



# 吉林大学

## 本科教学质量报告

2019-2020学年



# 本科教学质量报告

(2019-2020 学年)



二〇二〇年十二月

# 目 录

<b>一、学校概况</b> .....	1
<b>二、本科教育基本情况</b> .....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 招生专业与学生数量.....	3
(三) 本科招生及生源质量.....	4
<b>三、师资队伍</b> .....	8
(一) 数量与结构.....	8
(二) 师德师风.....	12
(三) 队伍建设.....	15
(四) 主讲教师.....	20
(五) 教学能力.....	21
(六) 科研成果.....	23
<b>四、办学条件</b> .....	26
(一) 基础设施.....	26
(二) 仪器设备.....	27
(三) 实践教学设施.....	27
(四) 网络与图书.....	28
(五) 经费投入.....	30
<b>五、教学改革</b> .....	31
(一) 改革总体思路.....	32
(二) 培养模式改革.....	34
(三) 课堂教学改革.....	42
(四) 实践教学改革.....	45
(五) 学生自主发展.....	48
<b>六、教学建设</b> .....	50
(一) 专业建设.....	50

(二) 课程建设.....	52
(三) 创新创业教育.....	55
(四) 在线教学建设.....	58
<b>七、教学质量保障体系.....</b>	<b>60</b>
(一) 人才培养中心地位.....	60
(二) 教学质量保障体系.....	63
<b>八、学生学习效果.....</b>	<b>68</b>
(一) 学风建设.....	68
(二) 学生综合素质.....	71
(三) 学生满意度.....	75
(四) 毕业生就业.....	77
(五) 社会对毕业生评价.....	79
(六) 杰出校友与捐赠.....	80
<b>九、特色与发展.....</b>	<b>81</b>
<b>十、问题与改进方向.....</b>	<b>83</b>
<b>附件.....</b>	<b>86</b>

## 一、学校概况

吉林大学是教育部直属的全国重点综合性大学，坐落在吉林省长春市。学校始建于1946年，1960年被列为国家重点大学，1984年成为首批建立研究生院的22所大学之一，1995年首批通过国家教委“211工程”审批，2001年被列入“985工程”国家重点建设的大学，2004年被批准为中央直接管理的学校，2017年入选国家一流大学建设高校。

学校学科门类齐全，下设52个学院，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等12大学科门类；有本科专业141个，一级硕士学位授权点63个，一级学科博士学位授权点49个，交叉学科博士学位授权点2个；博士后科研流动站44个；有一级学科国家重点学科4个（覆盖17个二级学科），二级学科国家重点学科15个，国家重点（培育）学科4个。17个学科（领域）的ESI排名进入全球前1%，其中2个学科排名进入全球前1%。

学校师资力量雄厚，有教师6467人。中国科学院和中国工程院院士11人，双聘院士51人，哲学社会科学资深教授7人，国务院学位委员会学科评议组成员15人，“万人计划”入选者38人，国家级教学名师8人，中央马克思主义理论研究和建设工程项目首席专家5人，国家“973”计

划（含重大科学研究计划）项目首席科学家 6 人，国家有突出贡献的中青年专家 15 人，国家“百千万人才工程”入选专家 31 人，国家杰出青年基金获得者 37 人，国家优秀青年基金获得者 37 人，吉林省“长白山学者”入选者 89 人。

学校现有国家重点实验室 5 个，国家工程实验室 1 个，国家地方联合工程实验室 6 个，国家工程技术研究中心 1 个，国家国际科技合作基地 4 个，教育部人文社会科学重点研究基地 6 个，教育部重点实验室 12 个（其中包含 2 个筹建的教育部重点实验室），教育部工程研究中心 5 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，教育部省部共建协同创新中心 2 个，教育部野外科学观测研究站 1 个，其他行业部委重点实验室 19 个。学校承担了大量国家级和省部级科研项目，产出了一批产业化前景好、技术含量高的高新技术成果。

学校以“学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校”为发展战略，奋斗目标是：到 2020 年建成国内一流、国际知名的高水平研究型大学，接近或跻身世界一流大学行列。成为在国家和区域经济社会发展中具有重要地位的高素质创新人才培养、高水平科学研究和成果转化、高质量社会服务、高起点国际交流合作、先进文化引领的重要基地；成为让学生全面发展、让教职工引以自豪、让社会高度赞誉、让世界广泛认同的大学。到建校 100 周年时，把吉林大学建成中国特色世界一流大学。

## 二、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标

依据吉林大学发展目标定位,学校以创建具有国际影响的一流本科教育为目标,坚持“立德树人、学生为本,内涵发展、模式创新,提高质量、追求卓越”的指导思想,确立“培养适应社会主义现代化建设和未来社会与科技发展需要的,德智体美劳全面和谐发展与健康个性相统一,富有良知和责任感,具有创新精神、实践能力和国际视野的高级专门人才”的人才培养目标,造就一大批具有家国情怀、有批判思维、有创新创造能力,能够懂交流、善合作,不辜负时代的经济社会领域领军人物和业界精英。

### (二) 招生专业与学生数量

2019年,本科招生专业数为128个,招生涵盖除军事学以外的12个学科门类。新增智能制造工程、大数据管理与应用、空间信息与数字技术、网络空间安全和仿生科学与工程专业,地理科学、包装工程专业停止招生,作曲与作曲技术理论专业恢复招生,没有撤销专业。

表1 2019年本科招生专业学科结构情况表

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	医学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	6	7	2	8	3	15	48	9	6	15	8	128
比例(%)	0.78	4.69	5.47	1.56	6.25	2.34	11.72	37.50	7.03	4.69	11.72	6.25	100

现有全日制在校学生 69926 人，其中本科生 41583 人、高职生 284 人、硕士研究生 18253 人、博士研究生 8403 人、留学生 1255 人、预科生 148 人。在校本科生与研究生数量比为 1.56:1，本科生占全日制在校生总数的比例为 59.47%。全校所有类型学生折合在校生数 102030.5 人。

**表 2 在校全日制学生数量表**

类型	本科生	高职生	硕士生	博士生	留学生	预科生	学生总数
数量	41583	284	18253	8403	1255	148	69926
比例(%)	59.47	0.41	26.10	12.02	1.79	0.21	100

### (三) 本科招生及生源质量

2019 年，学校在全国 31 个省、自治区、直辖市及港澳台地区招生，各省份生源充足，线上考生报考踊跃，实际录取本科新生 10248 人（录取情况见表 3、表 4、表 5）。

**表 3 吉林大学 2019 年本科新生录取情况统计表**

录取人数	文史类	理工类	综合	体育类	艺术类
10248	1190	8606	173	100	179

**表 4 吉林大学 2019 年本科新生特殊类录取情况统计**

高水平艺术团	高水平运动员	自主招生	国家贫困专项	高校专项招生	内地班	2018 预科班转入	2019 预科班招生
5	34	26	630	208	76	133	134

**表 5 吉林大学 2019 年本科新生自然情况统计**

项目	性别		政治面貌			类别		教育背景	
	男	女	党员	团员	群众	城镇	农村	应届	往届
人数	6187	4061	1	9717	530	7104	3144	9641	607
百分比(%)	60.37	39.63	0.01	94.82	5.17	69.32	30.68	94.08	5.92

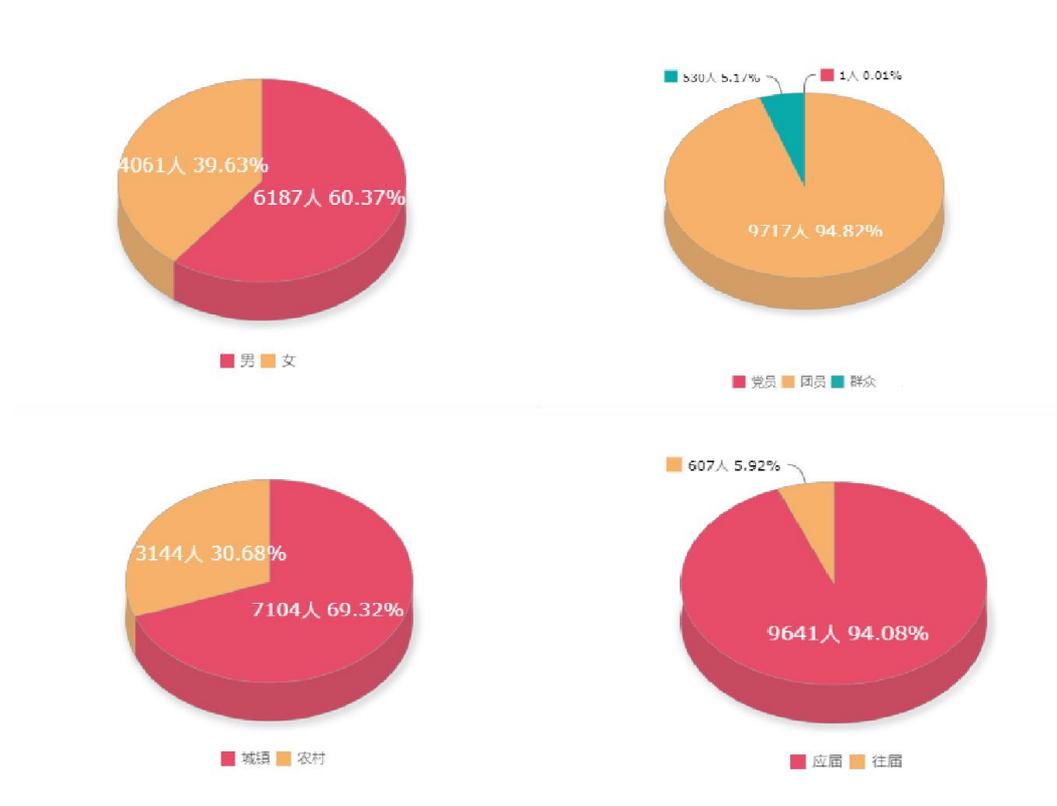


图 1 吉林大学 2019 年本科新生自然情况统计图

从上述统计中可以看出，我校 2019 年本科录取新生中男生、女生比例较为稳定；农村学生比例呈增加趋势，说明我校近年来高校专项计划、国家专项计划工作已取得成效，2019 年高校专项计划实际招生 208 人，国家专项计划实际招生 630 人。

表 6 近三年(2017~2019)本科新生学科门类统计表

年份	2017 年		2018 年		2019 年		合计	
计划数	10390		10393		10394		31177	
录取数	10393		10411		10248		31052	
学科门类	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
哲学	40	0.38	39	0.38	43	0.42	122	0.39
经济学	450	4.33	397	4.33	330	3.22	1177	3.81
法学	476	4.58	455	4.58	536	5.23	1467	4.74
教育学	100	0.96	100	0.96	100	0.98	300	0.97

文學	459	4.42	452	4.42	442	4.31	1353	4.38
歷史學	94	0.9	90	0.9	100	0.98	284	0.92
理學	764	7.35	801	7.35	844	8.24	2409	7.79
工學	5451	52.45	5257	52.45	5391	52.61	16099	52.07
農學	429	4.13	592	4.13	420	4.1	1441	4.66
醫學	923	8.88	871	8.88	946	9.23	2740	8.86
管理學	993	9.55	1005	9.55	847	8.27	2845	9.2
藝術學	214	2.06	218	2.06	249	2.43	681	2.2

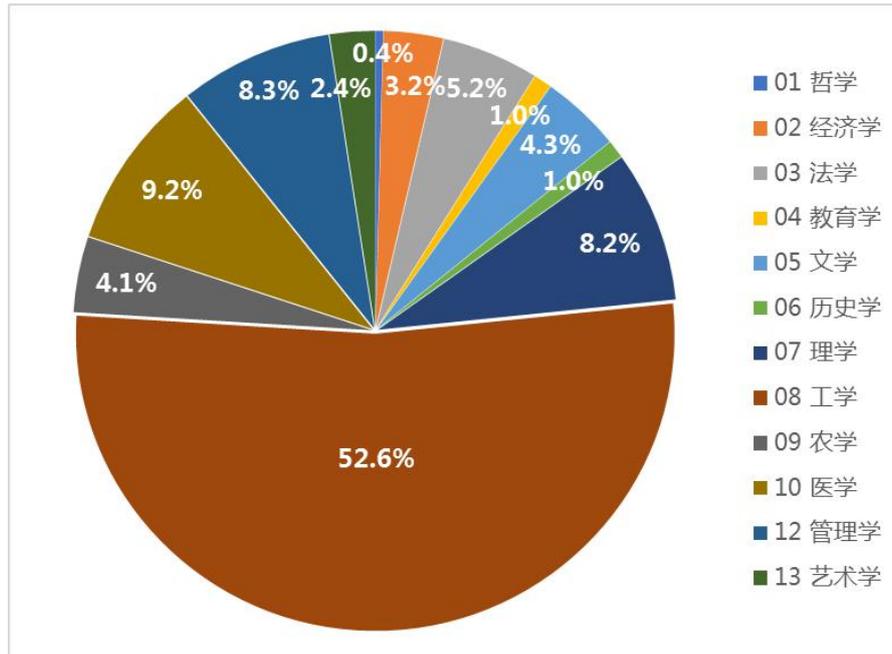


图2 吉林大学2019年本科新生学科门类统计图

从上述图表可见，我校新生学科结构以工学为主，已超招生计划的一半，近3年平均比例达52.07%，且有逐年增加趋势。

学校在严格执行国家招生政策的基础上，通过科学制定招生计划，大力开展形式多样的招生宣传，生源质量整体还是处于稳定状态，并有提高趋势。2019年，录取线超过该省区一批次控制线（合并批次省份为自主招生控制线）50分的批次数为达到59个（文科29个、理科30个），占录取省

份的 79.73%。超過 80 分的批次數達到 35 個（文科 9 個、理科 26 個），占錄取省份的 47.30%。超過 100 分的批次數達到 18 個（文科 2 個、理科 16 個），占錄取省份的 24.34%。超一批次線分差  $\geq 50$  分的新生占總人數 93.28%；分差  $\geq 80$  分的新生占總人數 71.56%；分差  $\geq 100$  分的新生占總人數 50.13%（統計不包含特殊類招生）。通過近三年來的縱向數據比較，高錄取線差的省份比 2018 年略有降低。

表 7 2017-2019 年本科高分考生情況統計

年份	$\geq 50$ 分								$\geq 80$ 分						$\geq 100$ 分					
	文史		理工		綜合		合計		文史		理工		合計		文史		理工		合計	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	總數	比例	人數	比例	人數	比例	總數	比例	人數	比例	人數	比例	總數	比例
2017	882	86.2	8046	94.5			8928	93.6	328	32.1	6357	74.7	6685	70.1	93	9.09	4497	52.8	4590	48.1
2018	896	86.7	7394	96.5	113	66.9	8403	94.7	333	32.2	6207	81	6540	73.7	24	2.32	4624	60.3	4648	52.4
2019	867	78.7	7819	95.7	125	74	8811	93.3	237	21.5	6402	78.3	6639	71.6	46	4.17	4605	56.3	4651	50.1

