



吉林大学

Jilin University



# 2022-2023学年 本科教学质量报告

二〇二三年

# 本科教学质量报告

(2022-2023 学年)



吉林大学  
二〇二三年十二月

# 目 录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 目 录.....                  | 1  |
| 一、学校概况.....               | 1  |
| 二、本科教育基本情况.....           | 3  |
| (一) 人才培养目标.....           | 3  |
| (二) 推进教育教学审核评估校内自评工作..... | 3  |
| (三) 招生情况与学生数量.....        | 5  |
| 三、师资队伍.....               | 6  |
| (一) 基本情况.....             | 6  |
| (二) 教学能力.....             | 7  |
| (三) 科研创新.....             | 8  |
| 四、办学条件.....               | 11 |
| (一) 基础设施.....             | 11 |
| (二) 仪器设备.....             | 11 |
| (三) 实践教学设施.....           | 11 |
| (四) 网络与图书.....            | 12 |
| (五) 经费投入.....             | 14 |
| 五、教学改革与建设.....            | 15 |
| (一) 深化教育教学改革.....         | 15 |
| (二) 全面放开本科转专业制度.....      | 15 |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| (三) 教育数字化战略行动 .....           | 16        |
| (四) 专业与课程建设 .....             | 17        |
| (五) 教材管理与建设 .....             | 19        |
| (六) 实践教学与创新创业教育 .....         | 20        |
| (七) 开放学习与交流 .....             | 21        |
| (八) 拔尖创新人才培养成效 .....          | 23        |
| <b>六、教育教学质量保障体系 .....</b>     | <b>25</b> |
| (一) 人才培养中心地位 .....            | 25        |
| (二) 教学质量保障体系 .....            | 25        |
| <b>七、育人工作与成效 .....</b>        | <b>29</b> |
| (一) 德智体美劳全面发展 .....           | 29        |
| (二) 学生就业情况 .....              | 33        |
| (三) 杰出校友与捐赠 .....             | 35        |
| <b>八、特色与发展 .....</b>          | <b>37</b> |
| (一) 传承吉大精神，培育时代新人 .....       | 37        |
| (二) 秉持优良教学传统，培养“四实”品格 .....   | 37        |
| (三) 营造交叉融合育人环境，成就学生多元成长 ..... | 38        |
| <b>九、问题与持续改进 .....</b>        | <b>39</b> |



## 一、学校概况

吉林大学是教育部直属的全国重点综合性大学，坐落在吉林省长春市。学校始建于1946年，1960年被列为国家重点大学，1984年成为首批建立研究生院的22所大学之一，是国家“211工程”“985工程”和首批“双一流”大学建设高校。

学校学科门类齐全，下设52个教学单位，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等13大学科门类；有本科专业140个，一级学科硕士学位授权点56个，一级学科博士学位授权点48个，新兴交叉学科学位授权点7个，硕士专业学位授权点36个，博士专业学位授权点9个；博士后科研流动站48个。19个学科（领域）的ESI排名进入全球前1%，其中5个学科排名进入全球前1‰。

学校师资力量雄厚，有教师6351人。其中，中国科学院和中国工程院院士12人，哲学社会科学资深教授7人，外聘杰出教授40人，国家级教学名师7人，各类国家级人才共475人次。

学校现有国家（全国）重点实验室6个，国家工程实验室1个，国家地方联合工程实验室6个，国家工程技术研究中心1个，国家国际科技合作基地4个，国家应用数学中心

1 个, 教育部人文社会科学重点研究基地 6 个, 教育部重点实验室 12 个, 教育部工程研究中心 6 个, 教育部国际合作联合实验室 2 个, 教育部省部共建协同创新中心 4 个, 教育部野外科学观测研究站 1 个, 教育部医药基础研究创新中心 1 个, 其他行业部委重点实验室 24 个。学校承担了大量国家级和省部级科研项目, 产出了一批产业化前景好、技术含量高的高新技术成果。

学校秉持“求实创新、励志图强”的校训, 坚持“学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校”的发展战略, 努力建设成为在国家和区域经济社会发展中具有重要地位的高素质创新人才培养、高水平科学研究和成果转化、高质量社会服务、高水平国际交流合作、先进文化引领的重要基地; 成为让学生全面发展、让教职工引以自豪、让社会高度赞誉、让世界广泛认同的大学, 努力向中国特色、世界一流大学目标迈进。

## 二、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标

坚持立德树人根本任务，秉承“求实创新、励志图强”校训精神，发挥综合性大学学科齐全优势，搭建文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合等新型学科群；发扬“厚基础、重实践、严要求”的人才培养传统，构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”三种环境下的人才培养新模式，培养具有家国情怀、批判思维、创新精神、实践能力与国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (二) 推进教育教学审核评估校内自评工作

新一轮审核评估是给学校本科教育教学工作进行一次全面体检，目标在于通过各项检测指标，发现学校教学的优势特点和存在的问题，督促学校整改提高。学校自评工作坚持问题导向，突出“严”字，目的是通过自评，切实找准学校、学院在本科教育教学方面的问题和差距，进一步完善校、院两级质量保障体系，加强学校内涵式建设，推进本科教育高质量发展。

以新一轮审核评估工作为契机，全面落实教育部本科教育教学新要求。结合学校实际，修订《吉林大学本科教育教学审核评估工作方案》，明确学校评估工作的指导思想、总体目标、工作思路、评估时间和分类、组织机构、任务安排

和工作要求,坚持科学的教育教学评价导向,实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。制定并发布《吉林大学学院本科教学评估工作方案》,有组织、有计划、有步骤地逐步推进、落实学院自评工作,引导各学院各专业内涵发展、特色发展、创新发展,全面提升人才自主培养能力。

依托“吉林大学质量保障大数据平台”,全面开展第一轮学院自评。学院对照本科教育教学评估指标体系进行自评,全面自查规范性制度文件及近五年各类教学档案,形成学院本科教育教学管理文件制度、各类教学档案自查清单。通过数据平台完成学院自评阶段的教学数据采集、自评报告撰写、支撑材料提交等工作。学校专家组采用线上线下结合的方式对学院自评情况开展考察,以线上方式检查自评报告和支撑材料,形成问题清单,以现场考察方式听取学院汇报、检查教学档案资料、开展师生访谈等。最终汇总学院考察问题清单,建立问题反馈机制,推动教育教学质量持续提升。

