

# 吉林大学学院本科教学评估工作方案

校教字〔2023〕70号

为贯彻落实教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》文件精神，根据《吉林大学本科教育教学审核评估工作方案（修订稿）》（校发〔2023〕176号），构建“学院、学校双循环”的质量保障体系，建立常态化评估制度，落实学院教学质量主体责任，全面提高人才培养质量，现制定吉林大学学院本科教学评估（以下简称学院评估）工作方案。

## 一、指导思想

全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进、和谐共融”的质量理念，确保学院人才培养中心地位和本科教学核心地位；贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化；建立健全学院质量保障体系，突出内涵发展、特色发展、创新发展，提高学院办学水平和人才培养质量。

## 二、基本原则

学院评估以切实提高学院本科教学质量为核心，坚持立德树人、推进改革、问题导向和高效评估的原则。

（一）坚持立德树人。把立德树人融入办学全过程，体现

人才培养中心地位，坚持以教学为中心，加强对学院办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核。

**（二）坚持推进改革。**紧扣本科教学改革主线，不断加强学院专业建设和教学改革实效，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现学院高质量内涵式发展。

**（三）坚持问题导向。**建立“问题清单”，以问题为导向，落实本科人才培养底线要求，强化评估结果使用和督导复查，推动学院落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行学院质量文化。

**（四）坚持高效评估。**学院评估基于本科教学基本状态数据，对接普通高等学校本科教育教学审核评估要求，综合运用大数据等信息技术手段，注重数据分析和事实研判，简化评价程序，采取线上与线下、定性与定量考察相结合方式，切实减轻学院负担，提高工作实效。

### **三、评估周期及范围**

学院评估分评估期和整改提高期，范围为全校本科教学单位（中心）。学院中通过国家专业认证并在有效期内的专业免于考察。

### **四、评估内容**

参照教育部本科教育教学审核评估范围，结合学校实际，制定《吉林大学学院本科教学评估指标体系》（见附件），主要包括一级指标、二级指标和审核重点三个层次。其中一级指

标 4 个（包含定位与目标、质量保障能力、教育教学水平、教育教学综合改革）、二级指标 16 个、审核重点 39 个。评估指标分为定量指标和定性指标。在实施过程中，本方案评估指标可根据国家相关文件的精神与要求，和学院发展及建设情况进行相应调整。

## 五、评估组织与程序

### （一）评估组织

学校成立学院本科教学评估工作小组，自评工作总负责人为主管教学副校长，组长由教务处处长担任，成员由教务处相关负责人组成，主要职责是制定学院评估总体方案及规划，负责评估内容、评估结果审议等工作。教务处教学质量监控与评估办公室具体负责学院评估的组织与管理工作。

### （二）评估程序

学院评估以问题为导向，通过评估形成问题清单，进行不断整改，建立持续改进机制。评估程序包括常态数据监测、学院自评、自评报告评审、现场考察、持续改进五个部分。

**1.常态数据监测。**学院按要求在吉林大学高等教育质量监测评估数据平台上填报本科教学基本状态数据。学校对数据进行分析计算形成学院本科教学状态数据分析报告，辅助评估开展。

**2.学院自评。**各学院按照学校评估要求、对照指标体系开展自评，总结成绩，凝练特色，查摆问题，撰写评估自评报告（总结问题不少于自评报告的三分之一），整理支撑材料。自评报告需经学院党政联席会议讨论通过。

**3.自评报告评审。**学校组织专家组对《学院本科教学评估自评报告》及支撑材料进行评审，重点对学院落实立德树人根本任务，教学质量保障体系建设和学院教育教学水平等进行评审。

**4.现场考察。**学校组织专家组对各学院进行现场考察。现场考察方式包括听取学院自评情况汇报、调阅相关教学资料、召开师生座谈、访谈会等。专家组根据现场考察情况进行评审，结合学院日常教学工作情况和自评材料予以评定，形成学院评估问题清单反馈学院。

