

吉林大学文件

校发〔2020〕356号

关于印发《吉林大学关于一流本科专业建设的实施意见》的通知

校内各单位：

为构建高水平人才培养体系，提高人才培养质量，全面加强一流本科专业建设，学校制定了《吉林大学关于一流本科专业建设的实施意见》，现予以印发，请各单位、部门认真贯彻落实。



吉林大学关于一流本科专业建设的实施意见

为深入贯彻全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议精神，实施教育部一流本科专业建设“双万计划”，落实《吉林大学关于加快建设一流本科教育 构建高水平人才培养体系的实施意见》，高质量建设一批彰显吉大优势和特色的国家级一流本科专业，培养有家国情怀，有批判性思维，懂交流、善合作，有创新、创造能力，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定本意见。

一、指导思想

立足一流大学发展目标定位，落实立德树人根本任务，以国家级一流本科专业建设为引领，以提升专业内涵建设水平为目标，以学生发展为中心，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，强化专业全要素建设，创新人才培养体系，传承“厚基础、重实践、严要求”的教学传统，提高人才培养能力和人才培养质量，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。

二、建设目标

（一）专业定位进一步明确

专业定位更加适应国家和区域经济社会发展需要，服务面向清晰，符合我校一流大学发展定位和办学方向；培养目标明确、内涵清晰，培养方案科学合理；专业优势明显，专业特色突出；国内外知名，专业竞争力显著增强。

（二）专业综合改革取得显著成效

构建科学合理的思政教学体系，将思想政治教育贯穿教

育全过程；以新理念、新形态、新方法推进“新工科、新医科、新农科和新文科”建设，探索构建新的人才培养模式；通识教育、专业教育和课外实践活动有机结合，专业教育与创新创业教育有效融合；培养方案和课程体系结构不断优化；以学生为中心、成果为导向，推进课堂教学和成绩考核模式创新，实现信息技术与教育教学深度融合，打造一流课程。专业综合改革取得显著成效，产生高水平教学改革和建设成果。

（三）师资队伍全面优化提升

教师教学意识和内生动力全面增强，教授全员讲授本科课程；基层教学组织健全，师资队伍结构不断优化，教育教学活动广泛开展；教师教学发展体系日益完善，教师教学能力全面提升。

（四）质量保障体系更加健全

教学管理规范，形成系统化的教学管理制度，专业质量保障体系科学有效；教学质量标准全面落实，各环节质量标准体系健全；教学质量监控与评价机制健全，教学质量持续提高，形成卓越教学质量文化。

（五）人才培养质量显著提高

形成系统化的学生成长指导体系；学生基础理论、基本技能和综合素养全面加强，创新成果显著；学生深造率和就业质量不断提升；毕业生和社会对专业认可度全面提高。

三、建设任务

（一）明确专业定位

1. 适应国家和区域经济社会发展需要，依据学校发展定

位和办学方向，依据学校发展定位和办学方向，结合各专业实际情况，进一步明确育人理念和服务面向，继承传统、守正创新。

2. 突出学科专业优势和特色。对标国内外高水平大学同类学科专业，依据专业建设目标，突出优势、补齐短板，持续提升专业竞争力。

3. 依据国家《本科专业类质量标准》和学校人才培养总体目标，科学论证各专业培养目标，明确专业培养目标和毕业标准，毕业要求有效支撑培养目标，并在人才培养全过程中分解落实。积极推进专业通过国家教育认证。

（二）创新培养模式

1. 适应经济社会发展趋势，以及新工科、新医科、新农科和新文科的改革需要，创新人才培养模式。促进通识教育与专业教育、专业教育与创新创业教育、第一课堂与第二课堂协同发展，培育高水平教学成果，满足学生的个性化发展需要。

2. 落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，将思想政治教育贯穿于人才培养全过程。促进理论知识学习、实践能力培养、道德情操陶冶的有机结合。增强创新精神、实践能力和社会责任感，提升毕业生的行业认可度和社会整体评价。