开展审核评估政策解读、培训和质量文化宣传工作。学校组织开展多次教育教学审核评估专题培训,聘请校外专家分享学院自评工作经验;印发吉林大学《新一轮审核评估36问》知识手册,让全校师生理解、把握审核评估实施方案精髓要义;建立“吉林大学本科教育教学审核评估”网站,集通知公告、评建动态、质量保障、评估知识、师生风采为一体,全面展示学校教育教学审核评估工作和动态;在本科教

学公众账号中开创“评估知识”和“校、院评建动态”板块，在全校范围内宣传教育教学审核评估理念、展示学院评建工作，已累计推送“评估知识”29期、“评建动态”57期。

### (三) 招生情况与学生数量

2022年，学校本科招生专业134个，隶属于44个学院，新增设马克思主义理论、新能源科学与工程、生物医学科学三个招生专业。招生范围涵盖全国31个省、自治区、直辖市及港澳台地区。2022年本科招生计划10390人，实际录取10222人。受学校疫情封控及个别专业社会就业需求的影响，我校在河南、山西、甘肃和黑龙江四个省份理工类录取线与前两年相比有一定幅度的下降，在其他27个省份的录取线均在正常范围内波动，总体生源质量保持稳定。

学校已建立起学士-硕士-博士完整的高水平人才培养体系。在籍学生75726人(全日制72258人、非全日制3468人)，其中预科生149人，本科生41699人，硕士生22974人(全日制19994人、非全日制2980人)，博士生10009人(全日制9521人、非全日制488人)，留学生895人。



### 三、师资队伍

“十四五”期间,学校按照“控总量、育生态、调结构、增质效”的总体思路,坚持“重心下移、权利下放”的改革方向,以深化教育评价改革为重点,以推进人事制度改革为突破口,不断完善人才战略布局,实施更加积极、开放、有效的人才政策,营造“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的事业发展环境,使人才目标与学校发展同频共振、同向发力、相得益彰、彼此成就,逐步形成了学校人才政策的比较优势。

#### (一) 基本情况

截至2023年9月,学校现有教师6351人,其中,校本部教师4743人,附属医院教师1608人。

校本部教师中,教授1990人,副教授1737人,高级专业职务人员占比78.57%;具有博士学位教师3851人,占比81.19%,具有硕士学位教师695人,占比14.65%;45岁及以下青年教师2331人,占比49.14%;46-55岁教师1655人,占比34.89%;56岁以上教师757人,占比15.96%。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实全国教育大会、中央人才工作会议和中央教育评价改革有关精神,落实立德树人根本任务,深入实施“人才强校”核心战略。以强化教师思想政治素质和师德师风



风建设为首要任务，持续选树先进典型，大力弘扬师道文化。秦彦国教授荣获 2023 年度“宝钢优秀教师特等奖”，韩志武教授作为负责人的仿生科学与农业工程教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”，张汉壮教授和刘斌教授荣获 2023 年全国五一劳动奖章，张然教授荣获 2023 年全国巾帼建功标兵。

## （二）教学能力

学校构建完整、常态化和制度化的教师培训体系，系统开展教师教学发展培训活动。2022-2023 学年，教师教学发展中心通过专项化、定制化和卓越教学能力培训形式，组织线上线下培训共计 30 余场，校内外参训教师达 1.3 万人次。为中青年教师、骨干教师、专家学者提供沟通平台，加强各校区、各学科、各层次教师互帮互助，通过多种形式活动助力中青年教师成长与发展。

学校以赛促教、以赛促学、赛训结合，不断夯实中青年教师教学基本功，提高全校教师教学能力。组织开展吉林大学第三届智慧课堂教学创新大赛，共评选出 92 名获奖教师。承办“超星杯”第三届吉林省本科高校教师教学创新大赛，全省本科高校累计超万名师生参与，我校获一等奖 15 人，二等奖 11 人，三等奖 16 人。持续推进“课堂教学质量奖”评选工作，鼓励和引导广大教师投入本科教学工作，

2022-2023 学年共评选出本科课堂教学质量“卓越奖”38人、“优秀奖”264人。获奖教师通过开放课堂开展教学示范活动，带动本科教学的改革创新，持续提高本科课堂教学质量。在第三届全国高校教师教学创新大赛中，我校取得优异成绩，共获得5项奖励，获奖数量位居全国高校第三名。

落实以本为本、四个回归，依据《吉林大学关于全面落实教授讲授本科生课程的意见》，各学院协同联动，分类落实，明确教授为本科生授课要求，引导优质教师资源服务教学一线，营造教书育人首要任务的教学文化。2022-2023 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 80.93%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 51.98%。

### (三) 科研创新

**1. 社会科学成绩斐然。**在科研方向、人才队伍、创新平台、制度保障等四个方面实施专项攻坚工程，通过持续引育高水平人才，导引前沿方向、产出重大成果、建设创新平台、涵育环境氛围，实现顶层设计和操作实践层面的同步优化，全面提升哲学社会科学科研能力和水平。召开吉林大学哲学社会科学工作会议，成立“社会科学院”。拓展了科研服务功能、规划组织功能、成果评价功能、资源支撑功能和人才育成功能，进一步推动哲学社会科学科研规划、服务体系的转型升级。

2022年哲学社会科学到账经费9678.32万元。获立国家社科基金重大项目10项；国家社科基金年度和青年项目44项；国家自然科学基金项目5项；教育部人文社会科学研究项目13项。共有6篇成果分别在《中国社会科学》（中英文）刊发；4部书稿获立国家社科基金后期资助项目；2部书稿入选《国家哲学社会科学成果文库》；孙正聿的著作《掌握“看家本领”》荣获第十六届精神文明建设“五个一工程”优秀作品奖；3项成果获第八届“钱端升法学研究成果奖”。主办的《人口学刊》入选“2022中国最具国际影响力学术期刊”；《情报科学》入选“2022中国国际影响力优秀学术期刊”。成立“吉林大学东北与东北亚研究院”，成为东北地区唯一一所国家高端智库。在教育部新一轮人文社会科学重点研究基地测评中，全部中心通过测评，边疆考古研究中心获评“优秀”。生物考古实验室与退役军人事务部签署合作协议，制订了首部国家烈士遗骸搜寻、发掘行业标准——《烈士遗骸搜寻、发掘操作规范》。冰雪旅游场地装备与智能服务技术文化和旅游部重点实验室在北京冬奥会期间首次发布《中国冰雪经济发展指数报告》，提出具有中国特色的“冰雪经济飞机理论”。打通“教学-科研”边界，继续开设《当代中国的道路与智慧》《古典名著与当代中国》学校公选课，由何志鹏等十数位青年学者以讲座的形式讲授课程，受到全校师生欢迎。

