



吉林大学
Jilin University



2021-2022学年 本科教学质量报告

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



二〇二二年十二月



目 录

目 录	1
一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	3
(一) “三大工程”战略部署	3
(二) 人才培养目标	3
(三) 招生专业与学生数量	4
三、师资队伍	5
(一) 数量与结构	5
(二) 人才队伍建设	5
(三) 主讲教师	6
(四) 教学能力	6
(五) 科研创新	7
四、办学条件	10
(一) 基础设施	10
(二) 仪器设备	10
(三) 实践教学设施	10
(四) 网络与图书	11
(五) 经费投入	12

五、教学改革与建设	13
(一) 2022 版培养方案.....	13
(二) “三化”教室改造.....	15
(三) 专业与课程建设.....	16
(四) 教材管理与建设.....	17
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 开放学习与交流.....	19
(七) 拔尖创新人才培养成效.....	20
六、教育教学质量保障体系	22
(一) 人才培养中心地位.....	22
(二) 教学质量保障体系.....	24
七、育人工作与成效	27
(一) 德智体美劳全面发展.....	27
(二) 学生就业及社会评价.....	30
(三) 杰出校友与捐赠.....	31
八、特色与发展	33
九、问题与改进方向	35

一、学校概况

吉林大学是教育部直属的全国重点综合性大学，坐落在吉林省长春市。学校始建于1946年，1960年被列为国家重点大学，1984年成为首批建立研究生院的22所大学之一，是国家“211工程”“985工程”和首批“双一流”大学建设高校。

学校学科门类齐全，下设52个教学单位，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等13大学科门类；有本科专业140个，一级学科硕士学位授权点62个，一级学科博士学位授权点49个，交叉学科博士学位授权点3个，硕士专业学位授权点33个，博士专业学位授权点8个；博士后科研流动站44个；有一级学科国家重点学科4个（覆盖17个二级学科），二级学科国家重点学科15个，国家重点（培育）学科4个。18个学科（领域）的ESI排名进入全球前1%，其中4个学科排名进入全球前1%。

学校师资力量雄厚，有专任教师6468人，其中教授2410人。中国科学院和中国工程院院士11人，哲学社会科学资深教授7人，外聘杰出教授45人，国务院学位委员会学科评议组成员20人，国家“万人计划”入选专家63人，国家级教学名师6人，国家“百千万人才工程”入选专家30人，

国家杰出青年基金获得者 39 人，国家优秀青年基金获得者 54 人，吉林省“长白山学者”入选专家 152 人。

学校现有国家重点实验室 5 个，国家工程实验室 1 个，国家地方联合工程实验室 6 个，国家工程技术研究中心 1 个，国家国际科技合作基地 4 个，国家应用数学中心 1 个，教育部人文社会科学重点研究基地 6 个，教育部重点实验室 11 个，教育部工程研究中心 6 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，教育部省部共建协同创新中心 4 个，教育部野外科学观测研究站 1 个，其他行业部委重点实验室 24 个。学校承担了大量国家级和省部级科研项目，产出了一批产业化前景好、技术含量高的高新技术成果。

学校始终秉持“求实创新、励志图强”的校训，坚持以“学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校”为发展战略，努力建设成为在国家和区域经济社会发展中具有重要地位的高素质创新人才培养、高水平科学研究和成果转化、高质量社会服务、高水平国际交流合作、先进文化引领的重要基地；成为让学生全面发展、让教职工引以自豪、让社会高度赞誉、让世界广泛认同的大学。到建校 100 周年时，努力把吉林大学建成中国特色、世界一流大学。

二、本科教育基本情况

(一) “三大工程”战略部署

2022年党的二十大胜利召开，习近平总书记从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，为推动教育改革发展指明了方向。

学校全面贯彻落实党的二十大精神，系统推进“三大工程”的战略部署，着力打造“引领工程”“平台工程”“基础工程”。明确了新时期的学校工作目标，即构建吉大特色的思政工作体系，打造“立德树人”新高地；构建良性互动的学科生态体系，打造“学科综合”新格局；构建现代科学的学校治理体系，跑出“守正创新”加速度。“三大工程”从思想引领、平台支持、科学治理三个维度，系统部署，协同推进，形成人才培养合力，全面提高人才自主培养质量。

(二) 人才培养目标

坚持立德树人根本任务，秉承“求实创新 励志图强”校训精神，发挥综合性大学学科齐全优势，搭建文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合等新型学科群；发扬“厚基础、重实践、严要求”的人才培养传统，构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”三种环境下的人才培养新模式，

培养具有家国情怀、品判思维、创新精神、实践能力与国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(三) 招生专业与学生数量

2021 年学校继续施行按专业类招生, 招生专业(类) 85 个, 涉及 45 个学院, 包含 30 个专业类、53 个专业和 2 个试验班。其中新增东北亚学院为招生单位, 新增古文字学、智能感知工程 2 个招生专业。为服务国家重大战略需要, 进一步聚焦国家亟需的关键领域和重大基础学科需求, 学校继续实施“强基计划”招生, 在全国第一家也是唯一一家设置“古文字学”本科专业, 纳入“强基计划”招生试点, 为国家基础学科发展提供人才支撑。