**5.持续改进。**学院根据评估反馈意见建议，制定评估整改方案，经学院党政联席会审议通过后，报教务处备案。学院要按照整改方案逐项落实，持续改进，并按要求提交《学院整改落实总结报告》。学校将组织专家适时进行整改检查。

## **六、结果应用**

学院评估结果是学校加强学院建设，优化调整专业学科结构，以及制定专业招生计划等的依据，也是学校本科教学单位目标管理考核的重要依据，同时也作为教学工作奖励、教学资源配置和学院领导班子考核的依据之一。

**七、原《吉林大学学院本科教学评估工作方案（试行）》（校教字〔2016〕92号）予以废止。**

附件：吉林大学学院本科教学评估指标体系

附件：

## 吉林大学学院本科教学评估指标体系

一级指标	二级指标	审核重点	审核重点的观测点（学院自评报告撰写内容要求）	审核重点的支撑材料（可上传附件）
1. 定位与目标	1.1 学院概况	1.1.1 学院简介	学院情况简要介绍。	
	1.2 党的领导	1.2.1 党的全面领导	学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准，以及在学校引领工程的建设成效。	相关证明材料。
	1.3 办学方向	1.3.1 办学定位及依据	学院办学定位的具体描述，办学定位在学院发展规划中的体现。	(1) 体现学院办学定位确定的过程、结果证明材料； (2) 学院发展规划文件中体现办学定位的文字节选。
	1.4 培养目标	1.4.1 人才培养目标及依据	1. 学院人才培养目标及确定依据； 2. 分专业人才培养目标及确定依据。	(1) 学院的人才培养目标； (2) 分专业人才培养目标； (3) 使学生知晓人才培养目标的证明材料。
<b>学院问题自查及改进措施</b>				
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.2 质量保障体系	学院质量保障体系建设与运行的效果。	(1) 学院质量保障体系管理文件（制定、修订时间）。
	2.2 质量标准	2.2.1 质量标准建设情况	学院依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况。包括：培养方案、教学大纲、课程建设、教材建设、专业建设及各教学环节质量标准、教学管理制度等标准的制定及依据。	(1) 提供学院制定或执行的各教学环节质量标准文件（包括学院分专业人才培养方案、教学大纲、课程建设、教材建设、专业建设及各教学环节质量标准等文件）； (2) 体现质量标准建设过程的证明材料。
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况	学院各主要教学环节的质量标准落实情况及成效。包括专业建设、课程建设、教学基本条件建设、理论及实践等教学环节质量标准的落实和执行情况。	(1) 提供学院质量标准落实执行情况的相关证明材料。
	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及人员情况	学院质量监控部门及队伍建设情况，队伍的数量、结构和人员素质，机构设置及其职责、核定的编制数、工作经费等。	(1) 学院质量监控机构设置文件。

一级指标	二级指标	审核重点	审核重点的观测点（学院自评报告撰写内容要求）	审核重点的支撑材料（可上传附件）
2.质量保障能力	2.3质保机制	2.3.2质保机制的建立与运行情况	1. 学院自我评价机制、评价结果反馈机制、持续改进机制的建立情况； 2. 学院质保机制运行方面的做法及成效，包括学院教学工作检查、监督等工作开展情况，以及学院评价结果的反馈和改进情况。	(1) 近三学年院领导、院级督导、系主任、教学秘书等教学管理人员听课情况汇总表； (2) 其他相关证明材料。
	2.4质量文化	2.4.1 质量文化建设情况	学院自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况，在质量文化建设方面的制度建设情况。	相关证明材料。
		2.4.2 质量文化落实情况	1. 将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全院师生的共同价值追求和行为自觉方面的举措及成效； 2. 人才培养目标、毕业要求、培养方案、课程教学大纲等材料公开的举措及面向学生宣传贯彻的成效。	相关证明材料。
	2.5质保效果	2.5.1 培养目标的达成度	1. 人才培养目标达成度评价方法； 2. 对用人单位以及相关各方的调查情况； 3. 跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位情况。 【1】毕业生深造比例(应届毕业生、毕业生中期) 【2】毕业生工作与专业相关度（应届毕业生、毕业生中期） 【3】毕业生能力达成（应届毕业生、毕业生中期） 【4】毕业生德育素养达成（应届毕业生）	(1) 提供企业、毕业生等社会第三方参与培养方案的制定、修订过程的佐证材料； (2) 体现专业培养目标达成的相关材料。
		2.5.2 社会需求的适应度	1. 学院毕业生社会需求适应度评价方法，学院各专业人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合的情况； 2. 毕业生面向国家和经济社会发展需要、面向所服务的区域和行业企业就业，就业质量和职业发展情况。 【1】毕业生在国家和社会重点发展行业就业的比例（应届毕业生、毕业生中期） 【2】毕业生在国家和社会重点发展行业就业的质量（月收入、就业满意度）（应届毕业生） 【3】毕业生五年后在国家和社会重点发展行业就业的发展情况（职位晋升比例、薪资涨幅、就业满意度、一流企业就业）（毕业生中期）	相关证明材料。