2. 自然科学成果丰硕。2022年,学校进一步夯实基础,科技创新能力显著增强,科研实力不断提高。科技到校财务总经费16.63亿元。新增合同经费超千万的项目(课题)21项。国家自然科学基金资助项目355项,合同金额3.1亿元,其中基础科学中心项目2项(牵头1项,骨干参与1项),重大项目1项,国家重大科研仪器研制项目2项,重点项目23项(一般项目6项、联合基金项目11项、重大研究计划2项、专项项目3项,数学天元基金项目1项),国家杰出青年科学基金项目4项,优秀青年科学基金项目5项。牵头获批科技部国家重点研发计划项目21项,合同金额3.5亿元。我校获得省部级科技奖励82项,作为第一完成单位获奖59项。

根据中国科技信息研究所公布的2022年全国高校及相关单位科技论文产出数量排行情况,我校SCI收录论文6581篇,在高等院校中排名第13位。按照吉林大学自然科学科技期刊会议分类目录,发表A类论文1篇,B类论文7篇,C类论文608篇。全校专利授权总量2307件,其中,发明专利1815件,实用新型专利470件,外观设计专利22件。本年度取得美国专利16件,欧洲专利1件。

## 四、办学条件

### (一) 基础设施

学校总建筑面积为 287.98 万平方米。现有教学行政用房面积共 1368099.52 平方米，其中教室面积 186750.16 平方米（含智慧教室面积 72523.30 平方米），实验室及实习场所面积 569060.91 平方米。生均教学行政用房面积 18.93 平方米，生均实验、实习场所面积 7.88 平方米。学校共有体育馆 7 个，室内场地使用面积 30710.00 平方米，室外场地面积共计 193681.00 平方米。

### (二) 仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 501150.43 万元，生均教学科研仪器设备值 4.90 万元。当年新增教学科研仪器设备值 50208.93 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.13%。本科教学实验仪器设备 49919 台（套），合计总值 98233.49 万元，本科生均实验仪器设备值 23557.76 元。

### (三) 实践教学设施

学校现有国家级实验教学示范中心 12 个（其中国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个）、省级实验教学示范中心 32 个、校级实验教学中心 40 个、省级卓越人才培养校外实践教学基地 29 个、省级耕读教育校外实践教学基地 2 个。持续推进校内外实习实训基地建设，其中兴城教学基地承担地



质学、勘查技术与工程等 10 余个专业的实习实践课程教学，每年服务全国 20 余所高校、近 4000 名师生；农业实验基地保障校内 21 个教学单位、44 个本科专业的 68 门实习实践课程教学顺利开展，同时承担 6000 余人次的劳动教育实践；山西运城夏县田野考古实践教学基地能够满足田野考古教学和学生实践需求，为我校考古学科建设和校内外交流提供有力支撑和良好平台；工程训练中心面向校内 4 个学部、11 个学院开设 24 个实习实训教学模块，每年接纳 3700 余名学生完成工程训练实习课程。学校于 2022 年上线虚拟仿真实验教学平台，通过自建、共享、引进整合线上实验教学资源，持续打造数字化实践教学模式，营造多学科交叉教学环境。

#### （四）网络与图书

大数据和网络管理中心积极协调部署，为全校入网计算机和全体师生移动端提供优质稳定的网络服务。开展“智慧吉大”攻坚工作，11 个部门牵头开展了网信基础设施、基础平台、优化校务管理和服务平台、智慧教学环境和资源、网信安全保障体系五个方面 17 项智慧吉大重点攻坚任务，组织梳理学校信息化建设业务流、数据流、信息流和决策流，显著提升学校信息化管理和水平。持续推进数据治理，完成教师个人数据中心建设。拓展“一张表”平台应用，完成 22 个学院教师考核方案的配置和实验技术人员考核配置，逐步解决师生关切的数据重复填报问题。开展融合门户 PC



端建设，完成新教务系统等 59 个业务系统的认证对接工作。建设“智慧大脑”，为科学决策提供数据支撑。建设云会议管理系统，为线上教学和师生服务提供坚实保障。开展正版软件建设，完成“校园一卡通三期项目”验收。安装 1200KVA 柴油发电机组，解决核心机房供电系统电源功率不足问题。加强网站安全，积极组织网站群建设，减少安全隐患。组织开展全校重要业务系统的等级保护、学校门户网站商用密码评估以及全域数据库数据安全评估，对全校 40 余个系统进行了渗透、上线检测和应急处理。

吉林大学图书馆是经教育部批准建立的中国高等教育文献保障系统（CALIS）东北地区中心，中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）东北区域中心，教育部外国教材中心，教育部引进文科图书中心书库，国家科技图书文献中心（NSTL）成员馆，文化部第二批全国古籍重点保护单位，教育部科技查新工作站和吉林省高校图工委秘书处所在馆。图书馆馆藏丰富、门类齐全，已初步构成了由纸质文献、数字资源、多媒体等多种载体资源构成的复合馆藏体系，基本实现了全学科覆盖、特色馆藏突出的文献储备。截至 2023 年 9 月末，全校共有阅览座位 7388 个，图书 802.42 万册。2023 年新增图书 6.07 万册，纸质图书购置经费 492.39 万元。为适应文献资源数字化、网络化发展的步伐，图书馆不断加大了电子资源的采购比重，全校共有电子图书 328.65 万册，

电子期刊 276.85 万册,学位论文 1323.48 万册,音视频 347869 小时,电子资源购置经费 3038.03 万元。

图书馆充分发挥资源优势和信息咨询优势,持续提供资源保障、信息获取、专题服务、信息素养培训以及阅读推广等服务,多措并举提升资源利用绩效的成效显著。2023 年,图书流通量 22.13 万本,电子资源访问量达到 25028.94 万次,较上年增长 22.66%,电子资源下载量达到 8464.00 万篇次,较上年增长 29.63%,为学校的教学科研和创新人才培养提供了有力的信息支撑保障。

### (五) 经费投入

2022 年度学校本科教育经费总投入 62927.54 万元,生均经费 15059.12 元。

教学日常运行经费 44180.37 万元,实践教学经费 5821.29 万元,本科专项教学经费 18747.17 万元,其中思政课程建设经费 310 万元,占专项教学经费的 1.65%;创新创业教育经费支出 1680.8 万元,占专项教学经费的 8.97%。