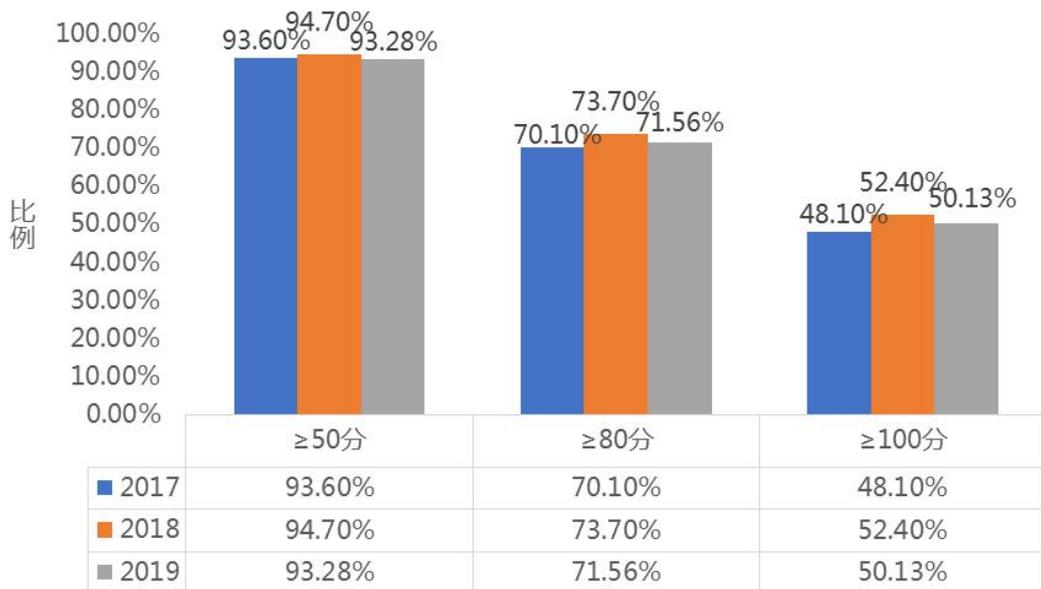


圖 3 2017~2019 年本科新生超一本線分差統計圖

### 三、师资队伍

学校坚持“人才强校”战略，以队伍结构的优化为基础，以高层次人才队伍建设为重点，完善师资队伍培养和引进体系，形成以高层次人才为代表，师德高尚、富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。

#### （一）数量与结构

截至2020年9月，学校现有教师6467人，其中，校本部教师4819人，附属医院教师1648人。外聘教师44人。折合教师5104人，折合在校生数102030.5人，生师比为19.99。

#### 职称结构

校本部教师中，教授1841人，副教授1755人，高级专业职务人员占比75.37%；中级1134人，占比23.53%；初级及以下53人，占比1.10%。

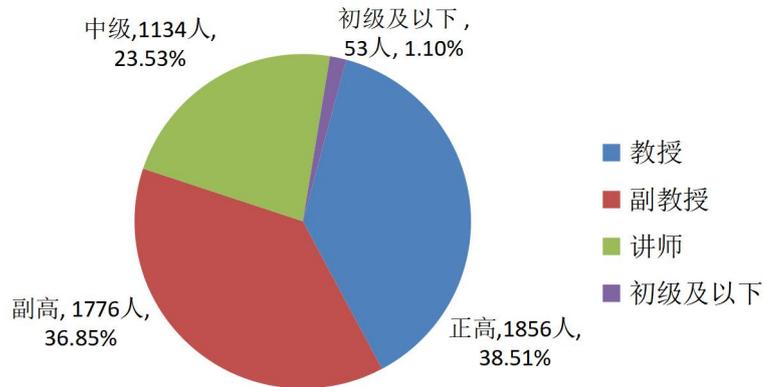


图4 吉林大学本科部教师职称结构图

### 学历结构

校本部教师中,具有博士学位教师3743人,占比77.67%,具有硕士学位教师811人,占比16.83%;具有硕士学位及以上教师4554人,占比94.50%;具有学士学位及以下教师265人,占比5.50%。

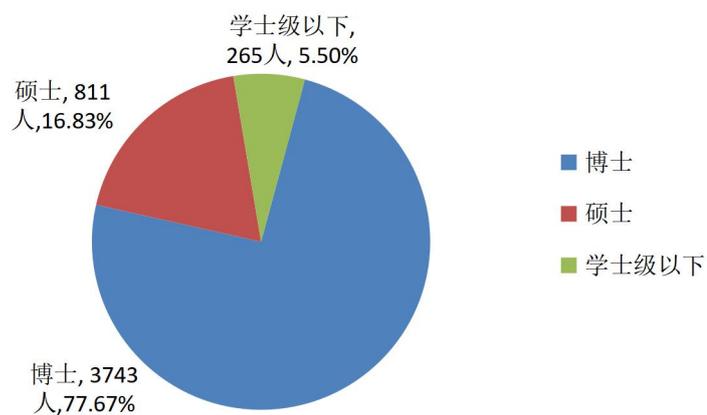


图5 吉林大学本科部教师学历结构图

### 年齡結構

校本部教師中，45歲以下青年教師 2575 人，占比 53.43%；46-55 歲教師 1478 人，占比 30.67%；56 歲以上教師 766 人，占比 15.89%。

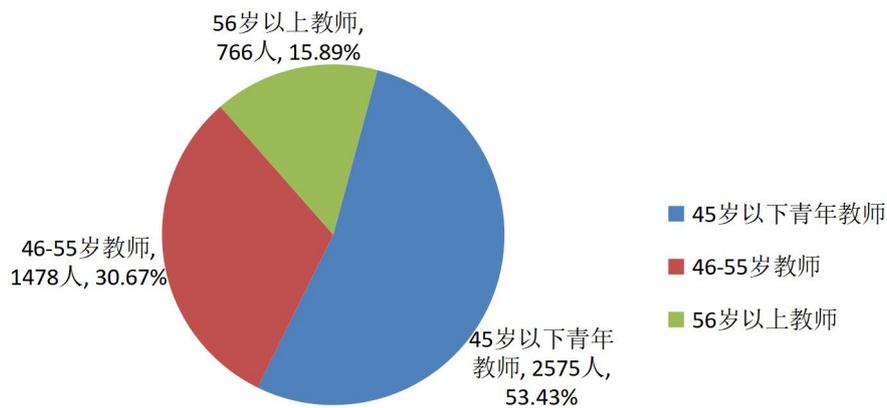


圖 6 吉林大學本部教師年齡結構圖

### 學緣結構

校本部教師中，最終學歷畢業於本校的教師 3490 人，占比 72.42%；畢業於境內其他高校的教師 935 人，占比 19.40%；畢業於境外高校的教師 394 人，占比 8.17%。

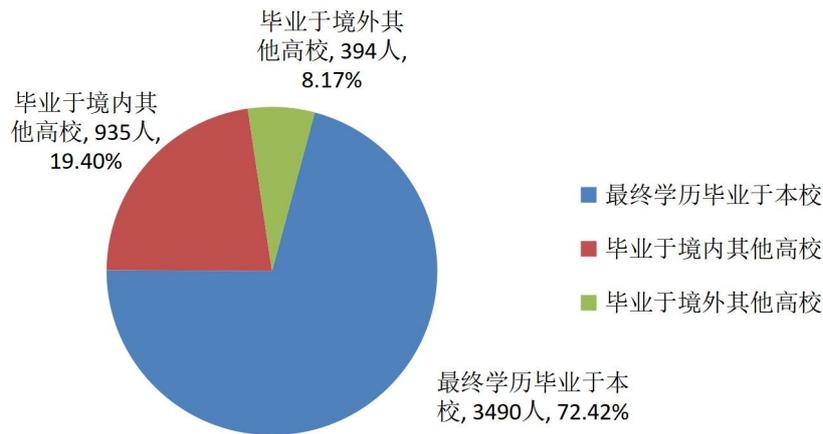


图7 吉林大学本部教师学缘结构图

从教师队伍的结构来看，校本部教师中具有高级专业技术职务的比例较高，达到75.37%；具有博士学位教师比例为77.67%，博士比例较高；45岁以下中青年教师占比53.43%，队伍年轻化程度有待进一步提高；教师本源率与去年略有上升，为72.42%。综合比较近三年各项数据，教师队伍中具有高级专业技术职务和博士学位人数占比均有上升，教师结构不断优化。

表8 2018-2020年校本部教师队伍情况表

指标	2018年	2019年	2020年
高级职务教师比例	73.87%	75.93%	75.37%
具有博士学位教师比例	73.30%	74.37%	77.67%
45岁以下青年教师比例	56.34%	53.12%	53.43%
最终学历本源率	70.40%	70.91%	72.42%

校本部现有实验及工程技术人员1007人，其中高级专业技术职务人员490人，占比48.66%；35岁以下265人，

占比 26.32%；具有研究生学历 634 人，占比 62.95%。近三年来，实验及工程技术队伍的高级专业技术职务人员占比均为 40%以上；35 岁以下人员占比有所提高，为 26.32%；具有研究生学历人员比例达到 62.95%，学历结构进一步优化。

**表 9 2018-2020 年校本部实验及工程技术人员情况表**

指 标	2018 年	2019 年	2020 年
高级职务实验及工程技术人员比例	40.00%	50.34%	48.66%
35 岁以下实验及工程技术人员比例	22.21%	25.02%	26.32%
具有研究生学历实验及工程技术人员比例	46.73%	51.50%	62.95%

## （二）师德师风

师德是“为师者”育人之魂。学校始终把对教师的思想政治要求放在首位，全面加强了新形势下对全体教师教书育人和立德树人教育，出台方案并建立和完善了工作体系，形成长效机制，不断提升教师的综合素质和人才培养能力。在全面统筹做好教师思想政治工作的同时，突出政治引领、典型选树和正面宣传教育，把好选人用人的政治关和思想关，进一步加强师德师风建设，强化教书育人和立德树人意识，建立激励和约束机制、政治表现和师德一票否决制，为新时期教师队伍建设改革，奠定了坚实的思想基础。

### 1. 坚持制度为本，形成师德师风建设长效机制

学校始终坚持宣传教育治理并举的原则，做好师德师风建设工作。每年 9 月启动师德宣传教育活动，时间持续一年，

同时编制配套的学习资料文件汇编，组织学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等师德制度文件。学校在教师节组织召开吉林大学庆祝教师节表彰大会，对一年来在教书育人和立德树人等方面取得优异成绩的教师进行集中表彰，号召全体教师向受到省市以上各级组织表彰奖励的教师进行学习，编制并印发我校教师获得各级各类奖项的《教师荣誉手册》激励广大教师向优秀教师看齐。始终以高压态势对待失范问题，开通师德举报专栏及问题举报信箱，受理并及时化解师德问题。

## 2. 坚持合格为要，把好教师聘用入口关

为做好新聘教师的政治审核把关，学校根据党中央对教师队伍建设新要求重新制定了考察内容，从拥护党的领导，拥护社会主义制度，忠诚于党和人民教育事业，遵守职业道德准则，以及对宗教信仰认识等方面进行全方位考察了解。同时，将考察对象扩大至全部新聘教师、师资预留以及引进教师，规范考察方式以及工作流程，建立并完善学院党组织初审，校内相关部门协同考察，校外国安部门配合考察，教师工作部综合研判的思想政治与师德师风审查工作机制，形成规定并内部试行，确保进入教师队伍人员政治素质过硬、道德水平优良。

### 3. 坚持思政为先，引导教师提升职业素养

在教师职业发展的全过程中加强思想政治教育，一是面向新入职教师开展校史校情、课程思政、廉洁从教、创新创业、教学科研专题教育以及黄大年精神辅导，让新入职教师更快进入教书育人、立德树人的状态。二是面向在职教师开展十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想、师德师风、课程思政和思政课程等方面的网络专题培训和革命传统教育。三是通过基层单位开展学习习近平总书记关于教师的重要论述活动，开展向陶德麟、张桂梅等全国优秀教师的学习宣传活动。此外，还开展了观看具有教育意义的电影的主题活动以及征文活动，以增强思想政治教育的多样性。

### 4. 坚持学习为源，激发教师加强师德师风修养的自觉性

学校深入贯彻落实“两会”精神，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，积极鼓励引导广大教师积极投入教书育人工作，严格履行岗位职责，严谨治学，从严执教。2019年至2020年，党委宣传部利用校报、电视台、新闻网、吉林大学官方微信公众平台，持续开展师德师风建设系列报道。开辟“心有大我、至诚报国”“共抗疫情、爱国力行”等专版专栏；推出“师德师风”系列短视频，邀请我校刘中树、邴正、饶明俐等几十位资深教授畅谈了他们对师德师风的理解与思考，短视频上线后引起热议，上线不

到10天播放量突破70万。特别是抗击新冠肺炎疫情期间，我校共发布微博博文215篇，浏览量608万人次，微信推送229篇，浏览量190万次，网站文章468篇，浏览量173万人次。吉林大学官方抖音账号共发布短视频97条，播放量突破1.021亿次，获得点赞302.2万次。

2020年正值习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出重要指示三周年。学校组织开展学习践行黄大年精神主题征文活动，全校党员干部和教师员工积极撰写学习心得体会，在专题学习网站、《吉林大学报》学习活动专栏等刊登发表，并公开出版了《心有大我 至诚报国——黄大年精神闪耀着旗帜的光芒》论文集。将黄大年纪念室升级扩建为黄大年纪念馆，并修筑墓碑，在黄大年同志逝世纪念日、总书记作出重要指示纪念之际，组织师生开展祭奠追思活动。

在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上，我校有4名同志荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号，白求恩第一医院党委获得“全国先进基层党组织”称号。学校开展对抗疫英雄人物的学习宣传活动，激发教师做有理想信念、有家国情怀，有仁爱之心的优秀教师。

### **(三) 队伍建设**

教师是立教之本、兴教之源。学校围绕建设世界一流大学和一流学科的中心任务，以完善体制机制为主攻点，全面

深化人事制度改革，以完善师资培养体系为突破点，持续提高师资队伍质量，以改革和创新招收制度为切入点，稳步推进博士后队伍建设，师资队伍建设水平显著提升。

### 1. 全面深化人事制度改革，健全考核和奖励机制

在聘任制度方面规范聘用流程，对于新聘教师，采取“师资预留博士后”和“准聘长聘岗位”聘用制度；对于新聘管理和专业技术人员，采取人事代理和人才派遣方式进行聘用。针对师资来源单一的实际情况，学校制定了“‘金种子’优秀人才培养计划”选派优秀博士生赴外研修深造，达到“优青”水平后引进回校任教，为优秀博士毕业生搭建起从校门到讲台的绿色通道。按照《关于吉林大学人才与学术特区建设中人事管理制度改革与创新的指导意见》的创新性思路，选取未来科学国际合作联合实验室、纳微构筑化学国际联合实验室、新兴交叉学科学部、智慧海洋研究中心、工程仿生教育部重点实验室纳入人才与学术特区，实行与国际接轨的人力资源管理制度。将一流学科建设单位作为综合改革试点学院，将业绩津贴上浮一定比例下放到学院，由学院自主分配，鼓励建立以质量为导向的激励机制，激发教师活力。

出台了《吉林大学教职工考核工作实施办法（教师以外系列）》《吉林大学教师考核工作实施办法》和《吉林大学高层次人才考核实施办法》，健全制度体系，充分发挥考核评价的激励与约束作用。积极落实以师德为先、教学为要、

科研为基、发展为本的基本要求，坚持以质量为主的评价导向，实行定性与定量相结合的考核方式；建立由中层单位党政联席会、学术委员会、校外同行专家共同组成的综合评价、学术评价和同行评价的多元评价体系，使高层次人才评估考核工作更加规范、更加合理、更有成效。按照“提高聘任条件、规范聘任程序、提升聘任质量”的总体原则，学校重点加强了职务聘任的制度建设。按照“以教学为主、教学科研并重、以科研为主、以医疗为主”对教师进行分类管理，先后出台了《吉林大学教师申报教授/副教授职务业绩条件架构》和《吉林大学教师职务评审委员会章程》，制定了评价标准，设计了晋升渠道，严格落实教育部“破五唯”精神。