2021 年学校本科招生 10136 人(其中港澳台学生 46 人), 招生范围涵盖全国 31 个省、自治区、直辖市及港澳台地区。

学校已建立起学士—硕士—博士完整的高水平人才培养体系。现有全日制在校学生 71010 人, 其中本科生 41483 人, 硕士生 19156 人, 博士生 9217 人, 留学生 1086 人。在校本科生与硕士生的比例为 1.46:1, 本科生占全日制在校生总数的比例为 58.42%。

三、师资队伍

(一) 数量与结构

截至2022年9月,学校现有教师6468人,其中,校本部教师4774人,附属医院教师1694人。

校本部教师中,教授1970人,副教授1766人,高级专业职务人员占比78.25%;具有博士学位教师3780人,占比79.17%,具有硕士学位教师716人,占比14.99%;45岁及以下青年教师2321人,占比48.61%。

(二) 人才队伍建设

学校围绕人才“选、育、用、留”各个环节,构建师资选聘、培养培训、考核评价、激励保障“四位一体”的工作格局。全面推行岗位聘用制,逐步建立起“周期考核、岗位聘用”教师聘用管理模式,更加注重从实践和实绩中评价教师教学科研能力和发展潜力;深化教育评价改革,引入“同行专家评议”机制,摒弃“以刊评文”“重数轻质”的“粗评”做法,转向关注“代表性成果”质量和实际贡献的“细评”方式;完善人才引育体系,深入实施“一主五辅”人才引育政策,为学校青年人才构建起渠道畅通、衔接有序的发展通道,通过经费资助、国内外进修、顶尖学者指导等方式,精准支持人才成长;着力提升人才待遇,通过完善绩效工资

制度体系，实行高端人才薪酬制度改革，不断提高优秀人才薪酬待遇，全力做好优秀人才的生活保障。

(三) 主讲教师

以提升教师教书育人能力为目标，全面加强基层教学组织建设，传承“厚基础，重实践，严要求”的教学传统，强化有组织教学。2022年学校获评“吉林省优秀基层教学组织”10个、“吉林大学优秀基层教学组织”47个。目前学校备案的基层教学组织881个，涵盖系、课程组、教学团队、教研室等多种形式，在培养方案制定、课程内容更新研讨、青年教师教学能力提升等方面发挥了积极的作用。

落实以本为本、四个回归，依据《吉林大学关于全面落实教授讲授本科生课程的意见》，各学院协同联动，分类落实，明确教授为本科生授课要求。学校针对教授为本科生授课情况开展专项督导，同时加强名师大家故事宣讲，发挥优秀教师的传帮带作用，引导优质教师资源服务教学一线，营造教书育人首要任务的教学文化。2021-2022学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为80.99%，教授授本科课程占总课程数的比例为50.81%。

(四) 教学能力

2021-2022学年，教师教学发展中心组织线上线下培训约100场次，培训校内外教师近2万人次，为专家学者、骨

干教师与青年教师搭建沟通平台，多种形式助力中青年教师成长与发展。

本学年我校教师荣获多个重要奖项。孙正聿教授、张汉壮教授分获2020年度、2021年度中国教师发展基金会颁发的“杰出教学奖”；孙正聿教授入选2022年度全国教书育人楷模候选名单；张希院士荣获第七届中国化学会——中国石油化工股份有限公司化学贡献奖；于吉红院士获评“全国三八红旗手”称号、荣获“全国五一劳动奖章”；孙俊奇教授荣获第十届中国化学会——巴斯夫公司青年知识创新奖；李峰教授荣获第十一届中国化学会-巴斯夫公司青年知识创新奖；刘冰冰教授荣获谢希德物理奖；刘财教授荣获李四光地质科学奖；秦彦国教授团队荣获第七届西浦全国大学教学创新大赛特等奖、第二届全国高校教师教学创新大赛一等奖。

(五) 科研创新

1. 启动“哲学社会科学高质量发展行动计划”。聚焦科研管理组织方式的创新升级，以“改组社会科学院”为牵引，强化顶层设计引领；以“方向聚焦领航工程”为指针，推动有规划科研；以“队伍培育筑基工程”为基础，优化人才成长生态；以“平台创新转型工程”为动力，激发科研创新活力；以“制度保障支撑工程”为依托，提升管理服务效能。“计划”的实施将充分发挥学校学科综合优势，在基础