## 五、教学改革与建设

### （一）深化教育教学改革

学校不断深化教育教学改革研究，积淀创新成果，在思政教育、基础学科人才培养模式改革、“四新”专业建设、课程建设、实践教学建设、教师队伍建设、教学综合改革等领域取得突出成果，11项教学成果荣获2022年度国家级教学成果奖，其中，主持完成的一等奖1项，二等奖10项，参与完成的二等奖3项。58项教学成果获得吉林省高等教育教学成果奖。学校将结合实际情况认真学习和应用好获奖成果，积极探索新时代教育教学方法，深化教育教学改革，完善人才自主培养体系，提升人才培养质量，服务国家人才战略。

### （二）全面放开本科转专业制度

学校修订《吉林大学本科学生转专业工作管理暂行办法》，充分尊重学生对专业的兴趣和选择，改革转专业制度。具体政策方面，一是不作转出限制，为学生提供更多的机会和可能；二是充分扩大学院办学自主权，由接收学院自主确定报名标准和要求，自行组织考核，全校不再统一组织笔试，使学院根据各专业的学科特点，从人才培养的角度出发，充分、合理地选拔适合学习本专业的学生；三是实行“一档多投”，每位同学都可以有选择报12个专业的机会。一名学

生可以被多个专业同时拟录取，按照选报的志愿顺序确定其最终录取的专业。在 2023 年集中考核转专业过程中，有 1018 名同学转入自己心仪的专业。自从实施了新的转专业办法，不论优势专业还是冷门专业都有进有出，同学们有机会跟随自己的兴趣理性地调整专业。教务处将持续跟踪转专业学生的培养质量，对转专业效果进行更加科学的分析和评估，探索建立更完善的转专业制度。

### （三）教育数字化战略行动

吉林大学本科教学深入贯彻落实党的二十大精神和教育部教育数字化战略行动，主动适应数字教育新形势，以教育数字化与教育教学改革深度融合为突破口，以“拓宽知识视野，延伸思考空间，激发批判思维，培养创新能力”为数字教育人才培养目标，重构教学空间、教学资源、教学模式、教学评价，构建吉林大学本科教学数字教育体系。2023 年暑期，学校完成“标准化、智慧化、功能化”教室（以下简称“三化”教室）改造工程四期项目建设，累计完成 354 间“三化”教室建设，所有阶梯教室关键设备全部完成更新。同时，基于常态化直录播教室及“学在吉大”资源管理平台，启动吉林大学“日新计划”，开放 130 余个专业的 3700 余门次课程，在保障知识产权的基础上实现“吉林大学任何一名学生可以随时随地学习任何一门课程”。学校以“三化”教室

改造工程为基础，进一步提高新型治理能力，构建涵盖教、学、评、管、服6大模块的数字教育应用与支持服务体系，推进新一代信息技术与教育教学、人才培养、管理服务等各项工作的深度融合，建设更加开放、更高质量的一流本科教育。

#### （四）专业与课程建设

**1.调整优化专业布局。**学校健全体制机制，成立专业建设科，专门负责学校本科专业发展规划与建设优化。制定了《吉林大学本科专业设置与调整优化管理办法》。坚持需求导向，深化本科专业供给侧结构性改革，按照“顶层设计、规范设置，合理布局、动态调整，扶优扶强、办出特色”的原则，缩减规模大、就业难的专业，改造优势不明显、特色不鲜明的专业，撤销师资力量弱、教学条件差、学生和用人单位评价低的专业。优先发展学术实力强、国际合作办学、学科交叉融合的优势专业。2023年申报新增专业2个，停招专业8个。目前，我校共有国家级一流本科专业建设点88个、省级一流本科专业建设点22个，“双万计划”一流专业占比达83.33%，共有20个专业通过国家工程（医学）教育认证。学科专业门类齐备，专业建设实力雄厚，专业结构正逐步从“以量谋大”到“以质图强”转变。积极推动集成



电路设计与集成系统、艺术设计学专业增设,构建学科交叉特色明显的本科专业体系。

学校注重跨学科教育,培养学生跨学科思维。集聚整合优质教育资源,发挥多学科综合优势,积极探索学科交叉人才培养,着力推动学校人才培养体制机制创新,为国家培养一批适应时代需要、掌握跨学科知识、发展潜力巨大的创新型、复合型卓越人才。学校发布《关于开展吉林大学“清晏学堂”首批“微专业”建设项目立项申报工作的通知》,推进我校微专业项目建设,鼓励打破学科专业壁垒,强化学科专业交叉融合、产教融合,大力推动复合型高水平创新人才培养。

**2.着力推进一流课程建设。**持续建设创新示范课程和精品在线开放课程,提升课程的高阶性,突出课程的创新性,增加课程的挑战度,培育和建设一批国家级一流本科课程,充分发挥一流课程示范作用,全面提高全校课程整体建设水平。目前有89门课程获批国家级一流本科课程,19门课程获批吉林省一流本科课程。通过新版培养方案的制定,重构通识教育体系,着手建设一批专业核心课程。初步建设数字化教学资源平台,赋能教师教育教学,丰富、整合网络学习平台资源。

为全面深化吉林大学本科课程改革,夯实人才培养根基,加快本科教育质量提升,以教育部系列“101计划”为契机,



推进基础学科专业课程建设，逐步构建专业核心课程体系，打造一批具有“高阶性、创新性、挑战度”的基础学科专业核心课程。

### （五）教材管理与建设

学校深入贯彻党的二十大精神，坚决落实习近平总书记关于教育、教材和数字中国的重要论述，不断强化教材管理与建设的计划性和针对性，持续提升教材管理与建设质量。持续规范教材选用工作流程，提升信息化水平与能力，不断完善校院两级教材选用电子信息库、样书实体库建设，本年度共线上审核备案教材选用信息 6590 条，强化“马工程”教材选用工作，确保适用课程覆盖率和教材使用率的“双 100%”。根据 2023 年工作计划，完成首批吉林大学“十四五”本科规划教材建设项目结项工作，共完成建设教材 54 种，其中重点资助 29 种。设立“工科集群建设教材”“数字教材”和“中国系列教材”建设专项，共立项教材 35 种。启动第二批吉林大学“十四五”本科规划教材建设项目立项工作，持续重点支持“传统优秀教材”“战略性新兴领域教材”“数字教材”和“中国系列教材”建设。任露泉院士团队入选国家战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队，孙正聿教授的数字教材《哲学通论》正式出版，韩喜平等七名教师入选国家教材委高校哲学社会科学（马工程）