一级指标	二级指标	审核重点	审核重点的观测点（学院自评报告撰写内容要求）	审核重点的支撑材料（可上传附件）
2.质量保障能力	2.5质保效果	2.5.3 师资和条件的保障度	1. 学院师资和条件支撑度评价方法，包括：各专业教师、结构；教学科研水平、产学研能力；国际视野；教学投入； 2. 教学条件是否能够满足教学需要，包括：教学经费投入及保障机制、学院教学经费年度变化情况及教学经费使用效益；教学设施满足教学需要情况，教学、科研设施的开放程度及利用情况；资源建设情况及信息化建设等。 <b>【1】专任教师数、实验技术人员、管理人员、外聘兼职教师数据、分专业学生数量；学院生师比</b> <b>【2】生均实验室面积；生均设备台套数</b> <b>【3】各项设施满意度（应届毕业生）</b> <b>【4】教学环节与教师指导对学生发展的影响（毕业生中期）</b>	（1）教师队伍建设规划材料； （2）近3年来学院教学经费年度变化情况列表； （3）近3年来学院其它经费投入本科教学情况列表； （4）其他相关证明材料。
		2.5.4 质量保障运行的有效度	学院质保体系运行有效度评价方法，学院建立完善的教学质量保障体系，明确人才培养各环节的质量标准，对各环节教学质量实施有效监控，针对发现的质量问题提出质量改进建议，制定改进方案和整改措施，并对改进措施的有效性适时评价及体现。	相关证明材料。
		2.5.5 学生和用人单位满意度	学生和用人单位满意度评价方法，包括： 1. 召开学生座谈会或问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议； 2. 召开用人单位座谈会或问卷调查，了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价，毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等方面。 <b>【1】教学满意度（应届毕业生）</b> <b>【2】教学各方面满意度（中期毕业生）</b> <b>【3】用人单位满意度（学院自填）</b>	相关证明材料。
学院问题自查及改进措施				
3.教育教学水平	3.1思政教育	3.1.1加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况（仅马院填报）	1. 思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效、思政教育方面的制度文件； 2. 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》情况； 3. 思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析。 <b>【1】思政课专任教师与折合在校生比例<math>\geq 1:350</math></b>	相关证明材料。