研究领域、应用研究领域和交叉研究领域集中方向、持续发力，以哲学社会科学的繁荣振兴，推动学校各项事业的快速发展，该“计划”5年将投入经费不少于2亿元。2021年哲学社会科学研究获立项608项，到账10246.31万元，其中国家社科基金重大项目3项，国家社科基金重大研究专项3项。共有4篇标志性成果在《中国社会科学》发表；42项成果获第十三届吉林省社会科学优秀成果奖；8部书稿获立国家社科基金后期资助项目。吉林大学“生物考古实验室”获批首批教育部哲学社会科学实验室（试点建设）；吉林大学“冰雪旅游场地装备和智能服务技术实验室”获批文化和旅游部重点实验室。2人入选2021年文化名家暨“四个一批”人才、国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才，1人入选宣传思想文化青年英才。主办的《人口学刊》入选“2021中国最具国际影响力学术期刊”，《情报科学》入选“2021中国国际影响力优秀学术期刊”。

2. 自然科学成果丰硕。2021年新增合同经费超千万的项目（课题）15项，自然科学基金获资助项目331项，直接经费2.1亿元，含重大项目课题1项，重点项目8项，联合基金（重点支持）8项，国家杰出青年科学基金项目1项，优秀青年科学基金项目5项，新增国家重点研发计划（重大专项）项目11项，课题24项。根据中国科技信息研究所公布的2021年中国科技论文统计报告，我校SCI收录论文5955

篇, EI 收录论文 3630 篇, 中国科技论文与引文数据库(CSTPCD)中收录论文 2492 篇, 中国卓越科技论文收录 3910 篇。SCI 学科影响因子前 1/10 的期刊论文收录 516 篇, 作为第一作者国际合著论文收录 959 篇。全校专利授权总量 2648 件。

四、办学条件

(一) 基础设施

学校总建筑面积 273.42 万平方米, 教学科研及辅助用房 111.33 万平方米, 生均教学行政用房 19.39 平方米; 教学楼 18 栋, 本科公用教室 639 间(其中“三化教室”267 间); 实验室面积 18.64 万平方米。学校现有室内体育馆 7 个、室内运动长廊 1 个、游泳馆 1 个、室外运动场地 156 块。

(二) 仪器设备

学校现有教学科研仪器设备资产总值 444,173.35 万元, 生均教学科研仪器设备总值 4.29 万元。当年新增教学科研仪器设备值 23,799.36 万元, 当年新增教学科研仪器设备所占比例 5.66%。本科教学实验仪器设备 47671 台(套), 合计总值 86224.56 万元。

(三) 实践教学设施

学校现有国家级实验教学示范中心 12 个(其中国家级虚拟仿真中心 3 个)、省级实验教学示范中心 32 个、校级实验教学中心 36 个、吉林省大学生课外科技创新实践基地 7 个、校级双创实践实验区 11 个。我校山西运城夏县田野考古实践教学基地自 2019 年起由考古学院开始选址并着手建设, 基地配备有虚拟仿真实验设备、全站仪、实时差分定位测量仪等先进设备, 并建设有弱电与传媒系统, 能够满足田

野考古教学和学生实践需求,为学校考古学科建设和校内外交流提供有力支撑和良好平台。我校兴城实践教学基地负责地质学、勘查技术与工程 10 余个专业的实习课程教学,每年服务全国 20 余所高校,近 4000 名师生。

(四) 网络与图书

大数据和网络管理中心积极协调部署,网络出口带宽增至 75G,为全校近 600 栋楼宇、10 万余台入网计算机提供优质稳定的网络服务,更好地支撑学校线上教学。持续开展“一张表”平台建设,实现数据的“一次填报、多处使用”。采用“原站迁移”和“网站改版”两种方式,完成了 120 个网站的建设工作。组织开展了正版软件建设和推广工作,Windows 和 office 成功激活 11 万多次,各类软件累计应用 20 余万次。

吉林大学图书馆是教育部批准建立的中国高等教育文献保障系统(CALIS)东北地区中心,中国高校人文社会科学文献中心(CASHL)东北区域中心,教育部外国教材中心,教育部引进文科图书中心书库,国家科技图书文献中心(NSTL)成员馆、大学数字图书馆国际合作计划(CADAL)项目成员馆、教育部科技查新工作站和吉林省高校图工委秘书处所在馆。图书馆馆藏丰富、门类齐全。截至 2022 年 9 月末,全校共有阅览座位 7451 个,图书 802.23 万册,电子

图书 362.06 万册,电子期刊 280.17 万册,学位论文 1774.51 万册,音视频 516780.95 小时。图书馆充分发挥资源优势和信息咨询优势,持续提供资源保障、信息获取、专题服务、信息素养培训以及阅读推广等服务。2022 年,图书流通量 22.30 万本,电子资源访问量达到 20405.24 万次,电子资源下载量达到 6529.51 万篇次,为学校的教学科研和创新人才培养提供了有力的信息支撑保障。

(五) 经费投入

2021 年度本科教育经费总投入 48,342.29 万元,生均经费 11,512.54 元,较上年增加 13.68%。本科专项教学经费 12,629.00 万元,其中思政课程建设经费 310 万元,创新创业教育经费支出 1,130.00 万元,教学日常运行经费 28,062.93 万元,生均日常运行支出 6,683.08 元。