专家委员会学科专家组。持续开展教材文化建设与宣传工作，讲好“吉大教材故事”。

### （六）实践教学与创新创业教育

积极推进校地政产学研深度融合，探索联合培养高质量创新人才新模式和新平台。吉林大学红旗学院人才培养模式得到省教育厅认可并在全省推广，红旗学院建设纳入吉林省政府重点建设项目，红旗学院智能网联班获批吉林省首批紧缺人才培养定制班称号。落成吉林大学-华为“智能基座”产教融合协同育人基地，从联合课程开发和教学、学生课外实践活动等方面开展了有效互动和持续合作，携手共建“Linux 实践”“人工智能程序设计”“机器学习”等多门合作课程，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，凝聚育人合力，提高育人水平。校级双创实践示范基地迭代升级，2022—2023 学年，建设并运行覆盖 34 个教学单位的 80 个“校级双创实践示范基地”，涵盖 11 大学科门类。校级双创实践示范基地现有校内双创实践教师 500 余名，相关行业知名企业的校外双创实践导师 120 名，构建了较为完善的校内外双创实践导师库，实现双创实践教育平台体系化。

深化创新创业教育教学改革。积极推进我校本科学生创新创业训练和学科竞赛管理体系的科学化、规范化和系统化。高质量实施大学生创新创业训练计划。每年覆盖本科学生超

过 6000 人，依托大创计划发表国际期刊论文 99 篇、发表国家级期刊论文 140 篇；发明专利 168 项；成果转化 5 项。加强学科竞赛项目组织管理，本学年我校获国家级特等奖 28 项、国家级一等奖 250 项、国家级二等奖 449 项、国家级三等奖 498 项、省级奖项 864 项。在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校获国赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 4 项，第 8 次捧得优胜杯。在 2023 中国大学生方程式汽车大赛中，吉林大学吉速方程式车队再次以静态赛总分第一名、动态赛总分第一名的优势，夺得全国总冠军，实现了“四连冠”和“五冠王”的传奇！

构建双创教育教学体系，提升双创教育教学质量。落实国家创新驱动发展战略和“大众创业万众创新”的战略部署，实施“金字塔”式创新创业教学模式。2022 年创新创业教育学院面向低年级学生开设双创公选课 30 门，共计 1522 名学生选课。校内 SPOC 平台共有 90 门校内课，36441 人次学生入班学习。面向高年级有创业兴趣的学生开展创业能力教育，联合科技园办公室举办“吉林大学精益创业训练营”活动，本年度开展 2 期，共培训学生 200 名。联合京津冀双创示范基地联盟举办“吉智创享”沙龙活动 4 期，参与人数 530 人。

### （七）开放学习与交流

学校着力提升内涵建设水平，调动教学科研单位积极性

和使命感，持续提升师生对外交流的活跃度。

国内交流方面，本学年完成了与厦门大学、华南理工大学等高校的本科生交换协议续签工作，积极搭建由国内一流高校组成的校际合作交流平台。让我校本科生在跨地域交流、第二校园经历以及独立探索研究方面都有成长，利用各高校优势教育资源为我校培养学生提供更丰富的理论体系支撑。

国际合作方面，持续推动“联合培养”双学位项目人才培养机制，共派出37名本科生赴国（境）外参加联合培养项目。2022年国际间人员流动受疫情影响，共有735名学生赴国（境）外进行长短期交流，学生线上参与国际交流项目人次数超过在校学生的10%。2023年，学校实施“国际竞赛资助计划”，共支持6个教学科研单位的7个代表团赴国（境）外参加4个国际竞赛，汽车工程学院肯赛节能车队已在壳牌亚太及中东地区环保马拉松挑战赛中获城市概念车燃油组第4名；法学院代表队在荷兰海牙举办的“国际刑事法院中文模拟法庭竞赛”荣获国际赛季军，其他项目尚在参赛中。2022年8月-2023年8月，学校继续实施JLU Global Lectures计划，开展了“全球讲座计划·大师面对面”等系列活动，共组织实施了78场学术报告，邀请了2位诺奖得主，24位院士，参与师生达35325人次。学校继续推进国际组织人才培养工作，本学年“国际组织与全球治理培训班”招收初级、中级培训学员合计140人次，覆盖全校20余个学院，取得

了良好的示范引领作用。

### （八）拔尖创新人才培养成效

学校建设完成“一体两翼”“文理并重”的“唐敖庆班”“匡亚明班”基础学科拔尖人才培养体系。截至2023年7月，吉林大学基础学科拔尖计划2.0基地数已达到9个，位列全国第九。

加强高水平教师队伍建设。实行首席教授制度，于吉红院士、孙正聿资深教授等担任基地首席专家；实施导师制，为学生配备思政导师、学术导师，并辅助朋辈导学、班主任制度；积极打造一支以“匡亚明/唐敖庆学者”为主体的高水平授课教师团队，充分发挥他们在拔尖学生的专业志趣引导、培养方案制定、核心课程及教材建设等方面的作用。

重视科研训练，鼓励学生参与各种研究性学习、创新性实验、大学生创新创业项目、各级各类竞赛等活动。在2022年10月举办的国际遗传工程机器大赛（简称iGEM）中，化学基地、生物科学基地代表学校组队参加并荣获金奖，实现吉林大学“五连金”的优异成绩；考古学、数学、计算机科学拔尖基地于2023年暑期举办国际夏令营，提升拔尖学生的科学素养和探索精神。截至2023年7月，拔尖学生参与各类科研实践活动获奖720余人次，本科在校期间发表科研论文210余篇。



依托校院两级全球合作网络，建设系统性、多元化的国际化人才培养体系。2023年暑期，英国曼彻斯特大学Bio-SISS（生物科学）暑期学校、美国罗格斯大学哲学基地班、日本名古屋大学（化学、物理学基地）暑期研修等项目纷纷开展。多年来，拔尖基地学生累计600余人被派往牛津大学、曼彻斯特大学、佐治亚理工学院、罗格斯大学、加州大学洛杉矶分校、纽约州立大学石溪分校、密歇根大学安娜堡分校等名校进行长短期海外研修、科研训练或毕业设计等。

截至2023年7月，吉林大学“拔尖计划”陆续培养了11届毕业生。据不完全统计，96%以上的学生进入研究生阶段深造学习，除保送吉林大学、北京大学、清华大学等国内知名高校外，还有超过110人被剑桥大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、麻省理工学院、芝加哥大学、牛津大学、苏黎世联邦理工学院等世界著名研究型大学录取。2023年4月，我校2016届物理学唐敖庆班毕业生李超，获得美国物理学会束流物理分会2023年杰出博士论文研究奖。据统计，李超系该奖项设立以来的第五位华人获奖者。