学校大幅度增加本科教学业绩津贴总额度，教学奖励津贴总额从每学年 2900 万元增加到 6500 万元，教学津贴总额超过科技奖励津贴总额，实现教学成果与科研成果奖励同等对待。学校设立本科“课堂教学质量奖”，以课堂教学效果为主要指标，结合教师的师德师风、关爱学生、关注教学和在教学改革建设中的贡献等进行综合考量，先后评选出 2017-2020 三个学年的本科课堂教学质量奖，有 137 名卓越奖和 861 名优秀奖教师获得奖励，奖励覆盖面达到全校学年主讲教师总数的 6% 以上，实现了“普遍性”和“荣誉性”。学校持续开展特别渠道评聘教授、副教授制度，2019 年分别有 3 位和 10 位教师通过特别渠道推荐评聘教授、副教授职

务，以此引导教师将主要精力投入本科教学第一线，让优秀者更优秀，让后起之秀有期待，让所有热心投入本科教学的教师拥有获得荣誉和激励的机会，感受到“因为教学而被尊重”。

## 2. 加强高层次人才队伍建设

2020年，紧密围绕学校双一流建设目标，不断加强制度建设，创新人才引育方式，多措并举，精准施策，逐步摸索并建立起一套符合学校特点，贯穿教师职业生涯各个阶段的人才培养体系。从鼓励青年教师海外研修、设置师资预留博士后岗位到制定优秀青年教师培养计划、培英工程计划和高端人才培育计划，搭建起校内优秀人才追赶本学科领域学术前沿、冲击国家级人才称号的快车道，取得了较好的成绩。学校积极探索的准聘长聘制度工作正在有序推进中，目前已有两批12家试点单位已制定出《学院准聘长聘岗位聘用管理实施办法》，2019、2020两年共引进准聘系列教师29人，其中准聘教授13人，准聘副教授6人，助理教授10人。高端人才总量已经从人才办成立之初的137人次增长至360人次。学校通过“海（境）外人才恳谈会”和“鼎新青年学者论坛”，在美国、德国、英国、加拿大等国家举办了9场“海外人才恳谈会”，同时，支持举办多场“国际青年学者论坛”论坛季活动，实现“双一流”学科海外引才全覆盖。2020年

百千万人才工程专家新增3人，长江学者奖励计划入选者新增9人。

### 3. 注重青年教师培养

为实现精准培育极具潜力和竞争力的优秀青年教师，聚焦本土青年人才培育和发展，做好校内各学科种子选手的挖掘工作，学校建立了一套相对完善、各层次相互衔接的师资培养体系，陆续制定或修订了《吉林大学青年教师海外学术研修实施办法》、《吉林大学优秀青年教师培养计划》、《吉林大学“培英工程计划”实施办法》、《吉林大学高端人才培育计划》和《吉林大学“匡亚明/唐敖庆学者”人才岗位聘任管理办法》等管理制度。目前，“培英工程计划”已经开展两期，共有48位优秀青年教师入选“培英工程计划”并陆续赴海外开展研修工作，其中有12位入选国家级人才项目，7位申报国家级人才项目进入会评，1人入选“博士后创新人才支持计划”，1人在《Nature》发表学术论文。2016年学校按照“人才与学术特区”定位，成立未来科学国际合作联合实验室，截至目前，未来科学国际合作联合室现有各类高层次人才40余人次，1位中方首席科学家于2019年当选欧洲科学院外籍院士，与美国密歇根大学等5所世界知名大学建立了双边中心。上述政策措施的实施，不仅提升了青年教师队伍的整体水平，也实现了与培育有实力竞争国家级高层次人才储备的有效衔接。

#### 4. 稳步推进博士后队伍建设

学校出台了《吉林大学博士后招收管理实施办法》，对博士后的招收、管理和考核方式进行改革，博士后管理更加规范，队伍结构不断优化，薪酬待遇大幅提高，科研贡献显著提升。改革后学校的计划内博士后获各类科研项目资助共计 242 项，项目累计经费 4181.5 万元。自然科学类博士后在站期间人均发表 SCI 论文 3.4 篇，人均科研经费 50.6 万元。为了吸引汇聚国内外优秀青年学者来吉林大学从事博士后研究工作，支持青年学者进行学术探索和科研创新，培育一支发展潜力好、内生动力足、创新活力强的青年人才队伍，学校设立了“鼎新学者”支持计划，现已完成第一批选拔工作。

#### （四）主讲教师

为贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校严格落实《吉林大学教师本科教学工作规范》和《吉林大学教师考核工作实施办法》，强调承担本科教学任务是教师的第一要务和根本职责，树立“不给本科生授课的教授是不合格的教授”理念，并积极倡导两院院士、“国家级教学名师”、“海外高层次人才引进计划”入选者、“国家杰出青年科学基金”获得者等一大批高水平教师，积极投入到本科教学工作中，为本科生讲授课程、指导毕业论文、开设新生研讨课和讲座。2019-2020 学年，教授承担本科课

程 2499 门，共 3541 门次，教授讲授本科课程数占总课程数的比例为 48.30%；主讲本科课程的教授比例为 72.64%，其中校本部教学单位主讲本科课程的教授占校本部教学单位教授总数的 82.04%。

### （五）教学能力

实行教师教学发展中心实体化建设，出台《吉林大学卓越教师培养计划实施办法》，构建系统化、常态化教师教学发展体系；制定《吉林大学关于全面加强学院教学基层组织建设的实施意见》《吉林大学学院教学基础组织工作规范》，强化基层教学组织的功能和作用，发挥其在专业建设、课程建设和实验教学中的主体作用。教发中心发挥国家级教师教学发展示范中心作用，以“推广现代教育理念、营造先进教学文化、促进教学改革创新、提升教师教学能力、服务区域教师发展”为宗旨，围绕“主动学习策略”以更新教育教学理念为先导，实施精准培训与服务。在新冠疫情期间，通过“吉大教师教学发展中心”微信公众号发布推文 116 篇，阅读量超过 10 万人次，组织开展在线培训活动 11 次，1000 余名教师参加了网上在线培训。通过培训指导教师开展线上教学，及时宣传反馈学院战疫期间在线授课情况，交流在线教学经验，推广优秀在线教学案例。组织“吉林大学第九届青年教师教学水平大赛暨长春市 2020 年职工技能大赛”和“吉林大学第六届中青年教师双语教学大赛”，共评选出

128 名优秀的青年教师和 72 名优秀的双语教师，并推选出 10 名获奖教师作为“2020 年度长春市高技能职工”候选人，实现了以赛促训、赛训结合、以赛促改的目标，使教师教学能力得到全面提升。围绕“提升教师竞争力”，组织首批 30 名教师参加英国高等教育证书项目，完成了新入职教师教学研修工作。围绕“主动学习策略”，组织开展教师教学发展进学院、教学午餐会、教学工作坊、教学研讨会、教学读书会和信息技术推广培训等 40 余场教师教学发展活动，参与教师 4000 余人次，得到广大师生的广泛认可。教师教学发展中心在全国高校教师教学竞赛发展指数评价中位居全国高校第二位，教师教学发展指数位居第十位（中国高等教育学会发布）。

本学年，付君、张蕾两位教师在首届全国农业工程类专业青年教师教学竞赛中获得特等奖；刘娜和许中杰两位教师在第二届全国大学青年教师地质课程教学比赛中获一等奖；32 名教师在首届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛中获奖，其中一等奖 6 人，二等奖 12 人，三等奖 14 人；37 人获得吉林大学本科课堂教学质量奖“卓越奖”，260 人获得“优秀奖”；128 名教师在“吉林大学第九届青年教师教学水平大赛暨长春市 2020 年职工技能大赛”中获奖，其中一等奖 12 名、二等奖 41 名、三等奖 51 名，优秀奖 24 名；72 名教师在“吉林大学第六届中青年教师双语教学大赛”中获奖，

其中一等奖 8 名，二等奖 23 名，三等奖 28 名，优秀奖 13 名。

## （六）科研成果

2019 年，围绕学校“双一流”大学建设目标，以建设创新型国家为契机，紧密结合创新驱动发展战略，加快推动学校内涵式发展，坚持“学术立校”战略，强化基础研究，科技创新能力显著增强，科研实力不断提高。

在自然科学研究方面，2019 年到校科研经费首次突破 15 亿元，其中军工项目经费首次破亿。重大项目有所突破，获批国家重点研发计划项目立项 6 项，其中千万级项目 4 项，合同总经费 9623 万元；课题立项 15 项，合同总经费 6580 万元。获批国家重大专项课题立项 1 项，合同经费 955.95 万元。新增省部级科技平台 29 个。地热资源开发技术与装备教育部工程研究中心在教育部组织的评估中获得初评优秀。依托学校建设的汽车开发、有机聚合物光电材料、网络技术及应用软件、地热资源开发技术与装备等 4 个教育部工程研究中心通过教育部验收，正式以教育部工程研究中心的名义开放运行。国家重大科技基础设施“综合极端条件实验装置—高温高压大体积材料研究系统”建设工作进展顺利，部分设备已经进场安装调试。成立了吉林省应用数学与交叉科学中心。获批筹建“器官再造与移植”和“数控装备可靠性”两个教育部重点实验室，材料化学前沿科学中心筹建工

作进展顺利。科技奖励方面，获得 4 项国家级奖励，其中作为第一完成单位获得国家级奖励 3 项；获省部级科学技术奖 40 项，其中作为第一完成单位获奖 32 项，包括一等奖 10 项，二等奖 21 项，三等奖 1 项。高水平科技论文数量稳步提升，根据中国科技信息研究所公布的 2018 年全国高校及相关单位科技论文统计结果，我校科学引文索引扩展版中收录论文 4927 篇，在全国高等院校排名第 8 名；EI 收录论文 2923 篇，高校排名第 14 名。专利申请数量再创新高，2019 年全校共申请专利 3603 件，其中发明专利 2558 件，实用新型专利 1040 件，外观设计 5 件；获吉林省专利金奖 2 项，优秀奖 2 项；授权专利共 1973 件。成果转化成效逐步增强，技术转移公示 29 批，共涉及专利 85 件，公示技术转移总金额 2950 万元，较上年增加 320 万元，其中作价投资公示金额 2300 万元，技术转让和许可 650 万元。

在哲学社会科学研究方面，获立科研项目 618 项，到账经费 9014.5 万元。重大项目立项取得新进展，获立国家社科基金重大项目 8 项，立项数创我校“十三五”以来新高；获立教育部哲学社会科学研究重大委托项目 1 项。成果国际化程度显著提升，2019 年教师发表 SSCI、A&HCI 论文 338 篇，同比增长 58%；发表 CSSCI 论文 1298 篇，同比增长 7%，论文数量位居国内高校第 7 位。哲学社会科学教师服务社会和参与决策效果较好，有 130 余份研究报告被相关部门采纳应

用，其中 2 份研究报告得到党和国家领导人批示，19 份研究报告得到省部级以上领导的肯定批示。一批优秀成果获得科研成果奖励，其中杨建华教授的专著《欧亚草原东部的金属之路：丝绸之路与匈奴联盟的孕育过程》荣获“第五届郭沫若中国历史学奖”二等奖，孙正聿教授的著作《马克思主义哲学智慧》获“第七届中华优秀出版物奖”，李子君教授的专著《〈增修互注礼部韵略〉研究》获“第八届胡绳青年学术奖”。智库建设不断加强，定位国家高端智库，成立国家发展与安全研究院、东北振兴发展研究院；5 个研究机构入选 2019 年中国智库索引（CTTI）来源智库，截至 2019 年，我校共有 12 个智库入选中国智库索引（CTTI）来源智库，入选数量位居全国高校第 4 位。为服务国家战略和区域经济社会发展，成立横琴金融研究院、财产法研究中心、人权研究中心、东北抗联研究中心。法学院何志鹏教授团队参与新中国人权 70 年白皮书《为人民谋幸福：新中国人权事业发展 70 年》有关工作并接受央视焦点访谈采访。

学校科学研究成果已成为本科人才培养的重要支撑。许多科研成果及时转化为课堂教学内容、教材内容和实验内容，创建了一批体现学术前沿的学科进展“小课程”；众多学术科研项目分解为大学生创新创业项目、课程设计项目、创新实验项目和毕业设计项目，使学生在参与科研中学习。其中，2020 年，大学生创新创业训练计划项目的 55% 来源于科研课

题，近 6600 名学生参与研究；48%的本科生毕业论文来源于教师科研项目。实现了包括国家级、省部级的重点实验室、工程实验室、工程技术研究中心等科技创新资源向本科生的开放，并吸纳一部分学生直接参与科技创新研究与实践，为学生创造了更多地参与创新研究的机会。目前，学校已实现了人才培养与科学研究的良性互动。

## 四、办学条件

### （一）基础设施

在办学空间方面，校园占地面积 759.95 万平方米（包括珠海校区），生均占地面积 108.68 平方米；校舍建筑面积 369.84 万平方米，其中教学科研及辅助用房 92.57 万平方米，行政办公用房 25.65 万平方米，生均教学行政用房 16.91 平方米；教学楼 18 栋，本科公用教室 668 间（其中多媒体教室 589 间），座位数 58592 个；学生宿舍 73 栋，面积 67.85 万平方米，生均宿舍面积 9.7 平方米；实验室面积 18.35 万平方米，生均实验室面积 4.41 平方米。在体育设施方面，学校现有室内各类运动场馆共 49 个，建筑面积 8.28 万平方米，使用面积 2.93 万平方米；室外运动场地 148 块，总面积 18.83 万平方米。其中，室内包括体育馆 8 个、室内运动长廊 1 个、游泳馆 1 个，室外包括足球场（田径场）8 个、篮球场 90 个、排球场 19 个、网球场 24 个、轮滑场 3

个。场地除主要用于全校一、二年级学生公共体育课教学、课外体育活动和体育学院专业课教学与训练外，其余时间均无偿用于全校师生的体育活动。

## （二）仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 423512.82 万元，生均教学、科研仪器设备总值 4.15 万元。当年新增教学、科研仪器设备值 33477.79 万元，新增教学、科研仪器设备所占比例达 8.58%。

本科教学实验仪器设备 31114 台（套），合计总值 59903.83 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 757 台（套），总值 32977.71 万元。按本科在校生 41583 人计算，本科生均实验仪器设备值 14404.93 元。

## （三）实践教学设施

学校坚持“整体规划、科学布局、集约共享、校内互补、产学研结合”的建设理念，将实践教学贯通本科教育全过程，体现了从基础实践、综合实践到创新实践的递进式、系统化、多层次设计。截至目前，建成 12 个国家级实验教学示范中心、3 个国家级虚拟仿真中心、9 个国家级重点建设实践教育基地、32 个省级实验教学示范中心，36 个校级实验教学中心、7 个省大学生课外科技创新实践基地、11 个校级双创实践实验区。2019 年校获批中央高校改善基本办学条件（设

备类)建设项目 25 项,总经费 6300 万元,以满足 4 万多名本科生的实验教学需求。学校将国家和省部级重点实验室及重点研究基地等学术资源面向本科生开放,以及专门为学生自主实践开放的实验室,覆盖全校各专业。

与校外 361 家企事业单位建立实习基地,形成以长春地区为中心,以京、津、沪、长三角、珠三角等经济发达与科技创新地区为导向,兼顾实习与创新创业教育的格局,年均接纳 2 万余名本科生。学校 14 个学院与中科院及 16 家所属研究院所合作,协同培养本科生,年均协同培养本科生 650 余名。兴城实践教学基地自 2003 年开始进行实践教学资源开发建设,经过近 17 年的建设基本形成了基础设施完备、地质教育资源丰富、交通便利、环境优美的实践教学基地,负责地质学、勘查技术与工程等 10 几个专业的专业实习和生产实习。