五、教学改革与建设

(一) 2022 版培养方案

为全面贯彻党的教育方针，深刻理解教育对于国家富强、民族振兴的基础性意义，吉林大学全面制定 2022 版本科人才培养方案。2022 版本科培养方案贯彻以学生发展为中心理念，传承我校“厚基础、重实践、严要求”的教学传统，培养“有家国情怀、批判性思维、创造创新能力，懂交流、善合作”，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新版培养方案坚持整体优化的原则。统筹培养全过程，科学处理好知识、能力和素质的关系；合理确定课程模块和学分比重。进一步凝练专业核心课程体系，合理降低培养方案中必修课程的学时、学分要求，给予学生更多个性化学习和跨学科学习的自主选择权；推进线上线下深度融合。促进传统课堂与信息技术深度融合，合理减少课程学时学分，建立课前-课中-课后贯通、线上-线下融合的教学新形态，增强课程教学的创新性、高阶性和挑战度。

新版培养方案坚持知识、能力和价值引领协调统一的原则。落实德智体美劳五育并举，将课程思政、体育、美育和劳动教育落实到培养方案之中。处理好知识、能力和价值引领之间的关系；明确不同类型课程定位。通识教育课程应着眼于学生今后的发展，着眼于培养学生的思想道德素质、科

学文化精神和综合素养。学科基础课应根据学科专业发展趋势,注重增加新的及相关学科课程。专业课要聚焦毕业要求,抓住那些起到启蒙、点拨作用完成专业训练的最基本的核心部分,培养学生的创新实践能力;进一步改革课程考核方式,建立全过程形成性考核评价体系。

新版培养方案坚持理论与实践,教学与科研训练相结合的原则。强化实践教学环节。按照教育部本科专业类教学质量国家标准等文件要求,分类制订实践教学标准,合理提高实践教学比重,确保人文社会科学类专业实践教学比重不少于总学分的15%,理工农医类专业实践教学比重不少于总学分的25%。在实践教学中强调培养学生独立操作能力、应用知识、探索知识能力以及独立解决问题的能力;促进教学与科研深度融合。将课外教学作为课内教学的合理补充,鼓励各专业由教授开设一些教学与科研相结合的前沿性课程,增加学生直接参与有关科研课题的机会。进一步完善综合性、创新性和研究性实践教学体系;进行本研贯通式培养,开设研究课程,推行本科生科研训练计划,各学院须在专业选修课中设置“科研训练”课程。

新版培养方案坚持共同培养与个性发展相结合的原则。促进交叉培养,拓宽专业口径,为学生今后发展打好基础,增加专业培养目标的柔性,强化创新创业教育。在专业选修课模块内设置个性化自主选修模块,鼓励学生跨学科、跨阶

段学习；继续推进学院内按专业类招生培养。构筑全校各学科的通识教育平台，即第一平台；按学科大类构筑学科基础课程的第二平台，即同一大类要打通专业基础课教学，同一学科大类前 2/3 时间的理论与实践教学安排应趋同，对专业课程进行优化并适当压缩其占有的学时。培养方案中可设置若干个专业或专业方向课程模块，供学生选择；加强学科专业教育引导。要结合学科专业特点，积极设置创新创业课程和实践环节，培养学生创新意识和创新创业能力。

（二）“三化”教室改造

学校以信息技术与教育教学深度融合为突破口，全方位加大教学投入，夯实教学新基建，重构教学空间、教学资源、教学评价体系，全面推进教育数字化背景下的融合式教学改革。2022 年暑期，学校完成“标准化、智慧化、功能化”教室（以下简称“三化”教室）改造工程三期项目建设，完成 150 间教室常态化录播系统建设项目，实现全校公共教室常态化直录播全覆盖，支撑 6000 余门“线上-线下”融合式课程。同时，完成新版教务管理系统一期建设，全面提升管理服务效能，推动本科教学管理数字化转型，实现课程数据与“学在吉大”、腾讯会议教育版数据实时对接，自动生成课程会议号并同步至师生账号，适应更加复杂的教学场景，一套方案在不同教学场景和教学模式间快速切换。学校通过推动“三化”教室建设项目，全面提升教学信息化建设，以数

字化推动教育教学系统性改革，推动本科人才培养模式变革，流程再造，生态重构。

（三）专业与课程建设

学校深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，发挥认证专业示范辐射作用，加强专业内涵建设。截至目前，我校获评国家级一流本科专业 88 个，吉林省一流本科专业 22 个，共有 18 个专业通过国家工程（医学）教育认证。按照教育部“四新”建设的改革要求，服务国家发展战略，2022 年我校备案新增马克思主义理论专业和生物医学科学专业，撤销制药工程专业，专业结构进一步优化。

根据 2022 年 6 月全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网发布的《2022 校友会中国大学排名—高考志愿填报指南》排行榜，我校三个专业获评七星级专业（世界高水平专业），18 个专业获评六星级专业（中国顶尖专业），28 个专业获评五星级专业（中国一流专业）。