## 六、教育教学质量保障体系

### (一) 人才培养中心地位

学校始终以学生发展为中心、以服务需求为导向、以提升创新能力为根本、以深化改革为动力，全面推进本科教育教学改革创新和高质量发展，确保本科教学的中心地位。姜治莹书记多次听取思政课程，检查教学秩序；张希校长多次深入线上线下课堂，“课堂随笔”“听课笔记”在教师中反响强烈。党委常委会、校长办公会均将人才培养改革列为首要议题，本学年，党委常委会和校长办公会研究与本科教学相关议题40余项，涉及学科专业调整优化、工科集群建设、新农科建设、新医科建设、新文科建设、人才引育、本科教学准入管理、联合培养等各方面工作。

### (二) 教学质量保障体系

2023年是吉林大学“本科教育教学质量基础建设年”，学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进、和谐共融”的质量理念，深化本科教育教学改革，构建“学院、学校双循环”的质量保障体系。搭建教师、学生、管理部门和用人单位四方沟通协同的桥梁，推动质量保障向引领激励转变，营造惟实励新、和谐共融的质量文化，促进师生共同体的健康成长。

## 1. 强化质量保障体系制度化建设

学校持续强化质量保障体系建设，全面提高人才培养质量。健全课堂教学质量评价机制，实施“学生评价、督导评价、领导评价、同行评价、教师自评”为一体的《吉林大学本科课堂教学质量评价实施办法》，构建吉林大学多维度、多主体，全员、全过程的课堂教学质量分类评价体系。制定《吉林大学本科专业设置与调整优化管理办法》，建立健全专业准入与调整机制，科学评价、动态优化。构建“学院、学校双循环”的质量保障体系。成立吉林大学第二届（总第九届）教育教学督导委员会，特聘周光辉教授等88人为校级教育教学督导专家。督导专家发挥核心督导作用，每学年深入基层开展常规督导和专项督导，实现监测多元、过程公开的常态教学监测。各教学单位落实主体责任，学院领导、教学委员会委员、系主任、教研室主任等走进课堂，线上线下结合听课评课，强化课堂主渠道作用。积极开展各项教学检查，加强学风、考风建设，全方位、立体化加强教学质量

## 2. 编制发布《本科教学质量周报》

教务处质量监控与评估办公室坚持定期编制发布《吉林大学本科教学质量周报》，学年发布《吉林大学本科教学质量周报》23期。“质量周报”作为质量反馈的有效工作机制，

用数据客观反映本科教学状态，肯定成绩，指出问题，持续改进，提升质量，服务于广大师生，服务于学校中心工作。

### 3. 第三方评估评价

学校以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，科学地监测和评估学校人才培养质量，与第三方机构合作，开展毕业生跟踪调查，形成《吉林大学2022届本科毕业生培养质量评价报告》和《2018届毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》。报告以毕业生为主体，以满足社会需求为依据，从升学、就业质量、教学培养质量、校友评价及院系分析等方面来评价学校人才培养质量并提出改进建议。2022届毕业生对母校的总体满意度达到了97%。

### 4. 质量管理信息化建设

学校以教育部教学基本状态数据库的管理指标为依据，结合审核评估要求，整合建设“吉林大学高等教育质量监测评估数据平台”，融合本科教学状态数据采集、学院自评、学校审核评估等各项工作于一体，为本科教学质量监控提供了有效支撑。借助“三化教室”设施，完善“质量吉大”教学督导平台，实现录播、直播课程云端督导，督导专家、学院领导、同行教师在线听课评课，极大提高了课堂教学督导效率和督导效果。搭建新版教学质量评价平台，利用信息技术对督导评价、领导评价、同行评价、学生评价数据进行深

度挖掘,为学情分析、课堂教学质量评估提供重要数据依据。通过“吉林大学本科毕业论文(设计)管理系统”与同步搭建的本科学业答辩数字化平台(iThesis)实现了毕业论文(设计)全过程数字化管理,推行“一院一策”“一生一策”个性化定制流程和表单。建立督导机制、送审机制,开展校外送审和抽检工作,构建“专业-学院-学部-学校”四级质保机制,以保障毕业论文(设计)质量。

## 七、育人工作与成效

### （一）德智体美劳全面发展

五育并举，融合育人是素质教育的本质体现，学校一直以来重视学生的思想道德素质，能力培养，体质健康、审美教育、劳动教育及心理健康教育。

在德育方面，学校依照《吉林大学“引领工程”争先行动实施方案（2021-2024）》，从思政课程、校园文化建设、班级管理等多个方面发力，提高学生道德素质。持续推进思想政治理论课教学改革，进一步落实《吉林大学深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》（修订）。深入落实“立德树人”根本任务，落实“五育”教育实施方案，实现德智体美劳五育并举，全面贯彻党的教育方针，将其切实融入到2022版培养方案中，强化思政课程对学生思想政治教育的重要性。我校在吉林省高校思政课“精彩一课”教学比赛中再创佳绩，7名教师荣获一等奖，我校被评为优秀组织奖。进一步巩固深化课程思政建设成果，促进专业课程与思想政治理论课程同向同行，充分发挥吉林大学课程思政教学研究中心省级示范作用，52项教学案例获评吉林省高校课程思政教学典范案例和优秀案例。坚持面向全体学生开展爱国主义、党的创新理论、伟大抗疫精神等主题高端宣讲，将德智体美劳成绩全面纳入学生综合素质评价和评奖评优体系。把德育



标准确立为各类学生评价前置项。

在智育方面，学生综合素质测评兼顾学业成绩、实践活动、创新思维、团队合作等，制定客观公正的评价标准，做到对学生表现的全方位覆盖。学校积极开展大学生创新创业实践教育，组织各级各类学科竞赛，建立浓厚的学术氛围。使越来越多的同学参与自主探究性实践活动。本学年，学生参与科研训练和各类竞赛成绩优异，获得部省级以上学科竞赛，创新活动、技能竞赛等各类竞赛奖项 2153 项。其中，国家级学科竞赛 907 项，部省级学科竞赛 1246 项。发表学术论文（第一作者、被收录）174 篇，授权专利（著作权）114 项，获得职业资格证书 383 人次。

在体育方面，依据《吉林大学全面加强和改进新时代体育工作实施方案》，学校不断深化体育教学改革。结合体育教学规律和时代发展特征，在现有课程设置基础上，新增设极限飞盘、棒垒球、板球等学生喜爱的新兴项目，丰富课程内容；挖潜我校体育资源，面向大三、大四和研究生开设体育选修课，实现了大学全学段开设体育课程的总体目标；建立健全体质健康监测和专项运动技能相结合的全过程考核评价机制，以评促学；贯彻“冰雪进校园”精神，丰富滑冰、滑雪课程内容；充分挖掘体育思政元素，构建课程思政指标体系，强化体育教学的思政目标，促进体育课程内涵式发展。加强校园体育文化建设，开展以“体育文化节”“院系杯”