3. 建立健全学生成长的指导服务体系，给予学生及时、全面、有效的指导。全面落实班主任制、导师制，健全学科导论课、新生研讨课等学科专业引导性课程体系；加强学生就业创业和心理健康指导，增强学生社会适应能力；提高学

生就业质量，鼓励和支持学生创新创业。

4. 注重拔尖、卓越和复合型人才培养，探索构建荣誉培养、复合型培养体系，满足学生个性化、多元化发展需求，增强学生学习的荣誉感和主动性。

5. 着力推进与政府部门、企事业单位和科研院所的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，完善产学研协同育人机制。

6. 提升教育教学国际化水平。增加本科生海外学习交流机会，探索建立与国外大学合作培养机制。注重对国内外高水平大学相近专业教学体系和培养模式调研，建立周期性专业培养方案国际比较调研报告制度。

7. 培育高水平教育教学成果。以一流人才培养为目标，全面深化专业综合改革，加强专业内涵建设，取得高水平教学成果。

（三）优化课程体系

1. 按照以学生发展为中心、成果导向和持续改进的教育理念，周期性改进培养方案。依据专业培养目标、毕业要求合理设计课程，持续优化课程体系。科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生自主学习时间，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。

2. 针对不同学科、专业特点、思维方法和价值理念，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将课程思政融入课程大纲和教学全过程。分类建设一批课程思政“学科育人”示范课程。

3. 实施“公共基础课质量提升计划”，提升公共外语、

公共数学、公共物理、公共化学、公共计算机等课程质量，创新教学模式和方法，加强公共体育、公共艺术教育，为高素质人才培养提供有效支撑。

4. 培育和建设一批体现高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极利用“互联网+教育”、探索智能教育新形态，逐步实现学科基础课和专业课在“吉大在线学堂”上线。建设一批创新示范课程、精品在线课程和创新创业课程，推动更多课程在国内外公共平台上线，打造具有示范带动作用的国家级一流课程。

5. 推动课程教学内容和方法改革。增强课程内容的时代性、学术性和实践性。拓展课堂教学空间，组建师生学习共同体，建立课内与课外、线上与线下、理论与实践有机结合的教学新模式。改革课堂教学方法和手段，开展探究性、项目式、案例式教学方法改革，积极采用现代教学信息技术手段，促进传统课堂与信息技术深度融合。

6. 全面构建形成性考核与结果性考核有机结合的学业考评体系。综合应用笔试、口试、开放式考试等多种形式，建立课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等多种途径的形成性考核评价体系。

7. 推动高水平教材建设。传承经典教材，引导并支持学术造诣高、教学经验丰富的教师编写核心课程教材。创新教材呈现方式，推进立体化教材建设，增强教材的科学性、前沿性、针对性和影响力，合理选用高水平教材，将教材内容有效转化为课程教学内容。

8. 积极推进课程国际化水平，根据不同专业特点和发展趋势，组织开设双语（全英）课程，合理引进海外优质课程，鼓励理工农医类专业使用海外原版教材。

（四）优化师资队伍

1. 优化专业师资队伍结构，打通教师跨学院、跨专业参与学生培养的渠道，鼓励教师跨专业组建课程教学团队。

2. 切实落实教授全员为本科生上课的要求。保证教授全员讲授本科生课程，提倡院士、资深教授等高层次教师到教学一线，提高教授主讲本科课程学时占总学时的比重。

3. 促进青年教师职业发展。建立常态化青年教师教学能力培训体系。发挥老教师传帮带作用，提升青年教师教学能力，实施青年教师“双证”上岗制度。合理安排新入职教师的教学和科研任务，通过系统化教学能力培养和深度参与科研工作，为高水平教学奠定基础。鼓励青年教师挂职锻炼和参与社会实践，培养“双师型”教师。

