生对话”等制度化和常规化交流手段，鼓励学校相关部门、学院、教师、学生四方建立多向交流机制，将因材施教作为出发点和着力点、有重点、有针对性的提升管理和育人效率。重新修订试验区各类管理制度文件，完善“动态进出”，“散养式培养”等制度，以“引导”替代“约束”。利用网络手段，建立学生组织与各相关职能部门的联络直通车，平等地研讨各类问题。

学校持续推进“洄游计划”，以“心有大我、至诚报国”精神，吸引在海外研修的唐敖庆班毕业生群体开展返校交流活动，增进毕业生和在校生的显性和隐性联系，截止2019年7月，学校已成功吸引来自美国、英国等13所高校的20余名毕业生返校交流。今年八月在美国西北大学化学系攻读博士学位的王逸同学推荐自己的导师来吉林大学进行座谈和招生宣讲，在海外名校就业和攻读博士学位的学子更是源源不断的为吉大学子提供极其宝贵有价值的科研实践和进组实习实训的机会。随着在海外继续深造学生的逐年增多，“洄游计划”会越来越发挥意想不到的传帮带和辐射示范作用。

（三）课堂教学改革

学校以教学改革研究项目为依托，积极引导广大教师参与并推进课堂教学改革与内涵建设，课堂教学质量明显提高。

1. 紧跟学科前沿，不断更新教学内容

学校把教学内容改革作为课程教学改革的重要组成部分。在选用最新版本“名优”教材的同时，积极鼓励、引导任课教师将本学科前沿的知识和理论及时补充到授课内容之内、融入到教材建设之中，让学生及时了解 and 掌握本学科发展前沿，确保课堂知识内容的先进性，形成教学与科研的良性互动。

2. 創新方法手段，引導學生自主學習

學校秉持以學生為中心，着力改革傳統課堂教學，探索在課前、課中、課後不同階段引導學生自主學習，形成時時學、處處學、教學相長的教學新模式。一是進一步深入推動本科專業教學研究工作，轉變教育思想和教育觀念，調整專業結構，改革人才培養模式、課程體系、教學內容及其相關的教材，改進教學方法和教育技術，在全面推進創新創業教育，促進學生全面發展，提高教育質量等方面具有創新性和推廣價值。我校總結自2013年以來教育教學改革方面取得的成果，評選出218項校級成果，並獲得第八屆吉林省教學成果獎48項和國家級教學成果獎5項。二是設立課堂教學質量獎。為不斷提高教學水平和教學質量，肯定我校教師在本科教學中做出的突出貢獻，鼓勵和引導廣大教師投入本科課堂教學工作，學校出台了《吉林大學本科“課堂教學質量獎”評選獎勵辦法》，評選出2017-2018、2018-2019兩個學年100名卓越獎和700名優秀獎教學效果突出的教師。為學校全體教師做出了表率。通過獲獎教師開放課堂以及課堂教學示範活動，發揮了本科“課堂教學質量獎”獲獎教師的示範帶動作用，引領本科課堂教學的改革創新，湧現出更多的優秀教師，本科課堂教學質量有了明顯提升。三是實施“公共基礎課程質量提升計劃”。為構建適應一流本科教育發展的公共基礎課程教學體系，全面提升公共基礎課程教

學質量，學校制定了《吉林大學關於“公共基礎課程質量提升計劃”的實施意見》。通過廣泛組織研討、統一共識，明確了課程總體改革的目标、實施路徑、具體措施和評價機制，制定總體改革方案，進一步擴大小班授課的數量和比重，150人以上的大班課堂數量減少到10%，嚴格控制和取消了200人以上的超大課堂，課堂教學質量明顯提升。四是促進信息技術與課堂教學的融合。依托“吉林大學課程中心”“吉大在線學堂”，搭建起由課堂教學、網絡自主學習、在線指導和全過程學業綜合評價等混合式教學模式構成的新平台，實現了教師與學生課外學習的有效互動，拓展學生的學習空間。國家萬人計劃教學名師張漢壯教授所主持的“物理學導論”“物理與人類生活”“力學”等課程，精選了260余個案例，以問題為導向，以110余個AR演示，140余個實物演示為教學手段，形象地展現了“物理科學之美，演示人類文明”，極大地調動了學生的學習興趣和科學的探索精神，實現了教師的主導作用與學生主動興趣的有機結合。

3. 圍繞“立德樹人”，貫徹課程思政始終

為貫徹落實習近平總書記關於將思想政治工作體系貫穿教育教學體系要求的重要舉措，構建全員全過程全方位育人“大思政”格局的重要思想，並落實《吉林大學統籌推進課程育人體系建設實施方案》，深入推進課程思政教學改革，加強“學科育人示範課程”建設，梳理各門專業課程所蘊含

的思想政治教育元素和承載的思想政治教育功能，形成專業課教學與思想政治理論課教學緊密配合、同向同行的育人格局，學校持續開展課程思政“學科育人示範課程”項目建設工作，141門課程確定為吉林大學第二、三批課程思政“學科育人示範課程”。

4. 細化考核體系，推進考試改革

一是規範考試管理。進一步細化考試的各項管理工作，確保在考試命題、試卷管理、考務組織、監考安排、試卷評閱與復核、成績評定與登錄、試卷分析、考試材料歸檔等各环节中的嚴謹和規範。特別強調要嚴格做到直系親屬閱卷回避制度，即若有教師的子女參加考試，其父母或其他直系親屬為該課程任課教師的，務必回避該課程試卷判閱及成績評定工作。數學、物理、外語等主要公共基礎課實行電腦掃描網上審評閱卷。二是改革課程考核方法，建立平時考核、期中考試和期末考試相結合的全過程學業考核體系。鼓勵教師採用課堂提問、小組討論、作業、論文、實驗報告等靈活多樣的考核方式對學生進行考核；強調過程性評價與總結性評價相結合，平時和期中考試成績所占比例在30%—50%，實踐性很強的課程平時和期中考試成績所占比例可達70%。三是探索教考分離新模式。鼓勵各公共教學中心在統一備課、統一教學標準的基礎上，建立標準化試題庫，採用隨機抽題、

組題、電子閱卷的考試手段，以課程考試的技術革新，強化授課質量和考試結果的公平與公正。

（四）實踐教學改革

學校致力於深化實踐教學教育改革，豐富與發展實踐教學內容，完善實踐教學內容體系，在教學要求上，处理好基本能力訓練、綜合能力訓練以及創新思維和創新能力訓練的關係，做到課內實驗與開放性創新實驗、學科競賽、大學生創新創業訓練等與課外實踐有機銜接，完善“基礎、綜合、創新”三個訓練層次的實踐教學內容體系。