比赛为主的 70 余项阳光体育活动。大学生体质健康稳步提升,测试合格率达到 88.7%。2022-2023 学年,我校同学参加多项中国大学生体育协会、吉林省教育厅等主办的体育比赛。在吉林省第十九届省运会(高校组)比赛中,累计获得 60 块金牌、44 块银牌、27 块铜牌,位列普通学生组和体育专业组奖牌、金牌第一名。目前,吉林大学共有体育馆 7 个,室内场地使用面积 30710 平方米,室外场地面积共计 193681 平方米。

在美育方面,学校注重加强学生艺术审美教育,本学年将“艺术鉴赏与审美体验类”课程纳入 2022 版本科人才培养方案,将修满公共艺术课程 2 个学分作为本科生毕业要求。公共艺术教育研究中心全年面向全校开设艺术美育通识课 100 门次,包括艺术赏析类、艺术理论类、艺术实践类课程。在 2023 年全国美育学术论坛分享我校艺术美育教学成果案例。面向全校学生举办校公共艺术课教学成果系列展演、展览,如“致·音乐”校艺术公选课教学成果音乐会、“琴动心声”“柔声倾诉”“夏韵琴语”“心乐”“乐语”“逐梦寻音”等系列钢琴音乐会、“水墨艺术体验”课程作品展、“西方美术经典创作实践作品展”。举办“音乐与科学的奏鸣”拔尖班首届钢琴音乐会、首届水墨艺术作品展、首届西方美术经典创作实践作品展,举办 2022 级拔尖班艺术课《音乐欣赏与实践》师生原创音乐剧《因乐而聚》在全校公演。

组织校园音乐创作公开课 10 讲、音乐剧讲座。艺术学院师生参演国家艺术基金重大项目大型舞台剧《先生向北》，与中央歌剧院艺术家联合举办《欢乐颂——吉林大学 2023 “大地情深” 交响音乐会》。举办多期萃文讲堂邀请国内外专家进行艺术类专题讲座、吉林大学第五届学生摄影大赛、“行稳致远——吉林大学艺术学院 2023 届美术与设计专业毕业生优秀作品展”、组织参加吉林省第七届大学生艺术展演，师生参演录制央视《音乐公开课——走进吉林大学》。多维度为全校学生搭建走进艺术、展示艺术才华的实践平台。

在劳动教育方面，学校将劳动教育纳入人才培养方案。设置 32 学时的劳动教育课程，在课外创新实践 8 学分中增加劳动教育环节要求，将每周日下午确定为学生寝室卫生劳动日。搭建劳动教育实践平台，利用校内公共服务体系以及生产及工程训练平台，加大校内劳动实践基地的开发和建设力度，开展校园清洁、农田劳作等，让学生亲身参与劳动，获取真实的劳动体验，举办吉林大学首届大学生农耕文化节暨 2023 年“金秋劳动周”活动，激发学生参与劳动的积极性和热情。健全劳动实践保障机制。持续开展劳动教育基础理论研究，加强劳动教育课的宣传推广，常态化、制度化。开展“劳模进课堂”活动，在校内所有专业开办讲座，邀请劳模开展劳动教育或实践指导。

在心理健康教育方面,本学年学校进一步加强心理育人工作探索与实践,相关成果《“五位一体”融合式心理育人模式的建构与实践》荣获2022年国家教学成果二等奖,心理健康教育步入创新发展新阶段。在课程建设方面,依托“一主四辅”金课体系,持续提升课堂主渠道育人效果。核心课程《大学生心理健康》慕课连续七年实现校内学生全覆盖。完善《新生入学心理健康指导课》,线上教学覆盖万余新生,助力缩短新生适应期。升级完善《心理素质培养》《积极心理品质提升培养》《健康心理与人才发展》等教改试验区、少数民族预科特色课程及心理健康公选课,稳步推进分层分众教学,按需分类指导,针对性促进学生积极心理品质提升。同时,在创新“五维融合”教育教学模式基础上,坚持提升协同育人队伍效能,不断发挥“宣教协同”“科教协同”和“医教协同”的联动机制优势,打造贴近学生成长发展个性化需求的《心理健康轴带教育指导计划》,设计实施六大类,40余项第二课堂及实践教学活活动。全口径贯通学生心理成长、学业发展各阶段,覆盖学生超6万人次,不断优化学生心理成长空间,促进心理育人机制的可持续发展。

## (二) 学生就业情况

学校紧紧围绕学校新时期推进高质量内涵式发展工作,进一步完善“两主三双一核心”工作体系模式,深化“有用有效、贴近贴实、分层分众”的教育指导服务思路,深入推



进就业育人提质增效，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。一是大力开拓市场化社会化岗位资源。落实校院两级就业工作“一把手”工程，深入用人单位走访调研，建立“就业育人工作站”。举办校园招聘活动 1271 场，线上招聘会 250 场，举办小而精、专而优的小型专场招聘活动 100 余场，共为 2023 届毕业生提供就业岗位 41 万个，通过吉大就业网发布招聘快讯 6000 余条。加大鼓励毕业生留吉就业，2023 届毕业生留省就业 3593 人，占总就业人数的 39.29%。二是积极落实政策性岗位。扎实推进 31 个省级区域选调生项目的巩固、开发、组织、协调和培训工作，开展短期科研助理及管理助理聘任工作。开展军队文职、各地方部队和军事院校校园招聘宣讲，加大征兵宣传动员力度。积极推进援藏援疆工作，2023 届毕业生有 2 人通过专招赴疆藏工作。三是全面优化就业指导服务。举办具有学院及学科专业特色的就业指导活动 500 余场。开展《大学生职业发展指导》慕课教学和《大学生就业指导》微课建设。整合校内外资源，开展公务员及选调生培训、升学指导、英语能力提升、出国（境）升学指导及校院两级协同促就业活动。开展吉林大学 2023 年职业规划大赛，营造以赛促学，以赛促教，以赛促就的良好氛围。开展重点群体就业帮扶，实施全覆盖包保任务。加强示范引领，选树 85 名就业创业工作典型人物。完善“吉林大学毕业毕业生就业管理服务系统”，全面提升信息化服务水