一级指标	二级指标	审核重点	审核重点的观测点（学院自评报告撰写内容要求）	审核重点的支撑材料（可上传附件）
3.教育教学水平	3.1思政教育	3.1.2推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效	1. 学院推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效。包括课程思政示范课程、教学名师和团队建设方面的举措及成效； 2. 课程思政的典型案例； 3. 课程思政示范课程建设情况等。	相关证明材料。
		3.1.3学院对负面问题的处置情况	学院在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施处理情况。	相关证明材料。
	3.2本科地位	3.2.1人才培养中心地位落实情况	1. 学院落实人才培养中心地位，落实一流本科教育的举措与实施成效； 2. 本科教育在各项工作中核心地位的体现； 3. 学院领导对本科教学的重视情况。	(1) 体现人才培养中心地位的政策与措施的文件原文节选汇总； (2) 学院在落实本科地位方面制订出台的制度文件，学院领导对本科教学的重视情况的佐证材料，学院党政会专题研究本科教学工作的会议记录、领导听课记录等证明材料。
		3.2.2 教师队伍建设中突出本科教育的情况	学院在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教学的具体举措与实施成效。	相关证明材料。
学院问题自查及改进措施				
3.教育教学水平	3.3教师队伍	3.3.1 师德师风情况	学院把师德师风作为评价教师第一标准、将师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的举措及成效。	(1) 学院师德师风建设措施的文件； (2) 提供具有优秀教学能力的教师典范事例1个。
		3.3.2 教师教学能力	1. 学院教师教学能力满足一流人才培养需求情况，教师教学能力评价及分析，学生对教师教学的满意度评价及分析； 2. 学院引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效。 <b>【1】具有博士学位教师占专任教师比例</b> <b>【2】主讲本科课程教授占教授总数的比例</b> <b>【3】教授主讲本科课程人均学时数</b> <b>【4】近三学年学院教师教学评价平均满意度（学院自填）</b>	(1) 学院推动教师教学投入的政策和措施文件； (2) 相关证明材料。



一级指标	二级指标	审核重点	审核重点的观测点（学院自评报告撰写内容要求）	审核重点的支撑材料（可上传附件）
3.教育教学水平	3.3教师队伍	3.3.3 教师培训与职业发展	1. 学院教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况，近3年来教师培训、国内外学习交流情况统计； 2. 学院重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。	(1) 学院服务教师职业生涯发展的政策措施文件； (2) 近3年来教师培训情况列表，国内外学习、交流情况列表； (3) 其他相关证明材料。
		3.3.4 基层教学组织建设情况	学院重视基层教学组织等建设的措施与成效，教学基层组织对本科教学的促进作用。	相关证明材料。
学院问题自查及改进措施				
3.教育教学水平	3.4学生发展与支持	3.4.1 招生及生源情况	1. 学院招生的措施及成效，生源情况（近三年招生情况统计）； 2. 针对面向农村和贫困地区、民族地区以及“强基计划”（部分学院）等学生因材施教培养的举措与成效。	相关证明材料。
		3.4.2 学生发展和学业指导情况	1. 学院推进学生德智体美劳“五育”教育的情况，学生发展方面的制度文件、政策； 2. 学院实施“五育”教育过程中重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及成效； 3. 学生学习效果以考试评价向全过程评价的转变，通过学生学习全过程的学情分析，实现学生的个性化教育的情况。 <b>【1】专职辅导员岗位与在校生比例<math>\geq</math>1:200</b> <b>【2】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数<math>\geq</math>2学分</b> <b>【3】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数<math>\geq</math>32学时</b> <b>【4】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业<math>\geq</math>15%，理工农医类专业<math>\geq</math>25%）</b> <b>【5】就业服务工作满意度（应届毕业生）</b>	(1) 提供学生对自我学习与成长的满意度调查材料； (2) 其他相关证明材料。
		3.4.3 学生学习成效	1. 学院实践教学体系建设，毕业设计（论文）的落实情况及效果； 2. 学院第二课堂育人体系建设与保障措施，学生体质测试情况，在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖情况。 <b>【1】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例<math>\geq</math>50%</b> <b>【2】本科生体质测试达标率</b> <b>【3】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数</b> <b>【4】在校活动对个人发展的影响（包括社会实践、社团、文体活动等）（毕业生中期）</b>	(1) 近5学年毕业设计（论文）题目一览表； (2) 近1学年学院第二课堂情况一览表，包括学生社团建设、校园文化、课外科技活动和社会实践等方面的项目名称、学生参与人数汇总表； (3) 其他相关证明材料。