1. 明確實踐教學改革總體思路

以提升學生的創新精神和實踐能力為核心，注重實踐的綜合創新和新技术新方法的運用，強化實驗課程、實驗項目、實驗類型的科學性設計，從堅持理論與實踐相結合、創新思想培養與實踐動手訓練相結合、必做與選做相結合、課內培養與課外培養相結合等四個維度，全面深化實踐教學改革。目前開設的 4600 余門課程中，有 1041 門課程開設實驗，其中有 199 門獨立設置實驗課；單獨設置的專業實踐環節 510 個，共開設 8578 個實驗項目。理、工、信息、地、醫、農學部，實驗（含課程設計等）學時占專業教育課程總學時的 12%~22%，單獨設置實踐環節的學分為 27~45 學分，占專業教育總學分的 15%~25%。

2. 构建三层次贯通式实践教学体系

学校构建“基础训练、综合训练、创新训练”三个层次循序渐进的实践教学内容体系，将实践教学贯通于学生从入学到毕业的全过程，体现从基础实践层、综合实践层到创新实践层的递进式的系统化多层次设计。基础训练主要由课内基础实验课程、专业认识实习、基础教学实习、实验技能竞赛等支撑；综合训练由课内综合研究性实验、专业教学实习、校院开放性创新实验以及学科竞赛构成；创新训练主要由毕业论文（设计）、大学生创新创业训练计划项目、自主科研训练等构成。

3. 深入实施大学生课外培养计划

学校建立和完善了学生课外培养计划教育体系，由社会实践、科研实践、等级考试、校园文化活动、专业拓展、交流访学等六个模块组成，共计 8 学分。以生命科学、机械工程、计算机科学与技术、仪器科学与电气工程、药学、动物医学为代表的理、工、信息、地、医、农等学科大类，成功实施了课外培养计划。仪器科学与电气工程学院的测控技术与仪器专业本科生“六个一工程”实施情况统计结果表明，96%以上的学生顺利完成课外实践训练 8 学分，其中有 25% 的学生取得 20 学分以上。

4. 規範畢業論文（設計）管理

一是強化課題論證。對照專業培養目標、畢業論文（設計）教學大綱要求，對每個擬題進行充分論證，並注重選題的應用性，加大對工科類學生的工程設計訓練內容，嚴格執行一人一題。二是明確指導資格。選聘中級以上職務、教學科研水平較高、經驗豐富的教師承擔畢業論文（設計）指導工作，實行指導教師和學生雙向選擇。三是加強過程監督。學校、學院選派督學，對選題到答辯的全過程進行督導，了解論文（設計）進展情況和指導效果。四是嚴格評價標準。依照畢業論文（設計）大綱，制定相關環節的評價標準，規範指導教師、論文評閱人的評價以及論文答辯環節評分。五是檢測學術不端。利用中國知網“學術不端文獻檢測系統”對全部論文進行檢測，終檢不合格的畢業論文（設計）不能進入答辯與成績評定程序。本學年共設立 9646 個選題供學生選做，有 2759 名教師參與了本科生畢業論文（設計）指導工作，指導教師具有副高級以上職稱的人數 2382 人，平均每位教師指導學生人數為 4 人。學生論文（設計）評分成績基本呈正態分布。

(五) 學生自主發展

1. 充分滿足學生學習興趣，完善學校轉專業(類)工作

修訂轉專業管理文件。我校2018級以後本科學生實行“大類招生、基礎合訓、專業分流”的人才培養改革，隨之而來的2018級本科學生轉專業工作，轉變為轉專業或轉專業大類，原文件有關內容不再適應現階段工作需要。為此，學校於2019年1月制定並公布了《吉林大學本科學生轉專業(類)管理規定》。從原來的“轉專業”改變為“轉專業(類)”，明確校院兩級轉專業領導小組的職責，明確所有轉專業(類)的類型和時間，細化各種類型轉專業(類)的實施程序，認定轉專業(類)後學生已取得的學分，加強監督管理環節，體現以人為本的教育理念，滿足學生個性化培養需要。

繼續豐富考核方式。2019年，學校考核轉專業(類)在2018年試行的部分專業性較強的专业由接收學院直接考核基礎上，增加了另外一類學院直接考核的方式，即：學生報名申請轉入人數未達到接收計劃人數的專業(類)，不用參加學校統一筆試、直接由接收學院組織考核轉專業(類)。這一舉措豐富了轉專業(類)的考核方式，充分體現了專業的特點和學院辦學自主權，取得了良好的效果。

規範工作流程。2019年學生轉專業工作實行組織考務分離制度，組織工作由教務處負責實施，考務工作由考試中心

负责执行。在考试命题及试卷评阅工作中仍然采取全部委托第三方的方式开展。在工作过程上，从命题、印刷、考试组织、阅卷、成绩登录及录取环节，均采取有效的监督和信息公开机制。

本学年，共有 861 名学生通过统一考核转专业转入到相应专业（类）学习。

2. 高质量免试推荐保送研究生

学校坚持公平、公正、公开的工作原则，落实集体议事、集体决策和信息公开等制度，注重对优秀应届本科毕业生德的德、智、体、美、劳全面衡量，落实立德树人根本任务，把思想品德考核作为选拔学生的重要内容，以学生学习成绩和一贯表现为基础，强化对学生科研能力和创新潜质的考核，修订了《吉林大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》，提高了推免成绩的学分绩点要求，强化了管理与监督体系。2019 年优秀本科生免试攻读硕士研究生 1796 人，其中，“人才培养模式改革”推荐 437 人，“创新人才”推荐 94 人。

六、教学建设

学校坚持以本为本，落实“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”基本遵循，以提高本科教学质量为核心，

在专业、课程、双创教育等方面加强本科教学内涵建设，为全面提升本科人才培养质量提供坚实保障。

(一) 专业建设

为深入落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，提高人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，根据教育部《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》文件要求，启动了一流本科专业建设“双万计划”，推荐36个专业参与2019年度国家级一流本科专业建设评选。按照教育部新工科教育的改革要求，对接国家经济社会发展、产业行业需求，推进新工科新医科、新农科、新文科的教育改革，实施2019年度本科教学改革研究项目立项。通过《吉林大学学院内按专业类招生培养改革实施方案》，进一步推进大类招生和学院内按专业类招生培养，增强学校对优质生源的吸引力，加快探索宽专业口径，给予学生更多的专业选择权。

完善《吉林大学本科专业设置管理规定》，健全专业办学质量与专业结构调整挂钩的自我约束机制，推进本科专业认证和本科专业建设评估工作，通过专业内涵建设不断提高人才培养质量。对接国家经济社会发展、产业行业需求，备案和新设人工智能、仿生科学与工程、数据科学与大数据技术、空间信息与数字技术、网络空间安全、智能制造工程、