4. 完善青年教师和研究生助课制度。建立新入职教师助课制度。将“三助”列入研究生培养的基本要求，建立本科生、硕士生和博士生学习共同体，承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务。

（五）丰富专业教学资源

1. 全面提升专业教学实验室建设水平。逐步改善实验教学条件，保证在数量和功能上满足教学需要。

2. 发挥信息技术作用，为学生提供丰富的开放性网络学习资源，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的网络教学资源平台和环境。

3. 推动科研实践平台全面向本科生开放，及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。发挥高水平教师在指导学生科研活动中的作用，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。

4. 重视对校内专业实验室、科研实验室、实验教学示范中心的升级改造，建立足够量的创新、创业和实训基地。

5. 积极引进行业企业兼职教师参与教学，推动建设稳定有效的校外实践教育基地。

（六）健全质量保障体系

1. 建立健全专业质量保障体系，搭建全校性教学质量监控平台，有效发挥教学委员会、督导、各级教学管理人员、同行教师和学生教学质量监控中的作用。

2. 健全教育教学管理制度，完善专业教学各环节质量标准。加强专业教学管理档案建设。

3. 健全教学质量监控和保障机制，注重对校内外评价结果的综合分析与有效利用，实现对主要教学环节质量全程监控、常态化评价与反馈。

4. 健全毕业生培养质量持续跟踪与反馈机制。建立在校生、毕业生和用人单位反馈制度，充分了解学生诉求和市场需求。每学年开展一次相关调查反馈工作，提升人才培养的目标达成度和社会满意度。

5. 营造先进质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，发挥一流专业的示范带动作用。

（七）提升专业管理水平

1. 落实专业建设责任人制度，合理组建专业建设团队，落实专业建设任务，完善教学管理制度和工作制度。
2. 发挥基层教学组织在专业建设中的作用，实现教研室（课程组）的教师全覆盖，激发基层教学组织活力。
3. 规范教学过程管理，规范课堂教学、实践教学组织环节。强化学生思想和学风教育，有效激发学生学习兴趣和潜能。
4. 健全教师教学考核评价体系。以课堂教学为重点，改进学生评教方式，建立切实有效的教学效果评价体系。健全教师教学考核和激励政策，引导教师积极参与教学改革和建设，有效激发教师教学的内生动力。
5. 建立教学质量监控管理信息平台，提升信息化管理水平。

四、实施保障

（一）统筹规划，加强领导

将一流本科专业建设列入校院两级中长期事业发展规划和一流学科建设体系。发挥一流学科对本科专业建设的支撑和带动作用，促进学科建设与专业建设协同发展。

（二）细化方案，强化落实

明确一流本科专业建设的主体责任。充分发挥学院在一流本科专业建设中的主体作用，落实国家级一流本科专业负责人的责权利义务，明确分工，落实责任。各学院和专业要根据本意见制定具有针对性和差异性的一流本科专业建设实施方案，明确实施路径和绩效指标，将建设任务分解到各

个基层教学组织，落实到人。

（三）交流推广，示范引领

定期召开一流本科专业建设研讨会、经验交流会，总结改革经验，固化改革成果，促进不同学部、不同专业的相互交流和借鉴。学院要加强与国内外相近专业的交流与合作，宣传推广专业办学特色和人才培养优势。

（四）政策支持，加大投入

学校在教师选聘、人才引进等方面，对一流本科专业予以优先支持。将一流本科专业建设作为一流本科教育的重要内容，统筹一流本科教育专项经费，加强对一流本科专业建设的经费支持。在教学条件改造、教学项目、课程建设、成果培育等方面给予政策倾斜。各学院要加大一流学科建设经费对一流本科专业建设的经费投入，通过多种渠道给予一流本科建设经费配套支持。

（五）强化考核，突出实效

学校实行对一流本科专业建设建立考核评价制度。制定《一流本科专业建设评价指标体系》，分类实施一流本科专业建设绩效考核。