本学年，学校共开设本科生课程 5519 门、11896 门次，为学生提供了更为丰富的课程资源。其中，专业课 7062 门次，公共必修课 4161 门次，公共选修课 673 门次。持续实施“创新示范课程建设计划”和“精品在线课程建设计划”，以一流本科课程建设带动教学改革创新，引领教学内容、方法和考核评价改革，提升课程的创新性、高阶性和挑战度，

培育和建设一批国家级一流课程。学校累计确立“创新示范课程”建设项目课程 245 门。学校注重课程建设规划，重点实施在线开放课程、通识教育课、学科导论课、新生研讨课、创新创业教育课、学科前沿课、双语课、海外优质课和荣誉课程的建设，推进教学模式改革创新，探索建立常态化线下线上混合式教学新模式。目前 51 门课程获批国家级一流本科课程，19 门课程获批吉林省一流本科课程。推荐 81 门课程参评第二批国家级一流本科课程。

(四) 教材管理与建设

持续加强教材管理工作，提升教材建设质量。启动吉林大学“十四五”本科规划教材建设工作，首批立项 170 种教材，大力支持国家级规划教材修订和新形态、新领域教材建设。持续优化教材选用工作，依托新版教务管理系统，建设本科教材选用管理平台，实现教材管理数字化，实现“马工程”重点教材选用全覆盖。建立健全教材审查机制，规范工作程序，严把教材政治关、学术关。积极开展优秀教材评选及宣传工作，通过吉林大学教材建设奖评选树立优秀典型，依托“吉林大学本科教学”微信公众平台及吉林大学校报开展系列报道，讲好“吉大教材故事”。

(五) 创新创业教育

学校积极响应“大众创业、万众创新”号召，充分利用学校多学科交叉融合优势，科学系统地把创新创业教育融入创新型人才培养的全过程，进一步推进创新型人才培养模式改革创新，探索建立有利于创新型人才成长的全面化和个性化发展体系。

构建双创教育教学体系，提升双创教育教学质量。实施“金字塔”式创新创业教学模式，面向低年级、高年级和有浓厚创业兴趣和创业潜质的学生，开展特色创新创业活动。高质量实施“大学生创新创业训练计划”，每年覆盖本科学学生超过6000人，支持各级各类学科竞赛207项，在全国多项赛事中取得优异的成绩；深入推进双创教育实训体系建设，持续巩固双创教育实训成效。2021年建设完成吉林大学大学生创新中心。依托74家“校级双创实践示范基地”，不定期举办各类形式的双创实践活动、双创教师培训等活动，受益师生近万人；实施系统化、链条式“双创”促进战略，推进双创组织融合发展。围绕各类学科竞赛、开放性实验、创新创业训练计划等项目举办“吉智创享”创业沙龙、创业论坛等精品活动，定期举办创新与创业国际学术研讨会，增强校园创新创业文化氛围。截至到2022年6月聘请217位校

外专家、学者、校友、投资人、企业家等作为校外导师；深化双创孵化器合作，加强双创孵化体系建设。与省内外 20 余家创业孵化器合作建立了政府、高校、社会企业共享的创业实践及孵化基地；积极服务省域经济发展，助力创新驱动发展战略。精准对接国家创新驱动发展战略和吉林省“一主六双”高质量发展战略，红旗学院和华为学院持续为吉林省科技创新、产业发展输送人才、提供智力支持。紧密结合区域经济社会发展的产业需求，针对吉林省肉牛工程产业需求，成立“吉林大学肉牛种质创新与智慧养殖现代产业学院”。积极配合长春市共建“环吉大双创生态圈”建设，落实“一核、双心、N 园”的发展规划，推进“学校-政府-企业”循环互动发展模式。

（六）开放学习与交流

国内交流方面，学校通过与国内一批一流高校签署本科生合作培养协议，积极搭建由国内一流高校组成的校际合作交流平台。在疫情防控常态化的大环境下，积极探索引进优质线上课程资源的新渠道，辅助灵活的学分置换制度，持续为学生提供更多高质量的线上交流渠道和学习资源。

国际交流方面，受疫情影响，国际间人员流动仍然受阻，但师生线上参与国际交流合作趋于常规化。本学年，共派出

27名本科生赴国(境)外参加联合培养项目或交换学生项目,派出7名学生参加国际组织实习项目,学生线上参与国际交流项目人次数超过在校学生的10%。学校继续实施“吉大学子全球胜任力提升计划”,与世界顶尖名校合作推出线上课程、学生工作坊、国际研讨班等,立项资助58个项目,参与师生5,012人次。继续推进JLU Global Lectures计划,邀请57位顶尖国外专家在线举办学生讲座,参与师生达30,460人次。继续推进国际组织人才培养工作,本学年“国际组织与全球治理培训班”招收初级、中级培训学员合计100人次,覆盖全校20余个学院,取得了良好的示范引领作用。

(七) 拔尖创新人才培养成效

学校坚持以立德树人为根本,坚持以学生发展为中心,坚持通专、本研教育结合,坚持推进项目化教学与科研探索,秉承“加强基础、学科交叉、因材施教、特殊培养”的原则,通过培养模式创新、培养过程和环节创新、体制机制创新,逐步形成了具有吉林大学特色的拔尖学生培养体系。目前我校共有九个基地入选国家拔尖计划2.0基地,基地数并列全国第九。2021年11月,我校理论经济学和中国语言文学两个基地入选第三批拔尖计划2.0基地。