平。

截至 2023 年 8 月 31 日, 2023 届毕业生总体毕业去向落实率为 86.62%。总体国内升学率为 28.24% (其中本科毕业生国内升学率为 41.28%, 硕士毕业生国内升学率为 11.88%), 升学院校主要包括吉林大学、西安交通大学、浙江大学、中国科学院大学、复旦大学等。2023 届毕业生出国(境)共 481 人, 总体出国(境)率为 2.81%, 主要留学国家(地区)包括中国香港、英国、新加坡、美国、日本等 26 个国家(地区)。从单位性质来看, 毕业生到各类企业(国企和民营)就业人数最多, 其次为各级机关和事业单位。从单位行业来看, 毕业生在制造业就业人数最多, 其次为教育, 卫生和社会工作, 公共管理、社会保障和社会组织等。从就业地域分布看, 毕业生在吉林省就业人数最多, 其次为广东省、山东省、北京市、江苏省、浙江省等。

### (三) 杰出校友与捐赠

在多年的办学历史中, 吉大校友群星璀璨, 涌现出一大批杰出科学家、文化大师和各行各业的精英翘楚。自 1977 年恢复高考以来, 吉林大学本科教育培养出了 37 位院士。学校在艾瑞深校友会 2021 中国大学杰出政要校友排行榜中, 位列第 4 名。“当代保尔”张海迪、“新时期领导干部的优秀代表”郑培民、“铁法官”谭彦、C919 大飞机常务副总指挥贺东风、南海可燃冰试采现场指挥部指挥长叶建良、“时

代楷模”黄大年等都是学校培养出的杰出校友。目前，学校拥有 178 个校友组织，在国内基本上形成了以京津冀、环渤海、长三角、珠三角为中心，辐射全国大部分地区的校友工作网络。吉大学子以“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”的优秀品格和良好素质，得到社会各界的广泛好评。

吉林大学的发展，一直得到广大校友和社会各界朋友的大力关注和鼎力支持，多年来累计接受社会捐赠合计约 9.6 亿元人民币。吉林大学教育基金会、吉林大学唐敖庆教育基金会、吉林大学校友会作为学校与社会各界沟通、交流的平台，为建立长期、稳定、全面、紧密的交流提供了有力的支撑和保障，2022 年社会捐赠收入合计 6084 万元人民币。

## 八、特色与发展

吉林大学历来重视本科教育教学，始终如一地坚持服务于“人的全面发展”，追求“有灵魂的卓越”，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校始终秉持“求实创新 励志图强”的校训精神，形成了吉大特色的教育教学体系，人才培养成绩斐然。

### （一）传承吉大精神，培育时代新人

在长期发展历程中，学校汇聚了一批来自国内外的学术大师和教育精英，为国家建设、社会发展和人类进步培养了大批栋梁之才，孕育了丰富的学术思想精华，创造了众多的高水平科研成果，赢得了良好的学术声誉和社会声望，形成了优良的传统和校风，凝炼出以求真务实、自由民主、开放兼容、隆法明德、与时俱进为核心的大学精神。学校坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观引领文化建设，以史育人、以文化人、以德树人、以志立人，积极推进社会主义先进文化建设、培养担当民族复兴大任的时代新人。

### （二）秉持优良教学传统，培养“四实”品格

吉林大学的优良教学传统可以概括为“厚基础、重实践、严要求”。“厚基础”即拥有扎实的理论基础，厚实的知识体系；“重实践”即注重理论与实际相结合，提高解决实际

问题的能力，培养社会责任感；“严要求”即对任课教师的严格要求，对教学内容的严格要求，对学生学业的严格要求。一代代吉大人继承和发扬优良的教学传统，“严字当头、实在其中”，将卓越精神与崇高责任的理想教育，贯彻于“求实创新 励志图强”的校训之中，造就了吉大学子“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”的“四实”品格。

### **(三) 营造交叉融合育人环境，成就学生多元成长**

发挥综合性大学学科齐全、学科交叉的优势，系统构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”三种环境下的人才培养新模式。融合“四新”建设和新一轮“双一流”建设，鼓励跨学院、跨学科交叉融合，催生新的学科专业增长点，积极促进文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合，形成具有吉大特色的跨学科交叉融合的学科生态和学术氛围，为学生成长成才提供多元途径。

## 九、问题与持续改进

### （一）学校本科教育教学质量保障体系需进一步完善。

目前学校人才培养质量标准虽基本完善，但仍然分散在各环节的管理办法中，尚未形成全方位、多层次、科学化的质量标准体系。需要进一步统筹整合教育教学各环节标准体系与评价体系，构建教学质量评价反馈机制，持续改进本科教学工作。

持续改进措施：以新一轮本科教育教学审核评估为契机，通过自我评估，摸清办学底数，总结成绩，指出问题，列出问题清单，以问题为导向，推动教学改革。健全教育教学各环节质量标准，构建评价反馈、持续改进机制，完善学院、学校双循环的本科教育教学质量保障体系，持续改进本科教育教学工作，提高学校人才自主培养质量。

### （二）教师参与教学比赛与培训、开展课堂教学质量提升的内生动力还不足。

教师队伍中重科研轻教学的现象依然存在，部分教师的专业水平、教学能力及教学工作积极性仍需提升。

持续改进措施：强化本科教学工作中心地位，重视课堂教学和教师专业发展，全面提高人才培养质量；组织各种教学技能交流活动，以提升学校广大青年教师的教学能力和业



务水平,充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用,激发教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情。

**(三)实践教学体系建设有待加强。**本科实践教学在建设标准、政策制定、发展规划等方面还需细化,在产学研深度融合方面还需加强。

持续改进措施:进一步完善实践教学工作制度和质量标准建设,分类指导不同学科的实践教学均衡发展。加强实践教学配套管理,实现实践教学资源共享,提高仪器设备使用效率。同时制定相应政策,加大对实践教学的投入力度,加强校企、院企合作,推动校外实践教学基地建设,建立产学研协同合作育人机制,切实提高实践教学质量,培养出更多具有实践能力和创新精神的人才。

**(四)基层教学组织顶层设计有待加强。**目前学院基层教学组织有课程团队、系、教研室等不同形式,但在建设上并未形成有效的发展机制,在基层教学中未充分发挥应有的作用,特别是对以教为中心向以学为中心的教学理念转变并未起到推动和引领作用。

持续改进措施:加强基层教学组织制度建设,明确职责,形成高效工作机制;加强教学研究,探索基层教学组织新方法和手段;完善基层教学组织质量评价机制,确保课程建设质量。