#### (四) 网络与图书

本学年网络建设及服务稳步推进,制定了《吉林大学 2019 年网络安全与信息化工作要点》,发布《吉林大学网络设施管理办法》,并起草了《吉林大学智慧校园建设框架方案》(初稿)。网络中心持续优化流控和路由选择策略,将教育网吉林省节点上联出口由原来的 2.5G 扩展到 100G,实施动力环境系统建设。完成无线改造三期建设工程,对 5000 余点有线无线一体化设备进行部署,对 5012 间办公室

或实验室、279间公共教室进行了无线网络升级改造。继续实施网站群三期建设，目前系统共240个网站。对校内OA系统的进行升级，建设了吉林大学会议网、吉林大学信息化微信公众号、“吉大V卡”APP、学生食堂微信/支付宝消费系统、洗浴无卡化一线上预约/线上扫码消费系统、身份/支付介质分析管理平台等，为师生提供形式多样的服务，为学生主动学习、自我管理、自我服务提供了便利。目前，百G骨干网络连接了所有校区，学校校园网出口带宽56000Mbps，包含联通、电信、移动、教育科研网和IPV6网，多网络出口负载均衡，较好地满足了师生复杂网络应用需求。网络接入信息点数量125708个，为全部办公楼、学生宿舍楼和上万名教职工所在住宅楼提供有线网络服务，所有教学楼、办公区域、学生宿舍和校内重要公共区域实现了无线网络覆盖。

学校图书馆是经教育部批准建立的中国高等教育文献保障系统(CALIS)东北地区中心、大学数字图书馆国际合作计划(CADAL)项目成员馆，中国高校人文社会科学文献中心(CASHL)东北区域中心、教育部引进文科图书中心书库、教育部化学学科外国教材中心、文化部第二批全国古籍重点保护单位、教育部科技查新工作站和吉林省高校图工委秘书处所在馆。图书馆馆藏丰富、门类齐全，已初步构成了由纸质文献、数字资源、多媒体等多种载体资源构成的复合馆藏体系，基本实现了全学科覆盖、特色馆藏突出的文献储

备。截至2020年9月末,全校共有阅览座位8521个,图书679.33万册,学位论文1075.08万册。2019年新增图书10.49万册,纸质图书购置经费705.79万元。为适应文献资源数字化、网络化发展的步伐,图书馆不断加大了电子资源的采购比重,全校共有电子图书389.48万册,电子期刊246.62万册,音视频273436.85小时。2019年电子资源购置经费2352.79万元。图书馆采取多途并举提升资源利用绩效的措施成效显著,2019年图书流通量56.96万本,与去年相比增长了74%;电子资源下载量达到2983.34万篇次,电子资源访问量达到16596.67万次,与去年相比增加了172%,为学校教学科研和创新人才培养提供了有力的信息支撑保障。

### (五) 经费投入

2019年度本科教育经费总投入48714.12万元,近三年年均增长3.11%,本科生均经费11571.6元。本科专项教学经费21258.75万元,近三年年均增长6.27%,其中思想政治理论课程专项建设经费支出374.35万元,占专项教学经费的1.76%,近三年年均增长10.96%;创新创业教育经费支出1157万元,占专项教学经费的5.44%,近三年年均增长1.09%。教学日常运行经费27140.88万元,近三年年均增长0.52%,生均日常运行支出6482.64元。经费重点投入实践教学,其中实验经费支出5269.76万元,近三年年均增长4.32%,生

均实验经费 1267.29 元；实习经费 2634.19 万元，近三年年均增长 7.09%，生均实习经费 633.48 元。

**表 10 近三年本科教学经费投入情况**

项目名称	经费投入（万元）及增长比例（%）			
	2017 年	2018 年	2019 年	平均增长率
本科教育经费投入	44434.27	46183.82	49688.26	3.80%
本科专项教学经费总额	17711.12	18458.49	21258.75	6.27%
思政课程建设经费	274	290.08	374.35	10.96%
创新创业教育经费	1120	1149	1157	1.09%
本科教学日常运行经费	26723.15	27405.95	28115.02	1.71%
实践教学经费	6929.26	7361.85	7903.95	4.48%
实验经费	4641.65	4909.95	5269.76	4.32%
实习经费	2144.84	2391.9	2634.19	7.09%

## 五、教学改革

学校以党的十九大和全国教育大会精神为指导思想，以创建一流大学的新目标、新任务，树立新理念、迎接新挑战、谋划新发展，大力开展本科教育改革工作，通过创新体制机制、加强内涵建设、厚植基础，全面提升本科教育质量。学校将培养什么人作为教育的首要问题，全面落实立德树人根本任务，在“新时代教育思想大讨论”基础上，以《吉林大学关于加快建设一流本科教育，构建高水平人才培养体系的实施意见》（吉大本科教改 60 条）为抓手，坚持“以本为

本”，全面构建一流本科教育，以一流的人才培养支撑高质量的高等教育。

### （一）改革总体思路

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念，主动适应国家经济社会发展趋势，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以“双一流”建设为引领，努力在服务发展、引领未来中展现新担当、实现新作为，围绕办好让党和国家满意、人民群众满意和师生员工满意的中国特色、世界一流大学的发展目标，坚持“立德树人、学生为本，内涵发展、模式创新，提高质量、追求卓越”的指导思想，系统谋划和实施创建一流本科教育的新思路、新策略和新举措，造就一大批具有家国情怀、批判性思维、懂交流、会合作、有创新创造能力的人才。

2020年是“十三五”收官，“十四五”布局的承启之年，依照《吉林大学本科人才培养规划（2016-2020）》要求，学校毫不动摇地落实立德树人根本任务，创新深化教书育人举措。在“十三五”期间，学校强调“两个突出”和“四个推进”的工作重心，突出改革创新理念、突出内涵建设；推进建立创新人才培养模式、推进本科教学方法与手段改革、推进创新创业教育体系建设、推进人才培养的体制机制创新，找准本科教学改革建设的着眼点和着力点。同时持续完

善“一个核心、两项保障、三个平台、三种环境”的本科教学建设思路。以提高人才培养质量为核心，以提高教师教学水平 and 有效的激励机制为保障，支撑高水平专业平台、课程平台和创新实践平台，营造“学科综合、创新和开放”三种环境。

为进一步贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校将本科教改60条作为指导学校人才培养工作持续健康发展的纲领性文件，确保“以本为本”，推进“四个回归”。一是坚持一流的本科教育成为一流大学的重要基础和基本特征，更加关注质量，以学生为中心。二是不断加强高等教育工作要求，学校通过“立规矩、强纪律、抓整改”，逐步加强教育管理和纪律约束，制度建设更加完备。三是高校思政工作为根本，持续加强高校思想政治工作，以全员育人、全过程育人、全方位育人贯穿高等教育始终。四是双一流建设不断加快一流本科教育内涵式发展。学校持续实施“本科教学改革与建设十项计划”，扎实推进教学改革与建设，并着力在课堂教学、实践教学、第二课堂教育、科研反哺教学、创新创业教育五个方面，让广大学生享有优质教育服务的获得感。

**表 11 本科教学改革与建设十项计划**

1	五种类型拔尖创新人才培养模式改革计划	6	研究性教学与学业评价改革计划
2	本科专业综合改革与质量提升计划	7	在线课程建设与混合式教学改革计划
3	一体化实践教学体系建设计划	8	本科生联合培养与海外研修计划
4	本科生“创新实践人人行”计划	9	本科生海外优质课程引进计划
5	系统化创新创业教育体系建设计划	10	教师教学发展能力提升计划

## (二) 培养模式改革

### 1. 学科综合环境下的人才培养模式改革

为进一步深化本科教育教学改革，创新人才培养模式，构建满足学生多元化成长需要的培养体系，充分发挥综合性大学多学科交叉融合的优势，完善低年级按学科大类集中培养，高年级按专业分流的复合型人才培养新机制，学校出台《吉林大学关于大类培养专业分流的指导意见（试行）》，按照《指导意见》开展了 2018 级 12 个学院 3059 名学生，2019 级 15 个学院 3611 名学生专业类本科专业分流工作。改革措施方面一是给学生提供宽厚的学科基础教育，实施“公共基础课程质量提升计划”，进一步加强通识教育给学生提供数量丰富、学科面广、深受欢迎的优质教学资源，通识课程门数由 2019 年的 400 门增加到 420 门。二是在“互联网+”的背景下，持续推进“慕课”，依托“吉林大学在线学堂”等多个课程平台，加快在线课程资源建设，进一步推进线上线下混合式

教学方式的应用，打造出一批精品在线课程，更好拓展学生学习空间。三是不断完善基础教学园区建设，调整公共基础教学资源布局，统一公共基础课程教学标准，优化多学科育人环境。除工学部外，每学年集中在中心校区和基础教学园区的大一新生近 7000 人。四是开展双学士学位教育，我校双学士学位教育坚持高起点、高标准、高质量，培养了大量具有全面知识结构和社会适应能力的高素质复合型人才，满足了学生们多元化培养的需求。2020 年 10 月，21 个双学位专业面向全校本科生招收 1534 人，2020 年 6 月，有 1071 人获得双学士学位。

## 2. 创新环境下的人才培养模式改革

学校树立先进的创新创业教育理念，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进专业教育与创新创业教育有机融合，将创新创业教育融入人才培养体系，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。学校鼓励高层次教师为本科生开设科研前沿课程和讲座课程，引导教师将科研成果转化为教学资源，开展各类创新创业讲座，举办系列科技创新和创业活动，激发学生探究知识的热情，培养学生的科学思维与创新意识。2020 年组织全校教师申报创新创业在线课程建设项目 26 项，创新创业通识类课程 40 门。学校建设“特色专业和人才培养模式创新实验区”，在已建立的网络课程直播交互平台、学

生双创训练计划的基础上,推动学校各级重点实验室及研究基地面向学生开放使用,建设“特色专业和人才培养模式创新实验区”。目前已建立了17个创新创业实训基地、3个模拟实训平台,为学生提供创业培训、创业仿真模拟和创业实践。

学校把大学生的科研实践作为培养创新能力的关键环节,引导本科生早期参与科学研究和社会实践,培养学生的创新精神和实践能力。构建了137项各级各类大学生学科竞赛体系,年均参与本科生近1万名。2020年吉速车队代表我校出战中国大学生方程式汽车大赛,荣获FSCC2020赛季全国总冠军、赛车设计第二名、直线加速第二名、耐久第三名、MATLAB/Simulink控制策略开发及软件实现奖第一名,以及MATLAB/Simulink动力学仿真奖第二名等多项好成绩。本学年,获国际赛特等奖1项;获国家级奖658项,其中特等奖29项,一等奖60项,二等奖234项,三等奖335项;获省级奖2154项,其中特等奖17项,一等奖589项,二等奖1083项,三等奖465项;大学生公开发表学术论文410篇,申请专利172项。

### 3. 开放环境下的人才培养模式改革

学校围绕国家、社会和人类文明发展的需求,贯彻落实“立德树人”的根本目标,以人才成长客观规律为遵循,以“双一流”建设为目标,秉持“以学生发展为本”的培养

理念，通过不断完善培养机制、模式、制度和条件保障体系建设，营造有利于创新人才成长的国内外、校内外协同育人的多层次、一体化开放环境，努力培养学术思想灵活化、学业背景多元化、学科知识综合化，兼具开放视野、通晓国际规则的高层次应用型人才，并努力使学生成长为基础学科领域的“领跑者”，逐步跻身国际一流科学家队伍。

国内交流方面，学校一直坚持“资源共享，优势互补”原则，与国内一批一流高校签署本科生合作培养协议，积极搭建由国内一流高校组成的校际合作教育平台，使在校生可以在国内一流高校间交流访学。截至2020年，互访学生累计1869人。

国际交流方面，学校依托国（境）外交换生项目、优秀本科生赴外科研项目、中外联合培养项目、赴外志愿服务项目、短期科研实训项目等，打造多层次、多渠道、全方位、全角度的立体化国际合作培养平台。学校依托国家留学基金委平台、上海合作组织大学、亚洲校园项目、海外拔尖创新人才培养基地等渠道，通过各类双学位项目、联合培养项目、科研实习项目、短期研修项目等，为在校学生提供了大量出国（境）机会。2019年，学校共派出在校学生5432人次赴国（境）外交流研修、联合培养、攻读学位、参加国际会议和国际竞赛等，占在校学生总数的7.92%，其中本科生3038人次，广大学生在学校“双一流”国际化建设中的获得感进

进一步增强。学校已与美国、英国、加拿大等国家的世界一流大学或研究机构合作开展多学科多专业的联合培养、寒暑期学校等项目，本学年累计派出本科生 1557 人次，分别赴英国剑桥大学、牛津大学、伦敦政治经济学院、曼彻斯特大学、荷兰格罗宁根大学、日本名古屋大学等世界名校和海外一流高校交流访学，其中有 46 名优秀本科生获国家留学基金委资助，资助金额超过 300 万元人民币；有 42 名优秀本科生获得了教务处海外研修资助，资助金额共计约 35 万元人民币。2019 年获全额资助参加纽约模拟联合国大会的 17 名学生中本科生为 15 人，占总人数的 4/5，获得最佳立场文件奖；在 2019 年国际遗传工程机器大赛（iGEM）中，由生命科学学院组织的吉林大学参赛队伍 Jilin China 再夺金奖，这是继 2018 年获得金奖后再次蝉联该项赛事金奖，创造了吉林大学参赛以来的又一项记录；生命科学学院在第三届全国大学生生命科学竞赛吉林省赛区获得了吉林省一等奖，并在全国总决赛中荣获“第三届全国大学生生命科学竞赛一等奖”，同时获得“最佳人气奖”；吉速方程式和吉速电动方程式车队在第 12 届 UI-Grade 杯世界虚拟大学生方程式竞赛中包揽双料冠军；汽车工程学院工业设计（车身）专业学生熊俊杰设计的电动国宾车“MARVEL-L”在 SDC 上汽设计国际挑战赛中获得大赛入围奖。

#### 4. 持续推进拔尖创新人才培养体系建设

一直以来，学校充分利用学科综合优势，建设可复制、可推广、可持续发展的基础学科拔尖学生培养基地。学校“拔尖计划 2.0”秉持面向现代化、面向世界、面向未来的初心，发扬“厚基础、重实践、严要求”的传统，努力培养学术志趣高远，具有高尚的道德情操和批判性思维，懂交流、会合作的基础学科青年英才，致力于造就面向未来的自然科学、哲学社会科学等领域的学术领军人才。

坚持核心价值塑造，与专业教育相结合。为打造通识教育金课，培养学生的人文底蕴和核心素养，学校陆续推出“积极心理品质课程”等系列课程，设立“周五空课表”计划，为通识教育留时间，为学生价值塑造留空间。设立“思政班主任”制度，由马列学院教师负责强化对高年级学生的全方位价值引领。《光明日报》报道了唐班毕业生的“海外来信”，对思政班主任制度予以充分肯定。学校要求赴海外研修的学生每月提交研修报告、经常性组织线上交流会等，培养学生“家国情怀”。

坚持开放培养，优化教育教学资源配置。建立开放的制度体系：如灵活的修课制度、师生评价制度和交流学习制度。激发学生内生动力，引导学生自发开展探索性学习和科研，将“学与做”无缝衔接。学校、学院、教师、学生能够协调一致，为开放培养提供保障。积极制定交流政策，鼓励学生

走出校门，在世界范围内寻找优质教育资源，并对学生的交流计划给予专项经费支持。以唐敖庆班学生为例，目前已实现人均 2.5 次的校外学术交流活动（含国际交流）。针对部分品学兼优，家庭经济条件受限的同学，学校还给予出国交流全额奖学金资助的特殊政策。