大数据管理与应用 7 个专业，申请机器人工程、新能源工程等相关专业。

为加强发展新工科、新医科、新农科、新文科，推进卓越计划 2.0 实施，学校不断加强专业内涵建设，对接国家经济社会发展、产业行业需求，健全专业办学质量与专业结构调整挂钩的自我约束机制，积极组织开展了新工科、新农科教育改革研讨会。为明确新工科发展方向，形成具有我校特色的工程教育专业认证框架体系，学校以国家专业认证的教育理念和相关质量标准为引领，促进专业内涵建设，提升专业的人才培养能力。按照学校专业分步骤进入国家专业认证体系的目标，科学制定本科专业工程教育认证规划，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，通过培训、研讨会等各种形式，按照国际标准和要求，加强在专业课程体系设置、师资队伍配备、办学条件配置等方面的建设。本学年，环境工程、资源勘查工程、地质工程、水文与水资源工程、测控技术与仪器、车辆工程、交通运输共 7 个专业参加了国家工程教育认证。截至目前，学校共有 15 个专业通过国家工程（医学）教育认证；按照相关要求，组织软件工程、电气工程及其自动化、会计学、汉语言文学 4 个专业参加 2019 年吉林省本科专业综合评价。

根据 2019 年 3 月艾瑞深中国校友会网《2019 中国大学评价研究报告》发布的 2019 中国大学本科专业排行榜，学

校的化学专业荣膺 2019 中国八星级专业美誉，跻身世界一流专业行列，有 58 个专业跻身中国五星级专业及以上。

(二) 培养方案

为全面深化本科人才培养模式改革，贯彻“以学生发展为中心”理念，完成 2018 版本科人才培养方案的制定工作，从 2018 级新生开始，实施按学院内大类招生培养改革。重视学生各阶段能力培养，将知识、素质和能力有机结合；本着“厚基础、宽口径、高素质”培养标准设计各环节课程模块；引入工程认证 OBE 理念设计培养目标，将目标达成贯穿于培养方案设计全过程；压缩毕业学分、设计个性化学习课程，为学生自主学习自我设计预留空间；组织实施吉林大学公共基础课质量提升计划，初步制定各类课程的改革实施方案。

(三) 课程建设

本学年，学校 2018 级学生按大类招生开始使用 2018 版培养方案，共开设本科生课程 4984 门、10399 门次，为学生提供了更为丰富的课程资源。其中，专业课 6766 门次，公共必修课 3204 门次，公共选修课 429 门次。

表 11 2018-2019 学年课堂教学规模统计表

课程类别	课程门 次数	30 人以下 (门次数)	31 至 60 人 (门次数)	61 至 90 人 (门次数)	90 人以上 (门次数)
专业课	6766	1675	2060	1168	1863

公共必修课	3204	1252	912	273	767
公共选修课	429	115	100	53	161

学校注重课程建设规划，重点实施在线开放课程、通识教育课、学科导论课、新生研讨课、创新创业教育课、学科前沿课、双语课、海外优质课和荣誉课程的建设。截至2019年9月，学校已建设校级精品课程126门，省级精品课程176门，国家级精品课程38门，《马克思主义哲学原理》等28门课程获批“国家级精品资源共享课”称号，13门课程列入国家精品视频公开课。60余门次课程在爱课程网、智慧树网、东西部课程联盟和吉林省高校课程共享联盟等国内在线课程平台运行。

为全面推进一流本科教育建设，加快形成高水平本科人才培养体系，学校制定了《吉林大学本科“创新示范课程”建设计划实施办法》，以课程内涵建设为目标，改革传统教学模式，探索紧跟时代潮流、符合先进教育理念、体现以学生为中心的高效课堂教学模式、教学方法、考核评价体系，打造新时代的“金课”。学校确立了本科“创新示范课程”56门，获批吉林省“金课”14门。

实施本科生优质海外课程引进计划，推进学生专业课程“国际化”。2018年底，有24门海外优质课程全部顺利通过结项答辩。2019年7月，引进了《移民的故事与世界公民》等35门海外优质课程。2019年5月，第五届吉林大学“国

际教学周”期间，来自美国、加拿大高校的 19 位教授为本科生进行为期三周的《量子力学》等 19 门通识类课程。海外优质课程的引进，加快了本科生课堂国际化建设的脚步，促进了教师教学理念、教学手段、教学方法的改革和创新。

学校不断推进信息技术与传统课堂教学深度融合。截止到 2019 年 9 月，“吉林大学在线学堂”课程平台累计立项建设的在线课程超过 110 门，其中，14 门获评国家级精品在线开放课程，47 门获评吉林省精品在线开放课程，校内学生累计超过 5 万人次通过在线课程学习获得认定学分。由吉林大学牵头、校党委书记杨振斌教授担任总策划、与清华大学、北京大学、北京师范大学等 6 所高校联合共建、由国内本领域顶尖专家学者担纲主讲的首批国家精品在线开放课程《大学生心理健康》，运行 7 个学期以来，全国 843 所高校、218.6 万人次选课，产生巨大的社会反响。

学校以“拔尖计划”和“卓越计划”改革试验班为试点，针对学生规模小的特点，经过总结教学方法改革经验，在 2018 版本科培养方案实施开始，全面实施新生研讨课，截止 2019 年 9 月开设新生研讨课 240 余门。通过研讨式教学、探究式学习、自学小组、科研小组等形式，创新教学方式，鼓励学生自主学习和研究性学习。新生研讨课由“海外高层次人才引进计划”入选者、“长江学者奖励计划”入选者和国家级及省级教学名师、课堂教学质量奖获奖教师主讲，为刚

刚踏入校门的学生近距离接近专业，领略大师风范，感悟专业特色和优势，尽快提升专业认知能力和培养兴趣提供了条件。

学校按照“编选并重、新编修订结合、发挥优势学科、突出学科特色、保证质量”原则，制度化开展本科教材出版资助工作。2018-2019 学年吉林大学本科教材出版资助 14 项，资助金额达 60 万元。同时，与科学出版社、机械出版社、吉林大学出版社等 10 多家出版机构签署了教材建设合作协议，为“十四五”规划教材建设，构建了良好的基础。在教材选用方面严格把关。由各学院主管本科教学副院长主抓、学院负责遴选和审定、教学委员会进行学术水平把关，各学院党组织对教材选用意识形态进行全面审核。本学年各学院上报本科教材选用 1678 项，审核通过 1365 项。同时，学校重视马工程课程教材使用推广，对马工程教材的相关课程选用教材目录进行了全面审核，共涉及 15 个学院、176 个专业、108 门专业课，其中选用 51 种马工程教材。

（四）创新创业教育

学校积极响应“大众创业、万众创新”号召，立足东北区域经济发展，主动服务国家创新驱动发展战略，充分发挥学校学科综合优势和区域创新创业人才和资源优势，科学构建高校“双创”体制和机制，形成“创新、创业、学科、专

业”教育紧密融合、具有“吉大特色”的一流创新创业全链条教育体系。

1. 科学构建创新创业工作体制机制

2019年，学校重新调整了创新创业教育学院体制机制，学校成立了由校长、书记担任组长的就业创业领导小组，负责学校就业创业工作中重大事项的决策；成立了由主管教学和就业工作的两位校领导任主任的“创新创业教育指导委员会”，指导全校开展学生创新创业教育实践活动。建立教务、学工、科研、就业、团委、科技园、资产经营公司等部门联动机制，协同推进创新创业教育工作。