计算机科学与技术学院的“科研、学业、朋辈、生活”四导师制,生命科学学院的“青年导师制”,考古学院开设

“考古+”，数学学院开设的“数学+”交叉选课制度，对教学管理制度和方法进行了完善和创新。通过强化综合科研训练，施行跨年级、跨学科选、修课程，资助国际交流经费，提供优质教学资源，开展朋辈互助和学生自我管理灵活有效的手段，进一步激发学生学习内生动力和自发开展探索性学习和科研的激情。

截至2022年7月，唐敖庆班学生累计参与各类科研实践活动获奖669人次，本科在校期间发表科研论文200余篇。在2021年11月举办的国际遗传工程机器大赛（简称iGEM）中，由生命科学学院、电子科学与工程学院、通信工程学院等15名以唐敖庆班本科生为主组成的Jilin-China代表队在来自世界各国高校的352支参赛队伍中脱颖而出，荣获金奖。毕业生中96%选择继续深造。

六、教育教学质量保障体系

(一) 人才培养中心地位

学校始终以学生发展为中心、以服务需求为导向、以提升创新能力为根本、以深化改革为动力,全面推进本科教育教学改革创新和高质量发展,确保本科教学的中心地位。党委常委会、校长办公会均将人才培养改革列为首要议题,本学年,党委常委会和校长办公会研究与本科教学相关议题 50 余项,涉及“双一流”建设、本科人才培养模式改革、教学管理、思政课程、学生、教师、教学条件建设等各方面工作。

2022 年是极其艰难,又极具韧性的一年。受疫情影响,春季学期学校经历了第二次大规模的在线教学,秋季学期进行了线上线下教学的几番转换。在线教学已经真正由“新鲜感”转成“新常态”。学校服从国家大局,构建疫情防控和在线教学工作体系,提前筹谋、科学组织,及时调整教学计划,成立了教学运行、质量监督、技术保障和宣传报道 4 个专项工作组,全方位服务广大教师和四万余名本科生,确保在线教学顺利实施。

线上教学期间,学校开展师生问卷调查,10300 名学生和 1799 位教师参与了调查活动,覆盖全校 8 个学部的所有教学单位。调查数据反映,86%的学生认为学校在线教学组织工作准备充分、教师在线教学安排合理,82%的学生认为

在线学习中能够得到教师的及时反馈，76%的学生对自己目前阶段的在线学习效果表示满意。在期末在线教学质量评价中，共有27873名学生参加，提交评价记录487909人次，参评学生占比89%，被评价教师全覆盖，学生对教师在线教学的总体满意度、对学院和学校在线教学工作整体满意度均超过了94%，在线学习体验相对较好，本科教学工作得到了同学们的认可。

在线教学期间，吉林大学结合疫情防控工作，组织开展“课前5分抗疫精神宣讲活动”，广大教师积极响应，全情投入。其实，正如张希校长所讲，“坚持线上授课的老师们，同样是身处疫情防控中的普通市民，同样是孩子的父母，同样是老人的子女，需要承担起生活中的所有责任”。能够在疫情防控的同时，尽己所能地准备适合线上教学的课件，倾尽全力地保证教学质量和教学进度，实属不易，令人敬重。此时此刻，他们不仅仅是同学们学业上的师长，更是化身为同学们的生活上的知心人和主心骨，发挥在线课堂主渠道的作用，利用课程之初短短的几分钟时间，或询问同学们生活近况，或讲解健康常识，或通报疫情最新情况，或分享身边抗疫故事……传递乐观、传递豁达，传递积极正能量，身体力行，将为学、为事、为人统一起来，当好学生成长成才的引路人。

疫情期间,师生互动积极而温暖,“一切困难终将过去,坚持就是胜利!”“有问题一定和老师沟通!”“时不我待,珍惜时间”“主动学习”“无论顺境逆境”“娃们辛苦了!”一句句鼓励、一句句叮嘱凝聚成全体教师和同学们同心抗疫,共克时艰的“吉大力量”。

(二) 教学质量保障体系

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进、和谐共融”的质量理念,深化本科教育教学改革,构建“学院、学校双循环”的质量保障体系。搭建教师、学生、管理部门和用人单位四方沟通协同的桥梁,推动质量保障向引领激励转变,营造惟实励新、和谐共融的质量文化,促进师生共同体的健康成长。

1. 三级督导工作模式

质量保障实践中,学校逐渐形成了校领导、校教育教学督导委员会、各学院三级联动督导工作模式。姜治莹书记多次听取思政课程,检查教学秩序;张希校长多次深入线上线下课堂,“课堂随笔”“听课笔记”在教师中反响强烈。督导专家发挥核心督导作用,每学年深入基层开展常规督导(教学条件检查、教学秩序检查、试卷复查、期中教学检查、期末考试巡查、毕业论文检查等)和专项督导(教授上课检查、青年教师授课检查、实践教学检查、质量提升月专项检