完善以培养批判性思维为核心的学生指导体系。以培养学生的学术品味和批判性精神为核心，充分发挥校院师生协作优势，一方面聘请诺贝尔奖、菲尔兹奖、图灵奖获得者来校开展专题报告和讲座，另一方面主动联系麻省理工学院、牛津大学等国际顶尖院校的专家学者，与学生开展经常性交流。此外，通过开设前沿讨论课、“解密诺奖”学术报告会等，向学生介绍重大科学前沿进展，以此激发学生学术志趣，养成高水准的学术品味。目前，各学院组织的学生自主讨论班和跨学科学生交流会已延续了 5 年，共计开设 200 余场次。

创新班主任和导师制度，深入开展教学体制机制改革。如计算机学院设立了“科研导师”、“学业导师”和“生活导师”的三导师制，生命科学院设立了“青年导师制”等。创新教学管理制度和方法，如开展跨年级、跨学科课程选修，开设“考古+”、“数学+”等交叉选课制度；设置了灵活的学分置换办法，将学生综合科研训练等纳入学分置换体系。推进教学管理、学工管理、学生自管一体化建设，选派优秀

教管和辅导员专职负责学生管理和帮扶，并通过成立自管组织等渠道强化学生参与自我管理的意识。

架起高中和大学融通的桥梁。在大学和中学的衔接上作为重点突破口，学校复制“英才计划”培养模式，与东北师大附属中学和吉大附属中学设立了理工科创新人才合作培养项目，由吉林大学组建 50 多人的导师团队，对两所学校学生进行结对性指导、设计研究项目，让更多的中学生从中受益。2020 年，在开展在线教学的同时，“英才计划”培养也在同步推进，部分“拔尖计划”的技术课程、研讨型课程面向英才学员开放，“拔尖计划”的学生和英才学员合作开展学习。据统计，共有 49 名英才学员自主选择了 96 门次的线上课程。疫情期间，我校组织毕业于唐敖庆理科试验班的十名海外博士面向英才学员做在线学术报告，在累计两个多月的时间里，英才学员们以更加广阔的视角了解到了基础学科的一些前沿领域。

拔尖人才培养实施成效显著。本学年，学校荣获教育部“拔尖计划”实施十周年荣誉奖项，在十周年荣誉奖项评比中我校获得了典型案例奖、突出贡献奖、五个方向优秀指导教师奖和优秀管理奖。其中，“唐班莘莘学子，领航洄游计划”获得了“典型案例奖”。冯守华院士获得突出贡献奖，教务处王瑞荣获优秀管理奖。2020 年 9 月，学校三个基地入选首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地名单。

### (三) 课堂教学改革

学校以教学改革研究项目为依托，积极引导广大教师参与并推进课堂教学改革与内涵建设，课堂教学质量明显提高。

#### 1. 紧跟学科前沿，不断更新教学内容

学校把教学内容改革作为课程教学改革的重要组成部分。在选用最新版本“名优”教材的同时，积极鼓励、引导任课教师将本学科前沿的知识和理论及时补充到授课内容之内、融入到教材建设之中，让学生及时了解和掌握本学科发展前沿，确保课堂知识内容的先进性，形成教学与科研的良性互动。在重点建设教材的基础上锤炼精品，努力打造了《外国考古学史》、《考古技术》、《科技考古》和《新大学化学实验》等多部国家级教材。

#### 2. 创新方法手段，引导学生自主学习

学校秉持以学生为中心，着力改革传统课堂教学，探索在课前、课中、课后不同阶段引导学生自主学习，形成时时学、处处学、教学相长的教学新模式。一是进一步深入推动本科专业教学研究工作，转变教育思想和教育观念，调整专业结构，改革人才培养模式、课程体系、教学内容及其相关的教材，改进教学方法和教育技术，全面推进创新创业教育，促进学生全面发展，提高教育质量等方面具有创新性和推广价值。学校总结自2013年以来教育教学改革方面取得的成

果，评选出 218 项校级成果，并获得第八届吉林省教学成果奖 48 项和国家级教学成果奖 5 项。二是评选课堂教学质量奖。为不断提高教学水平和教学质量，肯定我校教师在本科教学中做出的突出贡献，鼓励和引导广大教师投入本科课堂教学工作，已评选出 2017-2018、2018-2019、2019-2020 三个学年近 140 余名卓越奖和千余名优秀奖教学效果突出的教师，为学校全体教师作出了表率。通过获奖教师开放课堂以及课堂教学示范活动，发挥了本科“课堂教学质量奖”获奖教师的示范带动作用，引领本科课堂教学的改革创新，涌现出更多的优秀教师，本科课堂教学质量有了明显提升。三是持续推进“公共基础课程质量提升计划”。通过“通识教育卓越课程建设计划”运行，丰富了工程和医学通识课程体系，开设通识教育公共选修课 400 余门，其中卓越工程（医学）通识教育课程 60 余门，全面提升了公共基础课程教学质量。四是通过广泛组织研讨、统一共识，明确了课程总体改革的目标、实施路径、具体措施和评价机制，制定总体改革方案，进一步扩大小班授课的数量和比重，30 人以下的小班课堂数量增加到 30%，严格控制和取消了 200 人以上的超大课堂，课堂教学质量明显提升。五是加快信息技术与课堂教学的融合。依托“吉大在线学堂”等多个课程平台，已经建立起由课堂教学、网络自主学习、在线指导和全过程学业综合评价等混合式教学模式构成的新平台，实现了教师与学生课外学

习的有效互动，拓展学生的学习空间。国家级在线一流本科课程增加到 17 门。国家万人计划教学名师张汉壮教授所主持的“物理学导论”“物理与人类生活”“力学”等课程，精选了 260 余个案例，以问题为导向，以 110 余个 AR 演示，140 余个实物演示为教学手段，形象地展现了“物理科学之美，演示人类文明”，极大地调动了学生的学习兴趣和科学的探索精神，实现了教师的主导作用与学生主动兴趣的有机结合。

### 3. 围绕“立德树人”，贯彻课程思政始终

为进一步贯彻落实习近平总书记关于将思想政治工作体系贯穿教育教学体系要求的重要举措，构建全员全过程全方位育人“大思政”格局的重要思想，不断落实《吉林大学统筹推进课程育人体系建设实施方案》，深入推进课程思政教学改革，加强“学科育人示范课程”建设，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密配合、同向同行的育人格局，学校持续开展课程思政“学科育人示范课程”项目建设工作，154 门课程确立为吉林大学课程思政“学科育人示范课程”，6 门课程确定为吉林省课程思政“学科育人示范课程”。组织编写了 12 个学科的课程思政指导教材，组织编辑《讲述课程思政的故事》。

#### 4. 据在线教学实际，强化考核过程改革

一是针对在线考试特点，严格规范考试管理。在线考试注重考核学生分析问题、解决问题能力，鼓励采用非标准答案考试；指导各单位根据课程性质和在线教学实际，确定在线考试的具体方式、流程及考试平台，保证考试高效、客观。进一步加强考试监管工作，校级督导专家、教务处、各校区教学管理部门、学生管理部门工作人员等组成的巡检组，开展在线考试巡查，监督考试组织是否规范，及时反馈考试中出现的问题。二是改革课程考核方法，建立平时考核、期中考试和期末考试相结合的全过程学业考核体系。鼓励教师采用课堂提问、小组讨论、作业、论文、实验报告等灵活多样的考核方式对学生进行考核；强调过程性评价与总结性评价相结合，平时和期中考试成绩所占比例在30%—50%，实践性很强的课程平时和期中考试成绩所占比例可达70%。三是探索教考分离新模式。鼓励各公共教学中心在统一备课、统一教学标准的基础上，建立标准化试题库，采用随机抽题、组题、电子阅卷的考试手段，以课程考试的技术革新，强化授课质量和考试结果的公平与公正。

#### （四）实践教学改革

为加强和改进新形势下本科实践教学工作，学校不断发展实践教学内容，完善实践教学内容体系，在教学要求上，处理好基本能力训练、综合能力训练以及创新思维和创新能

力训练的关系,做到课内实验与开放性创新实验、学科竞赛、大学生创新创业训练等与课外实践有机衔接,完善“基础、综合、创新”三个训练层次的实践教学内容体系,以提升学生的创新精神和实践能力为核心,不断提升我校实践育人水平,打造具有“吉大”特色的实践教学体系。

### 1. 加强实践教学改革的管理措施

为强化本科生实践能力培养,提高人才培养质量,完善实践教学制度建设,对现有的《《吉林大学大学生创新创业训练计划实施办法》《吉林大学本科学生学科竞赛管理办法》《吉林大学开放性创新实验管理办法》《吉林大学本科学生创新实践成果奖励办法》《吉林大学本科课外培养计划实施细则》等18个实践教学管理文件进行修订,建立科学规范的实践教学制度体系。把抓教师、抓课程作为实践教学内涵建设的突破口和核心工作,通过树立实践教学先进集体和先进个人典型,加大宣传力度,形成良好的实践育人环境氛围,打造黄大年式的实践教学创新团队。共设立“实践教学团队奖”20项,通过表彰在实践教学中做出突出贡献的教师团队,鼓励和引导广大教师投入实践教学工作,传递优秀经验,加强和改进新形势下本科实践教学工作,不断提高学校实践教学水平和质量。

## 2. 构建三层次贯通式实践教学体系

学校按照“整体规划、科学布局、集约共享、校内外互补、产学研结合”以及“分层次建设、分步实施、联动改革”的指导思想，从教学内容体系到对实践教学平台的教学要求出发，明确创新教育理念指导下的实践平台内涵建设，打造满足“三层次立体化”的高水平实践教学平台。

## 3. 深入实施大学生课外培养计划

学校建立和完善了由社会实践、学科竞赛、专业拓展、交流访学、科研实践、等级考试、校院文化活动等内容组成的课外培养计划教育体系，六个模块共计8学分，已正式纳入2018版本科培养方案。从2013级本科生开始试行，2017届96%以上的学生顺利完成课外实践训练8学分，2014级至2016级本科生毕业生100%完成课外实践训练8学分。

## 4. 规范毕业论文（设计）管理

毕业论文(设计)是本科教育阶段人才培养的重要环节，是培养学生综合实践能力、创新与创业精神的重要途径，是大学生踏入社会前的最后总结和考核，对全面提高本科教学质量具有重要意义。学校强化课题论证，制定毕业论文（设计）的指导性规章制度，组织专家检查学院各个阶段的实施情况、督促工作进程、评估工作质量，加强过程监督。学院依据培养方案及毕业要求，制定教学标准、评分标准与实施

细则，规范指导老师和评阅人的评价以及论文答辩环节。选聘中级以上职务、教学科研水平较高、经验丰富的教师承担毕业论文（设计）指导工作，实行指导教师和学生双向选择，指导老师承担教学任务、教书育人。

面对突发疫情，学校坚持以学生为中心，把“确保质量，精心指导，创新方式”作为毕业论文（设计）工作的基本原则，稳步开展2020届本科生毕业论文（设计）工作，共有3125名教师参与本科生毕业论文（设计）指导工作，指导学生9223名，平均每位教师指导学生人数为3人。为确保毕业论文（设计）标准不降低、质量不打折，各学院积极推行个性化支持与指导，为每名学生制定“一生一策”的指导方案，升级了实践教学系统的毕业论文（设计）模块，搭建吉林大学专属检测平台，实现了“云管理”“云指导”“云提交”“云检测”“云答辩”的在线教学全过程。全校37个学院毕业论文（设计）全部采取线上答辩方式进行，共开设线上答辩会场250余个。

## （五）学生自主发展

### 1. 充分满足学生学习兴趣，完善学校转专业（类）工作

调整报名比例。依照《吉林大学本科学生转专业（类）管理规定》学校于2019年12月制定并公布了2019级本科生考核转专业（类）工作方案，其中规定：两种类型转专

业（类）的“报名比例”均控制在2019级各专业招生人数的50%以内，由2018级的30%扩大到50%，体现以人为本的教育理念，满足学生个性化培养需要，给更多学生提供选择的机会。

简化工作环节。根据近年来转专业工作的实际情况，确保转专业工作的科学性，经充分论证，2019级本科学生考核转专业（类）工作取消二次投档环节。

本学年，共有844名学生通过统一考核转专业转入到相应专业（类）学习。

## 2. 高质量免试推荐保送研究生

学校坚持公平、公正、公开的工作原则，选拔推荐过程中落实集体议事、集体决策和信息公开等制度，保护学生合法权益。注重学生德、智、体、美、劳全面衡量，落实立德树人根本任务，择优选拔推荐。把思想品德考核作为选拔学生的主要内容，以学生学习成绩和一贯表现为基础，强化对学生科研能力和创新潜质的考核。经2020年6月19日第13次校长办公会讨论通过，进一步修订了《吉林大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作管理办法》，更加完善了推免工作体系。2020年优秀本科生免试攻读硕士研究生1911人，其中，“直博生”推荐222人，“创新人才”推荐118人。

## 六、教学建设

学校贯彻《习近平总书记教育重要论述讲义》的精神，坚持以本为本，落实“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”基本遵循，以提高本科教学质量为核心，在专业、课程、双创教育等方面加强本科教学内涵建设，为全面提升本科人才培养质量提供坚实保障。

### （一）专业建设

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，提高人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，根据教育部《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》文件要求，启动了一流本科专业建设“双万计划”，33个专业评为2019年度国家级一流本科专业。按照教育部新工科教育的改革要求，对接国家经济社会发展、产业行业需求，推进“新工科、新医科、新农科、新文科”的教育改革，7个项目评为国家级新工科教学改革研究项目，5个项目评为国家级新农科教学改革研究项目。通过《吉林大学学院内按专业类招生培养改革实施方案》，进一步推进大类招生和学院内按专业类招生培养，增强学校对优质生源的吸引力，加快探索宽专业口径，给予学生更多的专业选择权。

专业是人才培养和学科建设的基础，学校不断加强“四新”建设实施方案，结合学科专业发展特色，紧密联系国家战略需求和经济社会发展需要，持续推进学科专业优化调整，开展本科专业认证和本科专业建设评估工作，通过专业内涵建设不断提高人才培养质量。2020年，备案机器人工程和新能源科学与工程2个专业，申请智能感知工程和古文字学等相关专业，向教育部申请撤销服装与服饰设计、服装设计与管理、电子商务、理论与应用力学等4个专业。为明确新工科发展方向，形成具有我校特色的工程教育专业认证框架体系，学校以国家专业认证的教育理念和相关质量标准为引领，促进专业内涵建设，提升专业的人才培养能力。按照学校专业分步骤进入国家专业认证体系的目标，科学制定本科专业工程教育认证规划，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，通过培训、研讨会等各种形式，按照国际标准和要求，加强在专业课程体系设置、师资队伍配备、办学条件配置等方面的建设。2020年，环境工程、资源勘查工程、地质工程、水文与水资源工程、测控技术与仪器、车辆工程、交通运输共7个专业通过了国家工程教育认证，组织无机非金属材料工程等4个专业完成工程教育认证申请。截至目前，学校共有16个专业通过国家工程（医学）教育认证。

根据2020年3月艾瑞深中国校友会网《2020中国大学评价研究报告》发布的2020中国大学本科专业排行榜中，

学校荣获 2020 中国最好专业排名第 11 位，有 59 个最好专业；2020 中国一流专业排行榜中，学校的化学专业荣膺中国八星级专业美誉，有 49 个专业跻身中国五星级专业及以上。

## (二) 课程建设

本学年，学校共开设本科生课程 5174 门、10615 门次，为学生提供了更为丰富的课程资源。其中，专业课 6920 门次，公共必修课 3185 门次，公共选修课 510 门次。