一级指标	二级指标	审核重点	审核重点的观测点（学院自评报告撰写内容要求）	审核重点的支撑材料（可上传附件）
3.教育教学水平	3.4学生发展与支持	3.4.4 优秀毕业生案例	学院近五年专业领域2-3个优秀毕业生相关信息，归纳总结培养经验。 【1】毕业生分专业初次就业率	(1) 用人单位或学校对毕业生的评价材料。
学院问题自查及改进措施				
3.教育教学水平	3.5卓越教学	3.5.1 教学建设及改革的举措与成效	1. 学院在四新及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效； 2. 学院开展的教研教改项目，及实施情况和取得的进展。近三年教学成果、教改项目列表。	(1) 提供学院专业建设、课程建设规划文件； (2) 其他相关证明材料。
		3.5.2 课堂教学改革和课程建设的举措与成效	1. 学院转变教育教学理念，推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革； 2. 推进信息技术与教学过程的融合，建设具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”的举措与取得的成效。 【1】本科生均课程门数 【2】开出任选课和课程总数比例 【3】小班授课比例	相关证明材料。
		3.5.3 教材建设的举措与成效	1. 学院重视教材建设与管理工作，相关工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效； 2. 结合数据分析使用马工程重点教材情况； 3. 近几年教材选用工作中是否出现负面问题及处理情况。 【1】使用马工程重点教材课程数量 【2】近五年公开出版的教材数（学院自填）	(1) 提供教材选用的质量标准文件。
		3.5.4 资源建设的举措与成效	学院资源建设情况，优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况。 【1】生均教学科研仪器设备值（学院自填）	(1) 提供科研资源转化为教学的典型案例2个； (2) 其他相关证明材料。
		3.5.5 招生与培养的举措与成效	学院推动招生与培养联动改革的相关举措及实施效果。	相关证明材料。

一级指标	二级指标	审核重点	审核重点的观测点（学院自评报告撰写内容要求）	审核重点的支撑材料（可上传附件）
3.教育教学水平	3.5卓越教学	3.5.6 人才培养国际化的举措与成效	1. 学院推动国际交流与合作，与国外（境外）高水平大学开展联合办学、联合培养，推荐优秀学生到国际组织任职、实习等情况；引进国外优质资源情况； 2. 学院开展来华留学教育，招收学历教育国际学生，以及来华留学教育和管理质量情况。（部分学院） <b>【1】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例</b> <b>【2】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例</b> <b>【3】国（境）外高校本科生来校访学学生数</b>	（1）交流合作的合同、协议； （2）近3学年学生国内外交流学习情况一览表； （3）其他相关证明材料。
学院问题自查及改进措施				
3.教育教学水平	3.6就业与创新创业教育	3.6.1 创新创业教育的举措及成效	学院将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效，因材施教、强化创新实践的情况。 <b>【1】产学研协同育人项目数</b> <b>【2】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例</b> <b>【3】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数</b> <b>【4】创新创业教育参与度和帮助度（应届毕业生、毕业生中期）</b> <b>【5】创新能力达成度（应届毕业生、毕业生中期）</b>	相关证明材料。
		3.6.2 科学研究对学生创新创业能力的支持情况	学院以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况，以重要研究平台和重点项目支持本科生开展创新创业活动，为学生尽早参与和融入科研所提供的经费与条件。 <b>【1】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数</b>	（1）本科生创业典型案例1个； （2）其他相关证明材料。
		3.6.3 学生职业生涯规划教育的举措及成效	学院开展大学生职业生涯规划教育方面的做法及取得的成效，学生对就业指导与服务的评价。	（1）学生对指导与服务的满意度调查材料； （2）提供毕业生跟踪调查的形式、内容、结果等材料； （3）用人单位对毕业生的评价材料。
学院问题自查及改进措施				
4.教育教学综合改革	学院系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性		学院本科教育教学综合改革和创新实践，围绕双一流本科人才培养所开展的包括人才培养体系构建、人才培养模式改革、体制机制创新、资源平台建设等，以及取得的突出成效和目标达成情况。	相关证明材料。
学院问题自查及改进措施				
注：相关证明材料可包括会议照片、会议记录、宣传报道、网页截图、调查问卷、文件复印件等。				