查等)，分阶段解决了在线课程“开没开”、课程质量“好不好”、毕业论文管理“行不行”等几个学校最关心、家长最关注的问题，实现监测多元、过程公开的常态教学监测，全方位、立体化加强教学质量管理工作。

2. 编制发布《本科教学质量周报》

教务处质量监控与评估办公室坚持每周编制发布《吉林大学本科教学质量周报》，2022年累计搜集听课评价记录8,054份，课程详细评价3,873条，全年发布《吉林大学本科教学质量周报》30期、《吉林大学本科教学督导报告》4期，推荐榜样课程257门，形成优秀教学案例24个，编印《吉林大学本科教学总结与思考》。“质量周报”作为质量反馈的有效工作机制，用数据客观反映本科教学状态，肯定成绩，指出问题，持续改进，提升质量，服务于广大师生，服务于学校中心工作。同时，质量周报开辟了“教学研究与思考”版块，目的在于提出问题，引发思考，与全校师生共议共商，凝聚教学共识，引导改革，推进实践。

3. 第三方评估评价

学校以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，科学地监测和评估学校人才培养质量，与第三方机构合作，开展毕业生跟踪调查，形成《吉林大学2021届本科毕业生培养质量评价报告》和《2017届毕业生培养目标达成

与职业发展评价报告》。报告以毕业生为主体，以满足社会需求为依据，从升学、就业质量、教学培养质量、校友评价及院系分析等方面来评价学校人才培养质量并提出改进建议。2021届毕业生对母校的总体满意度达到了98%，对母校教学的满意度为93%。

4. 质量管理信息化建设

建立“吉林大学高等教育质量监测评估数据平台”，高质量完成了高等教育质量监测国家数据平台填报工作，为学校开展质量常态监测打下重要的数据基础，也为学校有效地管理和决策提供了重要的数据依据（见吉林大学2021年教学基本状态数据表）。为进一步加强质量监测信息化管理，借助“三化教室”设施，搭建“质量吉大”教学督导平台，实现录播、直播课程云端督导，督导专家、校院领导在线听课评课，极大提高了课堂教学督导效率和督导效果。

5. 推进教育教学审核评估工作

学校以新一轮审核评估工作为契机，全面落实教育部本科教育教学新要求，结合学校实际，制定《吉林大学本科教育教学审核评估工作方案》。坚持科学的教育评价导向，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导各学院各专业内涵发展、特色发展、创新发展，全面提升人才自主培养能力。

七、育人工作与成效

(一) 德智体美劳全面发展

2022 届学生毕业率为 99.91%，应届毕业生学位授予率 97.61%，就业率 83.68%。本学年，学生参与科研训练和各类竞赛成绩优异，获得部省级以上学科竞赛，创新活动、技能竞赛，文艺、体育等各类竞赛奖项 2424 项。其中，国家级学科竞赛 1142 项，部省级学科竞赛 1149 项，国家级文艺、体育竞赛 81 项，部省级文艺、体育竞赛 52 项。发表学术论文（第一作者、被收录）233 篇，授权专利（著作权）283 项，获得职业资格证书 173 人次。

五育并举，融合育人是素质教育的本质体现，学校一直以来重视学生的思想道德素质，能力培养，个性发展，身体健康及心理健康教育。

在德育教育方面，学校出台《吉林大学“引领工程”争先行行动实施方案（2021-2024）》，累计建设“学科育人”示范课程 309 门，2 门本科课程被评为国家级课程思政示范课程，24 门课程被确定为吉林省首批课程思政示范项目，16 名教师被评为国家级课程思政教学名师和团队。系统梳理专业课所蕴含的思政元素，将课程思政有机融入课堂教学，打造《地质学思政社会实践》《“互联网+乡村振兴”社会实践》《动科与生活社会实践》等专业实践类思政课程，引导

每门课都扛起“思政担”、讲出“思政味”。我校课程思政教学研究中心入选吉林省高校课程思政教学研究示范中心。依托“思想·理论·人生：100讲”宣讲平台，面向全体学生开展爱国主义、党的创新理论、伟大抗疫精神等主题高端宣讲。将德智体美劳成绩全面纳入学生综合素质评价和评奖评优体系，把德育标准确立为各类学生评价前置项，评选2022年度十佳大学生、十佳班级、自强自立大学生。

在体育教育方面，依据《吉林大学全面加强和改进新时代体育工作实施方案》，深化体育教学改革：落实全学段开设体育课程要求，面向大三、大四开设体育专项课程，面向研究生开设体育选修课程；建立体质监测和专项运动技能相结合的全过程考核机制；完善线上线下混合式教学模式；强化体育课程思政，完善育人机制；贯彻“冰雪进校园”精神，丰富滑冰、滑雪课程内涵；加强校园体育文化建设，开展以“体育文化节”、“田径运动会”为中心的70余项阳光体育活动。大学生体质健康稳步提升，测试合格率达到88%。