表 12 2019-2020 学年课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	30 人以下 (门次数)	31 至 60 人 (门次数)	61 至 90 人 (门次数)	90 人以上 (门次数)
专业课	6920	1732	2155	1162	1871
公共必修课	3185	1305	972	195	713
公共选修课	510	158	141	42	169

学校注重课程建设规划，重点实施在线开放课程、通识教育课、学科导论课、新生研讨课、创新创业教育课、学科前沿课、双语课、海外优质课和荣誉课程的建设。截至 2020 年 9 月，29 门课程获批国家级一流本科课程，14 门课程评为吉林省一流本科课程。60 余门次课程在爱课程网、智慧树网、东西部课程联盟和吉林省高校课程共享联盟等国内在线课程平台运行。

为全面推进一流本科教育建设，加快形成高水平本科人才培养体系，实施“创新示范课程建设计划”，引领教学内

容、方法和考核评价改革，提升课程的创新性、高阶性和挑战度，打造新时代的“金课”。累计确立“创新示范课程”建设项目课程 136 门。

本学年学校继续推进实施“吉林大学本科海外优质课程引进计划”，推进学生专业课程“国际化”，累计引进近 100 门本科生海外优质课程。学校积极与国际高水平大学合作，聘请国外一流师资，连续开办国际暑期学校和“国际教学周”。探索引进优质线上课程资源的新渠道，另辅助灵活地学分置换制度、优秀本科生境外研修经费资助制度，充分调动学生参与国际交流的积极性，学生国际化意识明显提升，也加快学校课堂国际化建设的脚步，促进了教师教学理念、教学手段、教学方法的改革和创新。

学校不断推进信息技术与传统课堂教学深度融合。截止到 2020 年 9 月，“吉林大学在线学堂”课程平台累计立项建设的在线课程超过 190 门，其中，“西方文论原典导读”等 14 门课程入选国家精品在线开放课程，47 门获评吉林省精品在线开放课程，校内学生累计超过 5 万人次通过在线课程学习获得认定学分。由吉林大学牵头、与清华大学、北京大学、北京师范大学等 6 所高校联合共建、由国内本领域顶尖专家学者担纲主讲的首批国家精品在线开放课程《大学生心理健康》，运行 10 个学期以来，全国 985 所高校、328.96 万人次选课，产生巨大的社会反响。

学校以“拔尖计划”和“卓越计划”改革试验班为试点，针对学生规模小的特点，经过总结教学方法改革经验，在2018版本科培养方案实施开始，全面实施新生研讨课，截止2020年9月开设新生研讨课400余门。通过研讨式教学、探究式学习、自学小组、科研小组等形式，创新教学方式，鼓励学生自主学习和研究性学习。新生研讨课由“海外高层次人才引进计划”入选者、“长江学者奖励计划”入选者和国家级及省级教学名师、课堂教学质量奖获奖教师主讲，为刚刚踏入校门的学生近距离接近专业，领略大师风范，感悟专业特色和优势，尽快提升专业认知能力和培养兴趣提供了条件。

在教材建设方面，学校按照“编选并重、新编修订结合、发挥优势学科、突出学科特色、保证质量”原则，持续开展本科“十三五”规划教材建设立项工作，投入经费232万，项目验收211项，其中，结题107项，中期检查104项。在教材管理方面，根据国家教材委员会办公室统一部署，圆满完成了全校教学培养范围内教材内容排查工作，均未发现问题。本次共排查教材5812种，包含讲义、教案和教辅教材等。其中，本科生课程教材3099种，研究生课程教材2713种；统编教材4693种，讲义、教案1119种。学校构建了教材信息化平台，实现教材管理服务化、精确化和信息化。

### (三) 创新创业教育

学校积极响应“大众创业、万众创新”号召，健全创新实践教学体系，深化产学研合作。以“国家双创示范基地”建设为抓手，将创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，推进理论与实践、产业与教育深度融合，打造更加全面的协同育人新体系，全面培养学生的创新创业精神能力。

#### 1. 科学构建创新创业工作体制机制

2019至2020年，学校调整双创工作体制机制，成立实体“创新创业教育学院”，与一汽集团共建产业学院——“红旗学院”、与中国移动签约建设5G联合创新实验室，探索教育链、人才链、创业链、产业链有机衔接，推进产教深度融合，打造更加全面的协同育人新体系，构建更加精准的人才储备新机制，服务地区经济发展。

创新创业教育学院负责创业通识教育、核心能力教育、师资培养、教材建设、案例研究及教学实训等。成立了由学校党委常务副书记为院长的“创新创业研究院”，发挥创新创业学术研究的引领功能。重视创新创业育人，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养机制。成立“中以创新创业合作研究中心”，融入国际创新基因。

## 2. 深入开展创新创业教育改革

建立了鼓励师生参与创新创业实践的培养模式和激励机制。实施跨学科人才培养试验班计划、本硕博衔接的拔尖创新人才培养试点班等利于创新人才成长的个性化培养方案，通过“创新保研”、将学生创新创业实践成果纳入学分管理体系、推进学籍管理制度改革等一系列措施，鼓励学生自主开展创新创业活动。通过对在创新创业教育活动中表现出色的教师设立特别渠道聘任高一级专业技术职务，积极鼓励教师投身于创新创业教育。挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，丰富创新创业课程体系，面向全校相关专业本科生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导、创业实训、创业案例等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理建设创新创业教育课程 27 门。

在学科综合环境、创新环境和开放环境下，学校积极开展大学生创新创业实践教育，组织各级各类学科竞赛，开展名师讲堂、创新沙龙、师生创新经验交流会等，建立浓厚的创新氛围，使越来越多的学生参与自主探究性实践活动。学生每年 6000 多人次参与各类实践平台项目及开放实验活动，有 1000 多人次上台交流自主实践的项目进展、实践体会与收获，全面激发学生自主探究热情。2019-2020 学年，确立大学生创新创业训练计划国家级立项项目 350 项、省级立项

项目 650 项，校级项目 550 项，参与人数 6600 人。2020 年各级大学生创新创业训练计划结题项目 1108 项，共有 70 个项目被评为优秀结题项目。

### 3. 大力推进双创载体和平台建设

构建校、省、国家三级“以赛促创”的工作体系。建立 3 个创新创业模拟实训平台，培育学生的创业思维能力和企业经营能力；建设校内 17 个创新创业实训基地，发挥学科优势和研究生导师、专业教师的指导作用，促进学生开展创新研究和实践活动。省工信厅、吉林大学与林田远达三方共建“吉林大学实践育人创新创业基地”，并获教育部授予的“全国高校实践育人创新创业基地”。构建“一院一场”梦工场创新创业教育实践实训创新实验区新模式，创建吉林省高校首个创客空间 i.Flame. JLU，创建机器人梦工场、虚拟现实梦工场、人工智能梦工场、等 24 个“梦工场”，为创客们搭建交流、协作、融合、实践的平台。按照全新理念重新规划设计了工程训练中心，为双创教育预留了发展空间，发挥工程训练中心在学生创新实践中的作用。

2020 年全面加强红旗学院建设，开启联合培育汽车行业数字化、智能化、网联化转型人才的新模式，形成了围绕“现生产”管理向前瞻技术储备孵化，突出核心技术与关键能力，开设专业课程、通用能力素质课程、特色实践平台，实现人才专业理论精深培养与跨界融合的核心课程体系。

2020年,与华为公司联合成立了吉林大学—华为“智能基座”产教融合协同育人基地,深化信息技术领域人才培养模式改革和协同创新,共开设合作共享课程30门,为我校师生提供了创新培训、课程开发、教学合作的资源平台。

#### 4. 加强创新创业师资队伍建设

建立多元化的导师队伍。各学院主管学生工作的副书记、辅导员,具有商科背景专业教师以及创业校友、企业家,成为学生创新创业教育的指导教师。2019年,学校共有创新创业教育专职教师128人,就业指导专职教师45人,创新创业兼职导师637人。

加强对创新创业教师的培训。通过实施“强师”计划、定期举办创新与创业国际学术研讨会、举办创业沙龙、创新大讲堂、创业论坛等活动,对不同类别创新创业教师进行针对性地培训,确保学校双创教育师资质量稳步提升。开展教师创新创业专项培训40场次,参加培训教师500多人次。

#### (四) 在线教学建设

2020年疫情突发,吉林大学闻令而动,迅速反应,化危为机,稳步推进在线教学各项工作。2020春季学期开设在线课程4130门次,开课率91.96%。参与在线教学教师3221名,学生34139名,覆盖全校134个专业,累计授课达到87712

课次，听课学生 6343110 人次，学生对在线教学授课教师整体满意度为 94.30%。评选出在线教学先进单位 18 个。

学校以吉大在线学堂为主体，实行“多平台、多模式、重实效”的在线教学解决方案。新建在线课程 3279 门，新建课程数量增加 150%以上，教学资源数量增加 300%以上。开启了全新的毕业论文（设计）“云管理”“云指导”“云提交”“云答辩”模式，开设线上答辩会场 250 余个，共计 9795 名应届本科毕业生参加答辩。通过“教学运行篇”、“技术服务篇”、“在线培训篇”“案例分析篇”和“学院教学篇”五个篇章开展培训与推广工作。组织在线教学督导，连续 17 周发布在线教学质量报告。

为贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示精神，发挥思想政治理论课在疫情防控过程中强信心、暖人心、聚民心的作用，马克思主义学院全体教师精心筹划、多措并举全面开展在线思政课程。为使在线教学更加规范化、制度化、科学化，学院提出了“1+1+1”的在线教学模式，即“1”学生自主学习+“1”教师定时指导+“1”师生随时“巡山”。经过全院上下通力协作，马克思主义学院实现了思政课在线教学开课率 100%。2 月 26 日，2020 学年春季学期思政第一课在吉林大学开讲，课程受到吉林省教育厅高校思政处、高等教育处以及全省高校思政课教师和学生的高度关注，直播当天校内师生访问量 2 万余人，校外访

问量约 20 万人。课程突出“历史”和“信心”两个概念，采用专家访谈、视频联系和课堂讲授相结合的新颖形式，以近代以来中国抗击疫病的历史为主线，重点讲授中国共产党带领人民不断取得抗“疫”胜利的历史，展现了中国特色社会主义制度优势和中国共产党强大的政治领导力、群众动员力和社会号召力，并鼓舞同学们坚定战胜疫情的信心。全省广大思政课教师和学生对新学期思政第一课反响强烈，普遍认为主题精准、内容精彩，理论精深、设计精妙，被称为“最火爆的一节思政课”。

## 七、教学质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

学校始终以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点，坚持以创建具有国际影响的一流本科教育为目标，确保本科教学的中心地位并贯彻到学校各项工作中，坚持为党育人、为国育才，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。按照“两个率先”的要求，吉林大学立足“率先确立一流本科教育目标、率先建成一批一流本科专业”，结合社会实际需求，明确人才培养方向，深化人才培养模式改革，创新人才培养模式，加强师资队伍建设，培养和输送社会需要的创新型、应用型和复

合型人才。每期校长办公会、党委常委会均将人才培养改革列为首要议题，推进改革进程。本学年，学校校长办公会和党委常委会研究与本科教学相关工作的议题有 60 余项，涉及“双一流”建设、本科人才培养模式改革、教学管理、思政教育、在线教学、学生、教师、教学条件建设等教学各方面工作。

2020 年，是“双一流”建设的大考之年，学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦推进“双一流”建设阶段攻坚战，全力推动高校质量内涵式发展，构建吉大特色育人生态。学校深入推进“三育人”综合改革试点建设，贯彻落实《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，2020 年 1 月，学校第一次党委常委会上审议通过了《吉林大学思想政治理论课创优行动实施方案》，结合思政育人优势特色，充分发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程作用，建设具有吉大特色的思想政治教育体系和格局。学校进一步推进人才培养模式改革创新，探索建立有利于人才成长的全面和个性化发展体系，落实“本科教育 60 条”；做好拔尖计划 2.0 与强基计划衔接，开展“荣誉培养计划”，推进本科生通识教育和跨学科人才培养；推进产学研协同育人，优化“红旗学院”“华为信息与网络技术学院”等产业学院办学模式，

将创新创业教育融入人才培养全过程，不断创新课堂教学内容和方法，切实实施精准培养，提高学生专业化水平，以一流的人才培养全面推进“双一流”建设。

为贯彻以学生为中心的教育教学理念，通过教学改革促进教学革命，进而提升人才培养质量，2020年5月，在学校第十二次党委常委会上学校审议通过了《吉林大学“标准化、建设化、功能化”教室功能改造工程方案》。学校的教学楼和教室承载着60万校友的记忆和近10万在校师生的企盼，更承载着吉大的历史和未来。学校启动“三化”教室改造工程，通过环境建设和信息化建设推动教育教学改革，满足师生开创新型教学活动需求，重构教学环境和学习空间，加快信息化建设步伐，促进教学资源的拓宽、教学时空的延展和自主学习模式的转变，也从教学理念、组织方式、学生学习、质量评估等多维度，引发新一轮教学改革与创新。

学校推进以“学生发展为中心”的体制机制创新，坚持把全心全意为师生服务作为一切工作出发点，坚持落实领导干部一线规则“工作在一线”和“在一线工作”的工作作风。学校领导坚持每学期为学生讲授思政课，经常进教室、进实验室、进宿舍、进食堂、进社团、进网络，主动与师生面对面座谈、“零距离”接触，交流思想、交流感情，结成对子。建立学校、学院、教师、学生四方的多向交流机制，打造“永

不掉线”的网络工作交流平台，营造和谐、高效的人才培养环境。

2020年，教育系统经历疫情严峻考验，学校多次召开校长会议对疫情期间各项工作进行部署，开展在线教学确保疫情期间教育教学活动有序开展，贯彻落实“停课不停教、不停学”的要求。为保障本科教学秩序，学校组建“延迟开学本科教学秩序保障工作小组”，明确各学院建立以书记、院长为第一负责人，教学副院长亲自落实，各系、专业负责人具体推动，有序组织开展疫情防控期间的教学组织与管理，成立吉林大学疫情期间在线教学工作指挥中心，确保疫情期间教学秩序和授课质量。在线教学以来，省委书记巴音朝鲁、校党委书记姜治莹、校长张希先后到指挥中心督导检查，连线师生，现场指导。学校还多次召开在线教学学院工作汇报、教师经验分享和学生在线教学反馈视频会议，梳理前期实践中遇到的问题、全面总结在线教学的做法和经验，把应急状态下的成功经验有效转化为常态化的质量改进和持续提升。经过全校师生的共同努力，疫情期间教学工作稳步推进，真正实现了“教学不停、质量不减”。

## （二）教学质量保障体系

本学年，学校全面加强教学管理信息化和制度化建设，加强质量文化建设，健全教学质量监控、评价和反馈体系建设，大力加强教学质量保障体系建设，从队伍建设、制度完

善、常态监控、周期评价及外部评估着手，实现多层次、全方位的本科教学质量监控工作。

### 1. 加强质量监控队伍建设

本学年，调整学校、学部、学院三级教学委员会、校院两级督学员、学生信息员、教学管理人员队伍组成，完成新一届教学委员会、本科教学督导专家换届工作，修订了相关工作章程，进一步明确了工作职责和工作任务。截至目前，学校现有校级教学委员会委员 45 人、学部教学委员会委员 114 人、学院教学委员会委员 608 人；校院两级督学员 125 人、学生协理员 115 人；校级教学管理人员 54 人、专职教学质量监控人员 2 人、院级教学管理人员 225 人。