成立了“创新创业教育学院”，负责创业通识教育、核心能力教育、师资培养、教材建设、案例研究及教学实训等。成立了由学校党委常务副书记为院长的“创新创业研究院”，发挥创新创业学术研究的引领功能。重视创新创业育人，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养机制。成立“中以创新创业合作研究中心”，融入国际创新基因。

2. 深入开展创新创业教育改革

建立了鼓励师生参与创新创业实践的培养模式和激励机制。实施跨学科人才培养试验班计划、本硕博衔接的拔尖创新人才培养试点班等利于创新人才成长的个性化培养方

案，注重培養學生批判性和創造性思維。通過“創新保研”、將學生創新創業實踐成果納入學分管理体系、推進學籍管理制度改革等一系列措施，鼓勵學生自主開展創新創業活動。通過對在創新創業教育活動中表現出色的教師設立特別渠道聘任高一级專業技術職務，積極鼓勵教師投身於創新創業教育。

在學科綜合環境、創新環境和開放環境下，學校積極開展大學生創新創業實踐教育，組織各類學科競賽，開展名師講堂、創新沙龍、師生創新經驗交流會等，建立濃厚的創新氛圍，使越來越多的學生參與自主探究性實踐活動。學生每年 6000 多人次參與各類實踐平台項目及開放實驗活動，有 1000 多人次上台交流自主實踐的項目進展、實踐體會與收穫，全面激發學生自主探究熱情。2018-2019 學年，確立大學生創新創業訓練計劃國家級立項項目 350 項、省級立項項目 647 項，參與人數 6696 人。2019 年各級大學生創新創業訓練計劃結題項目 1221 項，共有 88 個項目被評為優秀結題項目。

3. 大力推進雙創載體和平台建設

構建校、省、國家三級“以賽促創”的工作體系。建立 3 個創新創業模擬實訓平台，培育學生的創業思維能力和企業經營能力；建設校內 17 個創新創業實訓基地，發揮學科優勢和研究生導師、專業教師的指導作用，促進學生開展創

新研究和实践活动。省工信厅、吉林大学与林田远达三方共建“吉林大学实践育人创新创业基地”，并获教育部授予的“全国高校实践育人创新创业基地”。创建吉林省高校首个创客空间 i.Flame. JLU，创建机器人梦工场、虚拟现实梦工场、人工智能梦工场、工程师梦工场、智控+梦工场、医师梦工场、凌云梦工场、骁腾梦工场等双创基地，为创客们搭建交流、协作、融合、实践的平台。按照全新理念重新规划设计了工程训练中心，为双创教育预留了发展空间，发挥工程训练中心在学生创新实践中的作用。

2019年6月，成立“吉林大学红旗学院”。学校与中国一汽签订协议，双方将有效利用人才、技术、研究成果等资源优势，实现产学研用的协同发展，支撑中国一汽长远发展，促进学生实习、就业，实现人才技术的资源共享与优势互补。同年7月，围绕“大数据及人工智能”领域，成立了华为信息与网络技术学院创新人才中心。学校与华为公司共同利用此中心培养物联网、大数据专业领域的拔尖创新型人才。

4. 加强创新创业师资队伍建设

建立多元化的导师队伍。各学院主管学生工作的副书记、辅导员，具有商科背景专业教师以及创业校友、企业家，成为学生创新创业教育的指导教师。2019年，学校共有创新创业教育专职教师130人，就业指导专职教师36人，创新创业兼职导师282人。

加強對創新創業教師的培訓。通過實施“強師”計劃、定期舉辦創新與創業國際學術研討會、舉辦創業沙龍、創新大講堂、創業論壇等活動，對不同類別創新創業教師進行有針對性的培訓，確保學校雙創教育師資質量穩步提升。開展教師創新創業專項培訓 18 場次，並派出 16 人次赴各省市機關及企業進行掛職鍛煉。

5. 大力資助學生創新創業

學校積極搭建產學研用合作平台，共建創新創業實訓基地，共享創新創業優質資源，成立了校地、校企、研究院、技術轉移中心等合作平台 20 余个。連續舉辦兩屆“吉林大學科技服務地方與合作發展大會”及首屆吉大校友回吉創業大會，實現了與東北部分區域及吉林省全部市、州、管委會合作的全覆蓋，簽訂洽談項目近 300 項，轉化和意向投資金額約 40 億元。建設了吉林大學學生創新創業暨“互聯網+”產業集聚園，按照學校整體規劃，發揮淨月校區的功能，探索建立了集教育、實訓、孵化多功能一體的創新創業教育模式。

加大各類雙創平台投入。學校投入 1.65 億元用於雙創課程、平台、實訓、大賽等。投資了近 1 億元強化工程訓練中心建設，確保了互聯網+創新實訓實踐的優勢。2018-2019 學年學校投入 425 萬元，用於對參加各類學科競賽取得優異

成绩的学生及获评大学生创新创业训练计划的优秀项目进行奖励，旨在激发学生参加创新创业活动的热情。

七、教学质量保障体系

(一) 人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为全校工作的根本任务，不断提高人才培养质量是高等教育的生命线，要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持以创建具有国际影响的一流本科教育为目标，确保本科教学的中心地位，并贯彻到学校各项工作中。按照“两个率先”的要求，吉林大学立足“率先确立一流本科教育目标、率先建成一批一流本科专业”，深化人才培养模式改革，不断增强人才培养的针对性、适应性，着重培养经济社会发展急需的创新型、应用型和复合型人才。每期的校长办公会、党委常委会均将人才培养改革列为首要议题，推进改革进程。本学年，学校校长办公会和党委常委会研究与本科教学相关工作的议题共 30 多项，涉及“双一流”建设、本科人才培养模式改革、教学管理、思政教育、学生、教师、教学条件建设等教学各方面工作。

实践教学环节是大学本科教育中不可或缺的重要组成部分，是培养学生实践和创新能力的有效形式，提高实践教学质量是人才培养质量的关键。为整合学校创新创业资源，

完善机制、协同联动，把学校的科技创新优势转化为产业发展的优势，2018年9月，学校进一步加强创新创业工作机制建设，建立“生态培育、平台搭建、文化建设、资源共享、支撑服务”一体化建设制度体系，携手林田远达创客公园，采取校企共建模式推进建设吉林大学创新创业教育学院，积极推进与国外著名高校联合建设，并设立“大学生创新创业苗圃基金”，支持大学生创业项目，不断提高人才培养质量，提升服务经济社会发展能力。