### 2. 完善教育教学管理制度

本学年，为适应高等教育发展趋势，贯彻落实教育部相关精神，学校制定完善了《吉林大学关于大类培养专业分流的指导意见（试行）》、《吉林大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》、《吉林大学本科学生注册管理办法》、《吉林大学本科学生学科竞赛管理办法》、《吉林大学本科学生创新实践成果奖励办法》、《吉林大学本科教材出版资助管理办法（暂行）》等一系列文件，明确了教学管理相关环节的程序、方法、标准和要求，保障教学管理的科学化、规范化和制度化。

### 3. 开展教学状态监控和教学质量评价

学校重视质量文化建设，健全教学质量监控、评价和反馈体系建设，不断强化教学基层组织建设，加强教学过程管理，开展各类教学检查。每学年通过组织教学条件、教学安排与落实情况检查、教学秩序检查、试卷复查、期中教学检查、期末考试巡查、毕业论文检查、课堂教学和实践教学不定期听课与抽查等，实现制度规范化、监测多元化、过程公开化、监控常态化的教学状态监控体系。按照课堂教学质量监控办法，每学期开展学生对任课教师的教学质量网络评价工作，并在每年组织应届毕业生就学校、学院、专业三个层面的课程设置、教学条件、教学管理等各个教学环节开展问卷调查工作。本学年共有 72076 人次的本科生参与教师教学效果网络评价，学生对教师的总体满意率为 96.2%；2020 届参与调查学生占毕业生总数的比例达 49.85%，毕业生对学校本科教学工作满意率为 91.61%。

疫情期间，学校运用大数据技术，实时监控教学运行数据，“云端”检查在线教学课程 1109 门次；开展督导专项检查工作，45 位校级督导专家深入在线课堂对教师备课、秩序、质量、态度、方法、纪律等进行全方位专项督导检查，共检查在线课程 2000 余门次，提交听课记录 915 份，访谈教师数百人；为及时掌握在线教学状态和学生学习效果，学校先后组织开展了三次分别针对教师和学生的问卷调查，其

中涉及教师 3700 多人次，学生近 4 万人次；学校修订《吉林大学教师在线教学学生评教指标》，全面掌握在线课程教学效果，深入了解教师在线课堂教学情况，共有 31826 名学生参与在线教学评价，被评价教师 3140 人，全校教师平均得分 96.69 分；为全面强化在线教学质量监控和管理，建立在线教学周报告制度，连续十七周发布《在线教学质量报告》。

#### 4. 采用第三方评估评价机制

为了科学地监测和评估学校人才培养质量、持续构建教学基本状态数据库、完善质量监控与评估体系、加强教学培养改进、提升学生的竞争力和培养质量，学校继续与第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构——“麦可思数据有限公司”合作，开展离校一年（2019 届）的毕业生跟踪调查。本着学生本位、结果导向的理念，以覆盖全校各专业数据为基础，以毕业生为主体，以满足社会需求为依据，从升学、就业质量、教学培养质量、校友评价及院系分析等方面来评价学校人才培养质量并提出改进建议，并对近三年毕业生的各项调查数据进行对比分析，形成《吉林大学 2019 届本科毕业生培养质量评价报告》，近四届毕业生对学校教学的满意度评价（分别为 87%、90%、90%、93%）整体呈上升趋势，且优于全国一流大学水平（91%）；对学校的推荐度（81%）和满意度（97%）均较 2018 届（分别为 75%、93%）明显提升，进一步体现了学校在教学等方面工作的成效。数据报告也更

直观地展现了学校培养学生的现状，帮助学校找出相对薄弱环节，促进教学工作的改进和提高。

## 5. 注重质量管理信息化建设

为进一步加强本科教学工作，巩固评建成果，全面提高本科教学质量，按照教育部和省教育厅的要求，按时完成高等教育质量监测国家数据平台填报工作，为学校建立本科教学质量常态监测机制打下重要的数据基础，也为学校有效地管理和决策提供了重要的数据依据（见吉林大学2020年教学基本状态数据表）。进一步优化和完善了校内“本科教学质量保障平台”，为在线开展学院评估、专业评估、课堂管理提供了技术支持。

## 6. 持续推进审核评估整改成效

近年来，学校将评估整改任务与学校“十三五”发展规划紧密联合，推进落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，综合开展各项改革与建设工作。学校以《吉林大学关于加快建设一流本科教育 构建高水平人才培养体系的实施意见》为统领，通过优化人才培养目标、师资队伍结构、专业设置等，强化课堂教学改革，巩固本科教育的基础地位；以创建一流环境、建设一流课程、打造一流专业为目标，深化本科教育教学与拔尖创新人才培养改革，健全实践教学体

系，大力推动课程思政建设，努力构建高水平、全方位一流人才培养体系与教育教学保障体系。

## 八、学生学习效果

### （一）学风建设

学风是“为学者”成才之基，是治学之本、成才之本、立校之本。学校一直把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节。在加强教学管理和师德师风建设的同时，通过加强组织建设、积极发挥思想育人功能等积极有效措施，努力构建多角度、多层次、全方位育人的学风建设立体式框架，确保学风建设的全员化、全程化。

#### 1. 加强学风建设工作，引导学生学习投入

学校确定2020年为“师德与学风建设年”，印发《吉林大学加强师德与学风建设工作方案》，明确学风建设的总体规划和工作方向。开设学风讲堂，组建专家宣讲团，开展学风教育和宣讲活动；加强课程教育和学术引导，将学术诚信教育融入学生教育教学全过程；强化本科生学业指导工作，发挥学院的主体作用，构建和优化专业化的学业指导项目和模式，帮助学生养成学习志趣；评选十佳大学生、十佳班级、自强自立大学生，强化典型示范作用。始终贯彻落实《吉林大学关于进一步加强和改进本科学生学业发展指导工作的意见》，以良好学风、班风、寝风深化工作实效。强化辅导

员在学风建设和党团及班级建设中的主体责任，发挥学生党支部的战斗堡垒作用和学生党员的先锋模范作用，突出班团集体的凝聚优势和组织优势，引导班级树立共同学习目标，营造团结互助、积极向上的良好班风。充分发挥学生寝室作为学风建设基本单元的重要功能，强化对寝室同学良好学习习惯、学习环境、学习行为养成的管理和引导，促进学生学业发展质量提升。

## 2. 宣传先进典型事迹，突出正能量引领作用

学校扎实推进优秀学生典型选树宣传工作，连续 24 年评选十佳大学生、十佳班级、自强自立大学生，隆重举行表彰大会，印制优秀学生和班集体事迹文集《感动》，由全体学校领导为优秀学生和班集体颁发荣誉，举办优秀学生事迹巡讲会，完善培育、选拔、表彰、回馈“四位一体”工作模式，以榜样力量引领广大学子不忘初心，争做时代新人。

## 3. 健全保障激励体系，助力学生成长成才

学校十分重视对学生的人文关怀，关爱学生成长成才。坚持完善“奖、贷、补、助、勤、免、捐、偿”资助工作体系，扎实推进“十个一爱心工程”，充分挖掘资助工作的思政元素，发挥勤工助学岗位的育人功能，强化爱校荣校和励志感恩教育。2019-2020 学年，为 548 名学生发放国家奖学金 438.4 万元、为 1378 名学生发放国家励志奖学金 689 万

元、为 9700 名学生发放国家助学金 2947.8 万元。设置校内勤工助学岗位 4200 余个，向 7150 人次发放勤工助学工资 1180 余万元。为 731 名基层就业代偿学生、83 名服兵役学生发放 499 万元资助金；为 5047 名学生发放国家助学贷款 3390 万元；为 787 名家庭经济困难毕业生争取长春市求职创业补贴 75 万元；为 1026 名家庭经济困难学生减免学费 251 万元；为 6200 余名学生发放临时困难补助 163 万元；疫情期间启动资助工作绿色通道，为 870 余名受疫情影响学生发放 85 万元专项补助；加大社会奖助学金的资助力度，为 850 余名学生发放社会奖助学金 286 万元，确保家庭经济困难学生“应助尽助”，使家庭经济困难学生同样享有人生出彩的机会。

#### 4. 重视考风考纪工作，营造良好学习氛围

学校高度重视考风考纪建设工作，充分利用校园活动、网络、媒体等平台，切实做到内容生动全面，形式灵活多样，效果深入人心，实现诚信考试教育“全时、全程、全方位”。每学期组织开展“风清气正·诚信考试”主题宣传教育活动，通过拍摄微电影、创作主题漫画、创意海报、年级大会、主题班会等方式，引导教育学生认真复习、诚信备考，保持良好的心态，遵守考试纪律。通过上述工作的开展，学风建设工作取得了显著成效，学生学习积极性高涨，学生到课率逐渐提高，尤其是高年级学生到课率普遍提高；考风考纪明显

好转，2017-2020 连续三个学年考试违纪受到处分人数分别为 84 人、71 人、60 人，学生违纪作弊情况逐年减少，学校的考风考纪情况逐年向好。

## （二）学生综合素质

学校认真贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神，牢牢抓住立德树人根本任务，坚持“五育”并举，融合育人。学校每年定期开展学生综合素质测评工作，综合素质测评成绩由自评、互评、组评、师评四部分成绩组成，具体包含 4 个一级指标、16 个二级指标、100 余个观测点。学校按照课程加权平均成绩、综合素质测评成绩和净加减分成绩计算学生综合成绩，根据综合成绩开展学年奖学金、优秀学生、优秀学生干部评选工作。

### 1. 学生学习成效

2020 届毕业生毕业率为 97.81%，学位授予率 97.76%，就业率 92.58%；学生英语四级累计通过率为 86.89%，六级累计通过率为 47.65%。学生参与科研训练和各类竞赛成绩优异，获得省部级以上学科竞赛，创新活动、技能竞赛，文艺、体育等各类竞赛奖项 2818 项。其中，国家级及以上学科竞赛 1232 项、省部级学科竞赛 1493 项，国家级及以上文艺、体育竞赛 54 项。发表学术论文（第一作者、被收录）410 篇，准专利（著作权）授权 465 项，获得职业资格证书 570 人次。

## 2. 学生综合素质

五育并举，融合育人是素质教育的本质体现。为贯彻落实习近平总书记“要在构建德智体美劳全面培养的教育体系上下功夫，把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，为人才培养筑牢更高水平、更加科学的制度基础”的讲话精神，学校一直以来极为重视学生的思想道德素质，能力培养，个性发展，身体健康及心理健康教育。

在德育教育方面，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦弘扬“又红又专”的育人传统和吉大精神，坚持第一课堂和第二课堂深度融合，连续14年打造“思想·理论·人生：100讲”高端讲坛，重点围绕吉大抗疫故事、“四史”学习教育等专题，邀请校内外知名人士为学生作讲座报告，截至目前已举办102场，受教育学生达3万余人次。积极探索“开门办思政”，2019年举办“领导干部上讲台”国企公开课2场，邀请中国一汽董事长徐留平、总经理奚国华为学生讲授思政课。开展学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史系列教育活动，邀请邴正教授为学生做专题讲座。开展“口述校史 薪火相传”视频征集活动。开展第三届本专科学学生党支部书记微党课大赛活动。持续开展“星火燎原 领航青春”新生入党积极分子培养计划。新冠疫情期間，发布《勇担使命 共克时艰——致全校学生党员的一

封信》，激励学生党员充分发挥先锋模范作用，团结和带领广大同学积极配合疫情防控工作。邀请校党委书记姜治莹通过线上方式开展毕业生党员毕业前最后一次党课活动，开发在线学习平台，确保全校 1641 名本专科毕业生党员学习不断线。举办“疫”路同心，一生吉人——致敬抗疫医务工作者暨吉林大学欢送 2020 届毕业生主题晚会，展示吉大学子昂扬向上的风貌。

在体育教育方面，大学生体质测试达标率为 80.26%。学校高水平运动队成绩斐然。获得中国大学生乒乓球锦标赛团体第一名，双打和单打第三名；获得中国篮球公开赛女子冠军赛全国赛团体第二名，22 届中国大学生篮球联赛省赛团体第二名；获得 2019 年吉林省大学生排球锦标赛省赛第一名。为促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼，学校积极举办阳光体育活动，包括校运会在内的各类赛事共计 70 余项，组建多层次、多项目种类、兴趣针对性强的学生群体性体育社团，推动全校师生健康生活，增强体质。

在美育教育方面，学校注重加强美育教育，面向全校本科生开设 20 余门艺术通识课，包括艺术赏析类、艺术理论类、艺术实践类课程，面向拔尖人才教学改革试验区（唐敖庆理科试验班、匡亚明文科试验班）开设《音乐欣赏与实践》系列艺术美育课程，2020 春季学期顺利完成全部校艺术公选课线上直播教学 16 门。本学年，艺术教育中心举办一系列

全校艺术实践活动,包括“传承”校艺术公选课教学实践音乐会展演、“艺术大讲堂”(线上、线下)、线上笛箫音乐大赛、唐匡班音乐剧排演等,“公共艺术教育中心艺术实践课程实践教学团队”获吉林大学2019-2020学年实践教学团队奖,获第四届美育大会“人文与审美素质教育先进单位”。

在心理健康教育方面,本学年学校构建了完整的学生心理品质提升主渠道课程体系:一是成立课程研发项目组,聘请国内名师做指导,针对新生设计了包括《心路成长·有我相伴》电视短片,以及适应大学生活、完善自我认识、优化人际关系和善用身边资源四个主题课程的新生入学心理健康“第一课”,在3个校区共开展7场次集中授课,覆盖2019级本科生10248人;二是《大学生心理健康》慕课连续四年实现本专科新生教学全覆盖,并创建督学指导服务体系,有效地保障了10186名新生及重修学生的教学质量;三是《大学生心理成长》微课截至本学年末已有10个系列60节课面向全国上线运行;四是《心理素质培养》和《积极心理品质提升培养》体验式课程,对拔尖学生和少数民族学生进行针对性心理培养;五是“轴带教育指导计划”贯穿全年开展6个类别26项心理健康宣教活动,覆盖学生31000余人。在平台建设方面,依托“教育部高校思想政治工作心理育人创新发展中心”、“教育部高校心理健康教育与咨询示范中心”和“中国心理学会临床心理学注册工作委员会吉林省督导点”

这三个国家级平台，形成了专兼队伍结合、校内外资源整合、家庭亲友配合、学校社会融合的“四合”的统筹协调工作格局。

在劳动教育方面，充分发挥党员先锋模范作用，开展“党员义务扫雪”活动，引导学生党员在劳动中提升服务意识，树立党员形象。学校与中国光华科技基金会合作设立“求实思源·服务社会”优秀学生培养计划，项目秉承“受助、自助、助人”的育人理念，每年从大一年级学生中选拔38名左右的优秀学生，通过全程匹配各类教育资源，为学生成长成才创造良好条件，有效开展劳动教育。大一暑期，组织前往基层一线和艰苦地区开展支教活动和调研考察，培育学生的“本土情怀”。

### （三）学生满意度

在建设世界一流大学的进程中，学校努力做到在关心国家命运、服务国家战略上有所作为，让党和国家满意；在勇于承担社会责任、满足社会对优质高等教育不断提高的要求上有所进步，让广大人民群众满意；在坚持以人为本、实现好维护好发展好学校广大师生员工根本利益上有所建树，让广大师生员工满意。学校科学地监测和评估人才培养质量，关注学生对学校各项指导与服务工作的满意程度，积极调动各学院开展对学生学业指导、学生工作落实情况、就业指导、创新创业教育指导、辅导员管理与服务等方面的满意度调查；

建立毕业生跟踪调查机制，通过与社会专业调查机构合作等方式，了解掌握毕业生对学校各项工作的满意情况。总体上，在校生和毕业生对各项工作的满意率较高。本学年，在校生对教师教学平均满意度为 96.2%。根据麦可思公司对毕业生的调查，2019 届毕业生对母校教学情况的满意度达 93%，优于全国“一流”大学 2019 届（91%）；对专业课、通识课教师授课效果的满意度分别为 94%、93%；对学生工作和就业指导工作的满意度分别为 88%和 89%，与全国“985”高校（89%、87%）相比平均水平基本持平；生活服务的满意度达 91%。近四届毕业生对母校的满意度（分别为 93%、95%、93%、97%）持续稳定在九成以上较高水平，本届基本持平于全国一流大学（96%），毕业生对母校的总体评价较高。

学生对自我学习与成长的满意率逐步提高。学校一直以来强化人才培养工作的中心地位、本科教育的基础地位，优化人才培养体系，协同推进教学工作，提升学校育人质量和育人水平，倡导以“学生为中心”、“产出为导向”、“持续改进”的教育理念，注重听取学生对教学工作的意见和建议，激发教与学的有序竞争，推动教师进行教学内容、教学方法和教学手段改革，提升教学有效性，充分尊重和发挥学生在教学中的主体地位。

#### (四) 毕业生就业

学校认真贯彻落实国家、教育部关于促进高校毕业生就业工作的决策部署，将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，整合有效资源，畅通渠道、统筹供需，综合施策、精准发力、多措并举，力促“稳定就业总量，改善就业结构，提升就业质量”。

##### 1. 毕业生就业率

学校把握思政教育“一条主线”，夯实课程基础，创新思政平台，帮助毕业生合理规划职业路径，树立正确就业观念，引导毕业生面向国家战略需求就业；建设线上线下双选与网上招聘“两个平台”，通过官方网站、微信等信息化平台举办线上招聘会，源源不断提供高质量就业信息；聚焦指导服务“三个精准”，结合毕业生个性化需求精准开展就业指导，完善“吉林大学毕业毕业生精准就业创业服务平台”提供精准就业签约服务，“一人一策”精准开展重点就业群体帮扶。2020届学校有就业意愿毕业生的初次就业率为87.66%(截至2020年8月31日)，除因疫情影响导致的就业进程迟滞、就业周期延长等因素，2020届毕业生实际就业率同比保持平稳，较往年基本持平。

**表 13 2017-2020 届毕业生初次就业率和升学率**

毕业生届数	毕业生人数	初次就业率(%)	升学率(%)	备注
2017 届	9932	94.04	46.52	截至当年 8 月 31 日
2018 届	9960	96.57	48.71	截至当年 8 月 31 日
2019 届	10139	95.06	48.21	截至当年 7 月 29 日
2020 届	10312	92.15	43.08	截至当年 8 月 31 日

## 2. 毕业生就业分布

学校聚焦价值引领，主动对接国家经济社会发展的人才需要，引导毕业生到重点区域、重大工程、重大项目、重要领域就业，鼓励业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区基层，到现代农业、社会公共服务等领域就业创业。2020 届毕业生中，60.89%的毕业生赴“一带一路”所涉及的省、自治区就业，赴长江经济带、京津冀地区和西部地区就业的占比分别为 22.90%、14.85%和 8.96%，为区域经济社会建设作出了应有贡献。专项开展吉林、山东、江苏、陕西、甘肃、青海、天津等省市选调生项目 27 个。积极配合兵役部门开展征兵工作，原创征兵歌曲“携笔从戎绽芳华”在校园内唱响了投身国防的主旋律。在学校的密切配合和宣传动员下，2020 年共有 22 人光荣应征入伍。

2020 届毕业生行业流向与学校专业设置及人才培养定位相契合，集中在“制造业”（20.89%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.25%）、“教育”（13.88%）、“卫生和社会工作”（10.10%）领域。主要流向单位类型为国有

企业(32.34%)，其次为民营企业(25.43%)；此外，毕业生流向事业单位(包含医疗卫生单位、高等教育单位、中初教育单位、其他事业单位、科研设计单位)和机关的占比达到了33.16%。

### 3. 毕业生深造

学校聚焦“双一流”建设，大力推进卓越研究生教育和国际化人才培养模式。2020届本科毕业生国内外深造4434人，占比42.99%，其中国内升学率38.15%，出国(境)升学率4.85%。毕业生流向国内一流大学(包含A类和B类)高校的毕业生比例为80.27%，出国(境)主要流向英国(29.60%)、美国(23.60%)、新加坡(9.80%)、中国香港特别行政区(7.80%)、日本(7.60%)等。

#### (五) 社会对毕业生评价

学校不断完善就业统计和评价机制，通过问卷调查、电话回访和走访调研等形式，了解用人单位对毕业生的满意度及能力评价。调查结果显示，97.87%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求。用人单位普遍认为吉林大学毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，毕业生的政治素养、自我管理能力、职业道德、通识性知识与技能和执行能力等各项能力素质受到用人单位的广泛认可。

## (六) 杰出校友与捐赠

学校历届毕业生中，很多人成为各行各业的领军人物和业界精英，为国家的经济社会发展作出了重要贡献。2020年8月，全国第三方大学评价研究机构——艾瑞深校友会网公布的2020中国大学杰出校友排行榜中，吉林大学在全国高校中位列第六位，杰出政要校友排名位居第四位。1977年恢复高考后，本科毕业于吉林大学的“两院院士”校友共有17位。在自然科学与工程技术领域，学校培养的毕业生在国家基础科学研究以及汽车、机械、地质、信息技术、医学等各行业成为重要的中坚和骨干力量。在人文社会科学方面，我校校友中名家荟萃，成绩卓著，蜚声海内外。在我校毕业生中，有数十人担任了国内著名大学或研究机构的校长(所长)和党委书记，有一大批校友担任了副省级以上的领导职务，还有许多校友成为国内外知名的作家、诗人、评论家和影视人才。

学校的发展，一直得到广大校友和社会各界朋友的大力关注和鼎力支持，多年来累计接受社会捐赠合计约7.6亿元人民币。吉林大学教育基金会、吉林大学唐敖庆教育基金会、吉林大学校友会作为学校与社会各界沟通、交流的平台，为建立长期、稳定、全面、紧密的交流提供了有力的支撑和保障，2019年1月1日至12月31日社会捐赠收入合计7077万元人民币。

## 九、特色与发展

多年来，吉林大学以不变的执着和坚韧，披荆斩棘、乘风破浪，为推动我国教育事业和经济社会发展作出了重要贡献，书写了宏伟壮丽的篇章。回顾和总结传统，吉林大学对“求实创新、励志图强”的校训进行了与时俱进的诠释，遵循以人为本的办学理念，以追求真理、培育人才、研究学术、传承文明、服务社会、造福人类为己任，不断加快推进高水平研究型大学建设，将学校建成高素质创新人才培养的重要基地，并一直努力向世界一流大学目标迈进！

### （一）系统构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”的本科创新人才培养体系

首先，创造不同学科、不同年级之间学生交流机会。从营造良好的育人生态环境入手，整合、挖掘和拓展综合大学的优质教育资源，为学生提供学科综合环境下的成长条件。其次，营造良好的创新教育环境。从营造良好的创新育人环境入手，整合、挖掘和拓展研究型大学的优质学术资源，为学生提供创新环境下的成长条件。第三，营造良好的开放教育环境。实现内外部环境关系的生态化，逐步扩大在校生的第二校园经历、海外学习经历。

## **(二) 探索建立“五种类型”拔尖创新人才培养模式改革的多种途径**

学校秉持多元化精英教育的人才培养目标，立足拔尖创新人才培养，开展学术型、卓越应用型、管理型、国际型和创业型等多样化的“五种类型”拔尖创新人才培养模式改革试点。通过集中优势资源，在优势学科和重点领域强化试点建设，逐步建立适应的体制机制，将全校人才培养模式改革引向深入，加快整体创新培养环境的养成。“五种类型”人才培养模式改革契合了各类人才成长环境的对口适应，使每一类拔尖人才以“改革高地”的姿态呈现在师生面前，为学校人才培养工作的开展起到重要的引领和辐射作用。

## **(三) 传承红色基因，培育时代新人**

学校在2018年入选全国首批十所“三全育人”综合改革试点高校，同年全面启动推进课程思政建设工作。作为我党亲手创办的全国重点综合大学，“又红又专”是吉林大学永不磨灭的特质，在祖国发展的各个历史时期都发挥了重要作用，一代代吉大人风雨兼程、团结向前，立德树人、桃李芬芳，先后为共和国培养了60多万各类人才。学校一直以全员育人、全程育人、全方位育人为理念，将红色渊源和爱国爱党的厚重历史融入到思想政治工作中，引导学生坚定“四个自信”、厚植家国情怀，用吉大“又红又专”的金

钥匙启智人生、引领价值，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### **(四) 严谨的师风教风学风，奠定扎实的本科教育教学基础**

吉林大学一直以艰苦奋斗的办学传统，“严字当头、实在其中”的治学品格，严谨的教风学风，培育学生的“四实”品格。学校一直高度重视基础理论教学，鼓励学科带头人、高水平教师为本科生讲授基础课，以他们深厚的学术功底、献身科学的态度、爱岗敬业的精神为学生树立典范，以他们诲人不倦的师风、严谨求实的教风，培育了吉大学子勤奋好学的学风，为本科教学打下坚实的基础，形成了良好的风气，培育出了一代又一代吉大学子。

### **十、问题与改进方向**

本科教育教学质量的稳步提升，是学校可持续发展的重要基础，是对学校“双一流”建设的有力推动。经过七十多年的发展，学校本科教育教学取得了令人瞩目的成绩，人才培养质量得到社会高度认可。在艾瑞深校友会 2020 中国大学排行榜中，吉林学位居 2020 中国双一流大学教学质量 10 强之列，荣膺中国七星级大学，杰出校友排名第 6 位。但是，在本科教育教学发展过程中，仍然存在着一些问题，需要不断予以克服和解决。主要体现在：

(一) 一流学科与一流本科专业协同发展需进一步加强。部分学科没有将学科优势有效转化为人才培养优势，人才培养能力有待提升。

(二) 教师教学内生动力有待激发。需进一步完善教师考核评价机制，引导高水平教师投入本科教学，调动教师教学改革的积极性和创造性。

(三) 教学条件亟待改善，公共教学空间不足，教学环境和条件亟待改善，将通过“三化”教室改造工程予以全面提升。

(四) 教学模式和方法改革还不普遍。需要通过一流课程建设，提升课程两性一度，推进信息技术与传统课堂深度融合。

吉林大学历史辉煌、稳步向前、未来可期，但我们要深刻而清醒地认识到不退则进、慢进亦退的现实挑战，时刻保持警惕、时刻感受压力。面向未来，吉林大学将始终坚持立德树人的立身之本和办学之基，不断总结人才培养经验，更新人才培养理念，深化本科教学教育改革，创新人才培养机制与模式，丰富与完善创新人才的培养体系，致力于培养和造就德智体美全面发展，富有良知和社会责任感，具有创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才，办好让党和国家满意，让人民群众满意，让广大师生满意的高等教育，努力

向建成中国特色世界一流大学和具有国际影响的一流本科教育的目标迈进。

只争朝夕、不负韶华，砥砺前行、继续前行！

附件 3:

### 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据总表

序号	数据项	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	59.47%	
2	全日制在校本科生数	41583	
3	其中：专升本学生数	0	
4	中职升本学生数	0	
5	折合在校生数	102030.5	
6	全日制在校生数	69926	
7	全日制在校本科生数	41583	
8	全日制博士生数	8403	
9	全日制硕士生数	18253	
10	留学生数	1756	
11	生师比	19.99	
12	教职工总数	8359	
13	专任教师数	4819	校本部数据
14	其中：教授数	1841	
15	副教授数	1755	
16	外聘教师数	44	校本部数据
17	具有博士学位教师总数	3743	校本部数据
18	具有硕士学位以上的教师总数	811	校本部数据
19	45 周岁以下中青年教师总数	2575	校本部数据
20	实践教师总数	1007	校本部数据
21	讲授创新创业类课程的教师总数	128	
22	创新创业指导教师总数	1445	
23	教师培训进修交流总数（人次）	2643	
24	教师培训进修交流所占比例	31.62%	
25	主讲本科课程教师总数	4749	
26	主讲本科课程的教授总数	1758	
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	72.64%	
28	本科专业总数	141	
29	当年本科招生专业总数	128	
30	当年新增本科专业数	5	
31	当年停招本科专业数	1	
32	当年撤销本科专业数	0	
33	全校开设本科课程总门数	5174	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

序号	数据项		数据	备注
34	选修课总门数		1669	
35	国家级共享资源课程总门数		41	
36	学校自建在线课程总门数		100	
37	学校购买在线课程总门数		80	
38	教授讲授的本科课程总门数		2491	
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		32.90%	
40	总学分数		21771	
41	必修课学分总数		13376	
42	选修课学分总数		4626	
43	实践教学学分数		4149.22	
44	实践教学学分占总学分比例		19.06%	
45	创新创业学分数		77	
46	创新创业学分占总学分比例		0.35%	
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	14.23%	
		经济学	11.41%	
		法学	14.51%	
		教育学	21.75%	
		文学	13.55%	
		历史学	14.29%	
		理学	21.70%	
		工学	24.04%	
		农学	28.68%	
		医学	24.24%	
		管理学	15.97%	
艺术学	16.36%			
48	选修课学分占总学分比例	哲学	25.30%	
		经济学	23.23%	
		法学	21.85%	
		教育学	26.56%	
		文学	18.01%	
		历史学	27.16%	
		理学	16.41%	
		工学	16.41%	
		农学	20.40%	
		医学	11.52%	
		管理学	21.94%	
艺术学	19.00%			
49	招生计划数		10390	
50	实际录取数		10248	

序号	数据项	数据	备注
51	实际报到数	10114	
52	自主招生数	26	
53	招收本省学生数	2139	
54	本科生境外招生人数	36	
55	教学行政用房总面积(平方米)	1182195.02	
56	生均教学行政用房面积(平方米)	16.91	
57	实验室总面积(平方米)	183538.05	
58	生均实验室面积(平方米)	4.41	
59	教学科研仪器设备总值(万元)	423512.82	
60	生均教学科研仪器设备值(万元)	4.15	
61	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	33477.79	
62	图书馆数量	7	
63	纸质图书总数(册)	679.33	
64	生均纸质图书(册)	66.58	
65	当年新增纸质图书册数	104878	
66	电子图书数(册)	3894783	
67	当年新增数据库个数	9	
68	当年新增电子图书册数	224800	
69	电子期刊数(种)	2466197	
70	本科教育经费投入(万元)	48714.12	
71	本科专项教学经费(万元)	21573.24	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
72	教学日常运行经费(万元)	27140.88	
73	生均本科教学日常运行支出(元)	6482.64	
74	实践教学经费(万元)	7903.95	
75	创新创业教育经费(万元)	1157	
76	生均本科实验经费(元)	1267.29	
77	生均本科实习经费(元)	633.48	
78	应届本科毕业生人数	10312	
79	应届本科毕业生毕业率	97.81%	
80	应届本科生学位授予人数	10081	
81	应届本科生学位授予率	97.76%	
82	应届本科生初次就业率	92.58%	
83	应届本科生升学人数	4442	
84	应届本科生自主创业人数	11	
85	本科生发明专利总数	465	
86	本科生英语四级通过率	86.89%	
87	本科生英语六级通过率	47.65%	
88	体质测试达标率	80.26%	

序号	数据项	数据	备注
89	本科生学习满意度调查结果(满意所占比例)	96.20%	
90	用人单位对毕业生满意度调查结果(满意所占比例)	97.87%	
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	6600	
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	15.87%	
93	本科生参与教师科研项目人数	6400	
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	15.39%	
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	2725	
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	6.55%	
97	本科生发表论文总数(省级以上刊物)	410	
98	本科生发明专利总数	465	
99	本科生国外交流人数	199	
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.48%	