2019年，是教育系统实施“奋进之笔”的进取之年，教育界新思想、新理念、新要求、新做法集中涌现的一年，学校全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设一流本科教育。2019年，第一次校长办公会审议通过了《吉林大学本科课堂质量奖评审奖励办法》，第十一次校长办公会审议通过了《吉林大学关于加快建设一流本科教育构建高水平人才培养体系的实施意见》，落实立德树人根本任务，以教书育人为己任，积极投入本科教学，不断创新课堂教学内容和方法，切实实施精准培养，提高学生专业化水平，牢牢把握人才培养规律，加强通识教育，注重理论与实际相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，以一流的人才培养全面推进“双一流”建设。

推进以“学生发展为中心”的体制机制创新。通过“校长有约”“师生谈话”“生生对话”等制度化的交流手段，建立学校、学院、教师、学生四方的多向交流机制，打造“永不掉线”的网络工作交流平台，营造和谐、高效的人才培养环境。加快开放的制度体系建设，积极开展“双导师”制度、荣誉培养制度等更加开放的试点改革，拓展学生成长空间。

学校领导坚持深入本科教育教学第一线。学期开学前，检查教学工作准备情况；新生入学时，到各校区视察迎新工作，向新生及家长送去学校的问候；学期进行中，深入课堂随堂听课，掌握教学情况。本学年，学校主要领导听课 40 余门次；期末考试季，强调考风考纪建设，营造健康向上的学风氛围；学校领导还经常与师生开展多种形式的交流座谈，倾听教师和学生心声，解决教学工作中的实际困难。在学校党委领导下，吉林大学已形成尊师重教、重视本科教育教学的良好风气。

(二) 教学质量保障体系

本学年，学校一直大力加强教学质量保障体系建设，从队伍建设、制度完善、常态监控、周期评价及外部评估着手，实现多层次、全方位的本科教学质量监控工作。

1. 加强质量监控队伍建设

调整学校、学部、学院三级教学委员会、校院两级督学员、学生信息员、校院两级教学管理人员队伍组成，明确了工作职责和工作任务。截至目前，学校现有校级教学委员会委员 45 人、学部教学委员会委员 118 人、学院教学委员会委员 551 人；校院两级督学员 155 人、学生协理员 115 人；校级教学管理人员 55 人、专职教学质量监控人员 4 人、院级教学管理人员 226 人。

2. 完善教育教学管理制度

本学年，学校制定或修订了《吉林大学本科“课堂教学质量奖”评选奖励办法》、《吉林大学本科教材出版资助管理办法（暂行）》、《吉林大学本科学生创新实践成果奖励办法》、《吉林大学本科学生学科竞赛管理办法》、《吉林大学本科学生注册管理办法》、《吉林大学本科学生转专业（类）管理规定》、《吉林大学开设本科生新生研讨课实施方案（试行）》、《吉林大学关于大类培养专业分流的指导意见（试行）》、《吉林大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》等教学管理文件，完善了教学管理制度，对各项教学工作的顺利开展提供了制度保障。

3. 开展教学状态监控和教学质量评价

多方位健全内部质量监控体系，不断加强教学过程管理，开展各类教学检查。每学年通过组织教学条件检查、教学安排与落实情况检查、教学秩序检查、试卷复查、期中教学检查、期末考试巡查、毕业论文检查、课堂教学和实践教学不定期听课与抽查等，实现制度规范化、监测多元化、过程公开化、监控常态化的教学状态监控体系。通过修订《吉林大学教师教学效果网络评教指标》，完善教师教学效果网络评教指标体系。按照课堂教学质量监控办法，开展学生对任课教师的教学质量网络评价工作，本学年共有 40039 名本科生参与教师教学效果网络评价，学生对教师的总体满意率为“优秀”的达 96.7%。每年组织应届毕业生就学校、学院、专业三个层面的课程设置、教学条件、教学管理等各个教学环节开展问卷调查工作。2019 届参与调查学生占毕业生总数的比例达 48.9%。通过制度化开展教学状态监控和教学质量评价，及时了解教学中存在的问题，并反馈给相关教学单位和教师，推动教学工作的及时改进与完善。

4. 采用第三方评估评价机制

2019 年上半年，为了科学的监测和评估本校人才培养质量、持续构建教学基本状态数据库、完善质量监控与评估体系，学校继续与社会第三方评价机构——“麦可思数据有限公司”合作，开展离校一年（2018 届）的毕业生跟踪调查。以

覆盖全校专业的数据为依据，从升学、就业质量、教学培养质量、校友评价及院系分析等方面进行调查，并对近三年毕业生的各项调查数据进行了对比分析，形成《吉林大学 2018 届本科毕业生培养质量评价报告》，近四届毕业生对学校教学的满意度评价（分别为 88%、87%、90%、90%）整体呈上升趋势，基本持平于全国一流大学水平，更直观地展现了学校培养学生的现状，帮助学校找出相对薄弱环节，促进教学工作的改进和提高。

5. 注重质量管理信息化建设

为进一步加强我校本科教学工作，巩固本科评建成果，全面提高本科教学质量，按照国家和省教育厅的要求，按时完成吉林大学本科教学基本状态数据采集工作，为学校建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校有效地管理和决策提供了重要的数据依据（见 2019 年教学基本状态数据采集表）。进一步优化和完善了校内“本科教学质量保障平台”，为在线开展学院评估、专业评估、课堂管理提供了技术支持。

6. 积极推进教育部普通高校本科教学工作审核评估整改落实

2016 年学校接受了教育部对学校本科教学工作的审核评估，学校对专家组的意见和建议进行了认真地梳理、分析，

结合学校的实际情况，确定了评估整改的指导思想、整改任务和具体措施，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，与学校“十三五”发展规划、全国高校思想政治工作会议精神的推进落实、学校“简政放权、放管结合、优化服务”改革及中央对高校开展政治巡视工作有机结合，围绕评估整改任务，综合开展各项改革与建设工作。

近年来，学校通过优化人才培养总体目标，增强学校办学定位和本科人才培养目标的权威性和指导性；优化师资队伍结构，完善人才引进和培养机制，调动教师从事教学的积极性和创造性，以刚性制度确保教学中心地位；在教学建设中进一步优化专业设置，强化课堂教学改革，贯彻以学生为中心的理念，理顺利于学生发展的工作机制，完善教学质量保障体系建设；加大对教学的投入，改进资源配置方式。学校不断强化本科教育的基础地位，注重思政、教学、人才等内涵工作的提升，通过全面整改不断提升学校办学水平和本科人才培养质量。

八、学生学习效果

（一）学风建设

学风是治学之本、成才之本、立校之本。学校一直把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节。在加

强教学管理和师德师风建设的同时，通过加强组织建设、积极发挥思想育人功能等积极有效措施，努力构建多角度、多层次、全方位育人的学风建设立体式框架，确保学风建设的全员化、全程化。

1. 发挥各级组织功能，引导学生学习投入

学校现已形成吉林大学学风建设领导小组统一领导，本科生工作组统筹协调，多层次协同开展的本科生学风建设工作体系。本学年，学校印发《吉林大学关于进一步加强和改进本科学生学业发展指导工作的意见（试行）》，以良好校风、院风、班风、寝风深化学风工作实效。发挥学生工作部、团委等部门的指导作用，开展学生诚信教育月主题活动、发布诚信考试倡议；发挥班主任和导师的引领效应，引导学生确立人生规划，树立正确的学习观；发挥授课教师的教学作用，以严谨的教风带动学生积极投入到课堂学习和科学研究；发挥专、兼职辅导员等学生管理人员的主体责任，加强学生对思想政治和文化知识的学习；发挥教学秘书等教学管理人员的督促效力，对学业成绩较差的学生，进行学业预警并督促学习；发挥学生党支部的战斗堡垒作用和学生党员的模范作用，营造良好的学习风气；发挥班团集体的凝聚优势和组织优势，引导班级树立共同学习目标；发挥学生寝室作为学风建设基本单元的重要功能，强化对寝室同学良好学习习惯、

学习环境、学习行为养成的管理和引导，保障学生学业质量的提升。

2. 宣传先进典型事迹，突出正能量引领作用

学校扎实推进优秀学生典型选树宣传工作，完善典型学生培育-选拔-表彰-回馈“四位一体”的工作模式。每年评选出十佳大学生、自强自立大学生、十佳班级等优秀个人和集体奖，并隆重举行表彰大会，由学校领导为优秀学生和集体颁发荣誉，增强荣誉感，以榜样力量引领广大学子争做“有家国情怀、批判性思维、懂交流、会合作、有创新能力”的高素质人才。杨凡、何猛获评“中国大学生自强之星”，董晴获评“长春市十佳大学生”，651501班获评“长春市十佳班级”，10人获评“长春市百优大学生”，6个班级获评“长春市文明班级”。通过组织开展“黄大年”精神传承与弘扬系列活动、“白求恩精神养成教育”系列活动等方式，将培育和弘扬社会主义核心价值观教育常态化、机制化、长效化，引导学生不断深化对国情和社情的认识，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，自觉把个人的成长成才和国家发展紧密地联系在一起，引领广大学子努力学习、不忘初心、奋发成才。

3. 关爱学生成长成才，激发学生学习的动力

学校十分重视对学生的人文关怀，关爱学生成长成才。学校与中国光华科技基金会合作设立“求实思源·服务社会”

優秀學生培養計劃，秉承“受助、自助、助人”的育人理念，每年從大一年級學生中選拔 38 名左右的優秀學生，通過全程匹配各類教育資源，為學生成長成才創造條件。按照《吉林大學資助育人專項實施方案》，執行健全體制機制、堅持育人導向、培育精品項目、注重典型引領等 4 個方面 12 項資助育人重點工作任務，依托家庭經濟困難學生認定系統，打造“全員覆蓋、全程受助、全面受益”的資助育人體系。2018 年本科生獎貸補實際發放政府獎、助學金 3438.38 萬元，資助學生數 22483 人次；國家助學貸款 1188.29 萬元，資助學生數 1903 人次；勤工助學金 889.299 萬元，資助學生數 30187 人次；減免學費 252 萬元，資助學生數 1286 人次；臨時困難補助 148.69 萬元，資助學生數 6695 人次。重點推進家庭經濟困難學生發展型項目，加強對家庭經濟困難學生素質能力提升方面的資助，使家庭經濟困難學生同樣享有人生出彩的機會。

4. 重視考風考紀工作，營造良好學習氛圍

學校定期在全校範圍內開展考風考紀教育宣傳活動。學校充分利用校園活動、網絡、媒體等平臺，切實做到內容生動全面，形式靈活多樣，效果深入人心，實現誠信考試教育“全時、全程、全方位”。每學期組織開展“風清氣正·誠信考試”主題宣傳教育活動，通過拍攝微电影、創作主題漫畫、創意海報、年級大會、主題班會等方式，引導教育學

生认真复习、诚信备考，保持良好的心态，遵守考试纪律。通过上述工作的开展，本科生学风建设工作取得了显著成效。学生学习积极性高涨，学生到课率逐渐提高，尤其是高年级学生到课率普遍提高；考风考纪明显好转，学生违纪作弊情况逐年减少。

（二）学生综合素质

学校每年定期开展学生综合素质测评工作，综合素质测评成绩由自评、互评、组评、师评四部分成绩组成，参照《吉林大学大学生综合素质测评参考指标》评分，具体包含4个一级指标、16个二级指标、100余个观测点。学校按照课程加权平均成绩、综合素质测评成绩和净加减分成绩计算学生综合成绩，根据综合成绩开展学年奖学金、优秀学生、优秀学生干部评选工作。

1. 学生学习成效

2018届毕业生毕业率为96.26%，学位授予率为100%，就业率为95.06%；学生英语四级累计通过率为87%，六级累计通过率为47.8%。学生参与科研训练和各类竞赛成绩优异，获得省部级以上学科竞赛，创新活动、技能竞赛，文艺、体育等各类竞赛奖项3223项。其中，国家级及以上学科竞赛1227项、省部级学科竞赛1842项，国家级及以上文艺、体育竞赛103项。发表学术论文（第一作者、被收录）429篇，获准专利（著作权）授权325项。

2. 學生綜合素質

在德育教育方面，學校開展學習宣傳貫徹黨的十九大的精神，成立吉林大學黨的十九大的精神講習團，引導廣大青年學生自覺用習近平新時代中國特色社會主義思想武裝頭腦，圍繞黨史、社會主義核心價值觀、學習黃大年精神等專題，為學生開展思政教育課，指導學生堅定理想信念、培育家國情懷。開展學生黨支部書記培訓工作，不斷增強學生黨支部書記政策理論水平和履職本領，做到“四個正確認識”，自覺擔負起“四個服務”的歷史使命。開展了一系列豐富多彩的社会實踐活動。先後組織開展“傳承英雄史，再築英雄魂”紅色党性教育專題培訓、“不忘育人初心，牢記時代使命”微黨課大賽和集中學習研討會、“青春心向党·建功新時代”暑期社會實踐活動等，引導廣大學生在弘揚和踐行社會主義核心價值觀中做到愛國、勵志、求真、力行。

在體育教育方面，大學生體質測試達標率為 83.56%。學校高水平運動隊成績斐然。乒乓球獲國際單打一等獎 1 項、三等獎 1 項，團體一等獎 2 項，全國單打比賽獲二等獎 1 項，團體比賽獲一等獎 2 項、三等獎 2 項；籃球比賽獲國家級冠軍 5 次、亞軍 2 次，省部級冠軍 4 次；全國田徑比賽獲 400 米欄第一名、鉛球第二名。

在美育教育方面，學校注重加強美育教育，面向全校本科生開設藝術通識課，包括藝術欣賞、藝術理論和藝術實踐

类课程，面向拔尖人才教学改革试验区（唐、匡试验班）开设音乐欣赏与实践系列艺术美育课程。本学年，学校指导举办了一系列艺术教学实践活动，包括“吉·青春”吉林大学首届原创音乐作品征集大赛、“艺术大讲堂”、中国风格作品器乐大赛、“一声有你”教学实践音乐会展演、“明天有你”原创音乐毕业音乐会、原创音乐剧《蝶》等，其中学生原创音乐作品《磬乐长白》获省级一等奖。

在心理健康课程方面，学校构建“1+10 大学生心理健康主渠道教育教学模式”，2019年1月被教育部遴选为第一批高校思想政治工作精品项目。核心课《大学生心理健康》慕课在全国范围内已具有一定的影响力，累计1648校次、161万余名学生选课，连续三年实现了本专科新生教学全覆盖，本学年校内选课学生10574人。拓展课《大学生心理成长》微课截至本学年完成了北京等区域3批优秀青年教师的课程录制，有10个系列42节微课上线，拓展课程群已经基本形成。本学年针对吉林大学首届少数民族预科学生定制并开设了16学时的《心理素质培养》体验式课程，为基础学科拔尖学生持续开设32学时的《积极心理品质提升培养》互动课程。心理健康专题公共选修课本学年开课3门13个教学班，选课学生2083人，并出版了《健康心理与人才发展》课程配套教材。在国家级平台建设方面，本学年成功申报了教育部高校思想政治工作创新发展中心（心理育人方向），

依托該平台開展了 3 期心理育人創新發展論壇，啟動創新發展中心重大選題 5 項。為進一步完善和實施《2018 年學生心理健康軸帶教育指導計劃》，開展成長關鍵期教育、常態化專題教育、心理文化教育活動 27 項，280 余場，參與學生 30000 余人次，目標群體參與度超過 95%，進一步落實了縱向全貫通，橫向寬輻射的教育目標。

在勞動教育方面，開展各項“黨員義務”活動，引導學生黨員在勞動中提升服務意識，樹立黨員形象。學校與中國光華科技基金會合作設立“求真思源·服務社會”優秀學生培養計劃，秉承“受助、自助、助人”的育人理念，組織學生前往基層一線和艱苦地區開展支教活動和調研考察、赴中國經濟發展領先地區開展實地調研、赴發達國家學習實踐，培育“本土情懷”、感受“中國力量”，開拓“國際視野”。

（三）學生滿意度

學校關注學生對學校各項指導與服務工作的滿意程度，積極調動各學院針對在校生成開展對學生學業指導、學生工作落實情況、就業指導、創新創業教育指導、輔導員管理與服務等方面的滿意度調查；建立畢業生跟蹤調查機制，通過與社會專業調查機構合作等方式，了解掌握畢業生對學校各項工作的滿意情況。總體上，在校生成和畢業生對各項工作的滿意率較高。根據麥可思公司對畢業生的調查，2018 屆畢業生對母校教學情況的滿意度達 90%，與全國“一流”大學 2018

届(90%)基本持平;对学生工作和就业知道工作的满意度分别为81%和78%,与全国“985”高校(87%、86%)相比仍有一定的提升空间;对创新能力培养的总满意度达83%,与全国“985”高校(85%)基本持平;生活服务的满意度达85%。毕业生对母校的总满意度为93%,与全国“985”高校(96%)低3个百分点,说明毕业生对母校的学生工作、生活服务等诸多方面仍存在较高的需求。

学生对自我学习与成长的满意率逐步提高。学校一直以来强化人才培养工作的中心地位、本科教育的基础地位,优化人才培养体系,协同推进教学工作,提升学校育人质量和育人水平,倡导以“学生为中心”、“产出为导向”、“持续改进”的教育理念,注重听取学生对教学工作的意见和建议,激发教与学的有序竞争,推动教师进行教学内容、教学方法和教学手段改革,提升教学有效性,充分尊重和发挥学生在教学中的主体地位。

(四) 毕业生就业

学校将习近平总书记关于青年成长成才的论述和全国教育大会精神融入就业指导中,教育和引导学生树立科学的成才观、择业观,紧紧围绕“毕业生就业率稳中有升、就业质量不断提高、创新创业工作扎实推进”的工作目标,千方百计、全力以赴服务毕业生就业创业,在促进毕业生充分满意的高质量就业,取得了良好的工作成效。

1. 毕业生就业率

学校学生素以具有“扎实、务实、朴实、踏实”的“四实”品质而受到社会及用人单位的认可。为了提升就业创业服务工作的精准化水平，学校开发了“吉林大学毕业毕业生精准就业创业服务平台”，通过拓宽重点领域就业渠道、推送精准指导服务帮助未就业毕业生尽快实现就业。近几年，本科毕业生的初次就业率和升学整体趋势稳定，2019届本科毕业生初次就业率达到95.06%（截止至7月29日）；累计就业率96.28%（截止至11月30日）；较往年基本持平。

表 12 2016-2019 届毕业生初次就业率和升学率

毕业生届数	毕业生人数	初次就业率(%)	升学率(%)	备注
2016 届	10039	94.56	35.76	截止当年 8 月 31 日
2017 届	9932	94.04	46.52	截止当年 8 月 31 日
2018 届	9960	96.57	48.71	截止当年 8 月 31 日
2019 届	10139	95.06	48.21	截止当年 7 月 29 日

2. 毕业生就业分布

吉林大学一直以在国家和区域经济社会发展中做出应有贡献为奋斗目标之一，大力引导毕业生到关系国家安全和国民生计的重要行业、关键领域和支柱产业企业去建功立业。2019届毕业生到交通运输行业、航空工业、通讯行业、银行业、保险业、能源领域、粮食生产领域、基础教育领域、军工领域、航天领域、尖端技术领域等国家重要行业和关键领域就业的比例持续保持在65%以上，其中在制造业、信息传

输、软件和信息技术服务业、建筑业、科学研究和技术服务业、教育服务行业的就业人数超过毕业生总数的 80%，通过各省、市、地区选调生项目进入公务员行列任职的毕业生人数也较往年有较大增长。此外，到国家电网公司、中国建筑工程总公司、中国电子科技集团公司、中国航空工业集团公司、中国航天科技集团公司、中国船舶重工集团公司等 53 家国有重点骨干中央企业就业的毕业生比例继续保持在 10% 左右。

就业毕业生工作地点（100 人以上）主要分布在：广东（521）、北京（419）、吉林（416）、山东（247）、黑龙江（240）上海（208）、浙江（152）、江苏（128）、辽宁（116）等地区。

3. 毕业生深造

2019 届毕业生继续深造的人数占总人数的 48.21%，其中，国内升学率 40.10%，出国（境）率 8.11%，对比往年均有提升。出国（境）留学主要的目的地为美国、英国、日本、德国、澳大利亚、加拿大和中国香港等国家和地区。

（五）社会对毕业生评价

建立毕业生质量跟踪调查机制，通过问卷调查、电话回访、就业走访等方式，对 80% 用人单位进行了毕业生满意度调查，了解毕业生在职的实际表现。用人单位普遍反映，2018

屆畢業生在職業道德、敬業精神、心理素質、團隊合作等方面表現優異，在理論水平、專業知識結構、技能掌握等專業素質方面基礎扎實、運用靈活，在業務能力、創新能力、學習能力等綜合素質上顯示出較高的水平。96%以上的用人單位對畢業生的質量給予了滿意評價。總體上，吉林大學畢業生以專業基礎扎實、工作踏實肯幹、發展後勁足，在社會及用人單位形成了良好的口碑，打響了吉大品牌。

（六）杰出校友与捐赠

學校歷屆畢業生中，很多人成為各行各業的領軍人物和業界精英，為國家的經濟社會發展作出了重要貢獻。2019年9月，青塔數據分析團隊對中國最頂級的科學家的本科教育背景進行了統計。1977年恢復高考後，本科畢業於吉林大學的“兩院院士”校友共有17人，在全國高校中位居第四位。本科畢業於吉林大學的國家傑青和長江特聘教授校友共有245人，位居全國高校第四位。在自然科學與工程技術領域，學校培養的畢業生在国家基礎科學研究以及汽車、機械、地質、信息技術、醫學等各行業成為重要的中堅和骨幹力量。在人文社會科學方面，我校校友中名家薈萃，成績卓著，蜚聲海內外。在我校畢業生中，有數十人擔任了國內著名大學或研究機構的校長(所長)和黨委書記，有一大批校友擔任了副省級以上的領導職務，還有許多校友成為國內外知名的作家、詩人、評論家和影視人才。2018年10月，國家自然科

学基金委公布了 2018 年全国国家杰出青年基金获得者名单，其中吉林大学共有 154 名校友获此基金资助，排名全国第五。

吉林大学的发展，一直得到广大校友和社会各界朋友的大力关注和鼎力支持，多年来累计接受社会捐赠合计约 7.1 亿元人民币。吉林大学教育基金会、吉林大学唐敖庆教育基金会、吉林大学校友会作为学校与社会各界沟通、交流的平台，为建立长期、稳定、全面、紧密的交流提供了有力的支撑和保障，2018 年 1 月 1 日-12 月 31 日三会捐赠收入合计 9656 万元人民币。

九、特色与发展

学校有着悠久的历史、厚重的文化底蕴和鲜明的办学特色，这是学校努力创建高水平研究型大学的重要“软实力”。回顾和总结传统，吉林大学对“求实创新、励志图强”的校训进行了与时俱进的诠释，彰显以“求真务实的科学精神、自由民主的人文精神、开放兼容的认同精神、隆法明德的治校精神、与时俱进的创新精神”为基本内涵的吉大精神。

（一）系统构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”的本科创新人才培养体系

首先，创造不同学科、不同年级之间学生交流机会。从营造良好的育人生态环境入手，整合、挖掘和拓展综合大学的优质教育资源，为学生提供学科综合环境下的成长条件。

其次，營造良好的創新教育環境。從營造良好的創新育人環境入手，整合、挖掘和拓展研究型大學的優質學術資源，為學生提供創新環境下的成長條件。第三，營造良好的開放教育環境。實現內外部環境關係的生態化，逐步擴大在校生的第二校園經歷、海外學習經歷。

(二) 探索建立“五種類型”拔尖創新人才培養模式改革的多種途徑

學校秉持多元化精英教育的人才培養目標，立足拔尖創新人才培養，開展學術型、卓越應用型、管理型、國際型和創業型等多樣化的“五種類型”拔尖創新人才培養模式改革試點。通過集中優勢資源，在優勢學科和重點領域強化試點建設，逐步建立適應的體制機制，將全校人才培養模式改革引向深入，加快整體創新培養環境的養成。“五種類型”人才培養模式改革契合了各類人才成長環境的對口適應，使每一類拔尖人才以“改革高地”的姿態呈現在師生面前，為學校人才培養工作的開展起到重要的引領和輻射作用。

(三) 注重全面育人，培育學生的“四實”品格

2018年10月，教育部辦公廳公布首批“三全育人”綜合改革試點，吉林大學位列10所高校之一，學校致力於全員育人、全程育人、全方位育人理念，緊緊圍繞“立德樹人”根本任務，培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接

班人。长期以来,学校毕业生以具有“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”的品格和良好素质、优良学风的显著特点,受到了社会各界的欢迎和好评。毕业生良好的综合素质,得益于学校长期建设发展过程中形成的“红白黄”三源色精神,艰苦奋斗的办学传统,“严字当头、实在其中”的治学品格,以及卓越精神与崇高责任的理想教育,体现于吉林大学“求实创新、励志图强”的校训之中。首先,“严”字当头,“实”在其中,用严谨治学的育人精神构建“四实”品格的长效机制。其次,“追求崇高,牢记责任”,用理想和使命意识培育“四实”品格的人生境界。第三,坚持社会主义办学方向和重视思想政治教育,坚持守正创新的学术传统。

(四) 严谨的师风教风学风, 奠定扎实的本科教育教学基础

吉林大学一直以扎实的教育过程为培育学生“四实”品格奠定稳固基础。学校一直高度重视基础理论教学,鼓励学科带头人、高水平教师为本科生讲授基础课,以他们深厚的学术功底、献身科学的态度、爱岗敬业的精神为学生树立了典范,以他们诲人不倦的师风、严谨求实的教风,培育了吉大学子勤奋好学的学风,为本科教学打下坚实的基础,形成了良好的风气,培育出了一代又一代吉大学子。

十、问题与改进方向

本科教育教学质量的稳步提升，是学校可持续发展的重要基础，是对学校“双一流”建设的有力推动。经过七十多年的发展，学校本科教育教学取得了令人瞩目的成绩，人才培养质量得到社会高度认可。在艾瑞深校友会 2019 中国大学排行榜中，学校的综合办学实力位列第 11 位荣膺中国七星级大学，世界一流大学建设高校排名位列第 10 位。但是，在本科教育教学发展过程中，仍然存在着一些问题，需要不断予以克服和解决。主要体现在：

（一）部分一流学科对专业建设支撑不够，学科反哺教学不足，协同建设发展机制有待完善。

（二）公共基础教学条件亟待改善，智慧化教学环境建设相对滞后；实践（实验）教学条件和设备有待更新。

（三）教师教学投入和创新教学的内生动力有待进一步激发，调动教师教学积极性、创作性的激励和约束机制有待于完善。

（四）学生综合能力、创新创业素养和国际竞争力有待于提高，培养质量有待于提升。

面向未来，吉林大学将始终坚持立德树人的立身之本和办学之基，不断总结人才培养经验，更新人才培养理念，深化本科教学教育改革，创新人才培养机制与模式，丰富与完

善创新人才的培养体系，致力培养和造就德智体美全面发展，富有良知和社会责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才，办好让党和国家满意，让人民群众满意，让广大师生满意的高等教育，努力向建成中国特色世界一流大学和具有国际影响的一流本科教育的目标迈进。