在美育教育方面，学校注重加强学生艺术美育教育，本学年面向全校本科开设艺术美育通识课50门，包括艺术赏析类、艺术理论类、艺术实践类课程。在2022年全国美育学术论坛分享我校美育教学成果案例，面向全省高校学生主讲《LIVE聆听——走进民族器乐》高校名师公益讲堂。公共艺术教育与研究中心面向全校学生组织了各类校园艺术文

化活动,如“吉·青春”吉林大学第二季原创音乐大赛、音乐创作系列讲座15讲、“触碰心灵的光影世界”手机摄影快速入门8讲、艺术作品朗诵讲座、音乐剧讲座等。艺术学院面向全校举办“用画笔歌颂你,吉大英雄”系列绘画作品展、“疫路同行,唱响青春”云端带你一起唱系列线上讲座,多维度为全校学生搭建走进艺术、展示艺术才华的实践平台。

在心理健康教育方面,学校继续加强心理育人工作探索与实践,“五位一体”融合式心理育人模式日臻完善。在课程建设方面,形成“一主四辅”金课体系。核心课程《大学生心理健康》慕课连续六年实现校内学生全覆盖;《大学生心理成长》在线微课和《新生入学心理健康指导课》缩短新生适应期,助力学生心理入学;继续通过《心理素质培养》、《积极心理品质提升培养》等教改试验区和少数民族特色课程,实现分层分众教学。在教学模式上,创新构建了“育心与育德”“启蒙与持续”“普及与分众”“线上与线下”以及“课内与课外”的“五维融合”教育教学模式,发挥协同育人效能,第二课堂及实践教学覆盖学生超5万人次。在育人机制上,创建“宣教协同”“科教协同”和“医教协同”的联动机制,全口径贯通学生心理成长、学业发展各阶段。

在劳动教育方面,学校将劳动教育纳入人才培养方案。在相关课程中设置32学时的劳动教育课程,在课外创新实践8学分中增加劳动教育环节要求,将每周日下午确定为学

生寝室卫生劳动日。搭建劳动教育实践平台,利用校内公共服务体系以及生产及工程训练平台,加大校内劳动实践基地的开发和建设力度,共新建18个劳动教育实践基地。健全劳动实践保障机制。持续开展劳动教育基础理论研究,加强劳动教育课的宣传推广,常态化、制度化开展“劳模进课堂”活动。

(二) 学生就业及社会评价

学校始终坚持“就业育人”工作理念,积极构建全员、全过程、全方位的就业工作机制,持续提升就业创业工作质效,优化学生就业生态格局,坚定服务国家发展战略,聚焦用人单位招聘需求和毕业生就业意向,帮助学生树立正确的成长观、职业观、择业观,引导毕业生到国家政策支持的重点区域、重大工程、重大项目、重点领域就业,密切跟踪就业质量、毕业去向落实率、升学率、出国(境)率、留吉就业率等方面,全面助力学生成才成功。

学校不断拓宽市场性、政策性岗位就业渠道,加强校园招聘和网络招聘市场建设,促进创新创业带动就业,挖掘新兴产业新业态新模式中的就业机会,做好政策性岗位、征兵入伍、基层就业等的宣传动员工作,建立校院两级就业和实习实践基地,全面优化就业空间;持续优化“吉林大学就业网”和“毕业生精准就业创业服务平台”建设,实行从就业信息获取到签约派遣的全流程“一站式”网上就业服务,疫情防

控期间,全面启动线上就业工作模式,构建“云服务”工作体系,完善网上就业“大市场”功能,举办多场线上招聘会、双选会,确保疫情形势下毕业生就业总体稳定。2021年9月至2022年8月,为2022届毕业生累计举办校园招聘活动981场、推送招聘快讯9061条、提供需求岗位30余万个。

学校深入开展毕业生就业与职业发展跟踪调查研究,采用多种方式方法,从专业相关度、工作适应度、职业期待吻合度、工作满意度、工作胜任度、职业能力满足度等方面,获取社会对毕业生的评价。根据毕业生的跟踪调查结果,98.5%的受访用人单位对本校人才培养工作表示很满意或比较满意;对吉林大学毕业生的政治表现、专业能力、创新能力、适应能力、综合素质等各方面评价较高。具体包括:具有较强的责任心和事业心,能够快速转换角色,适应工作岗位的要求,能够将在学校里学习的相关知识应用到实际工作中;具有较强的实践能力、自主学习能力和积极创新能力;能够主动表达自己的想法,多听多看,勤学多问;工作态度端正,具有良好的发展潜力,表现出良好的发展趋势。

(三) 杰出校友与捐赠

吉林大学建校76年来,先后培养出60多万优秀人才,许多成为国家重大急需领域的大师和精英。自1977年恢复高考以来,吉林大学本科教育培养出了33位院士,位列全国高校第二位。学校在艾瑞深校友会2021中国大学杰出政

要校友排行榜中，位列第4名。“当代保尔”张海迪、“新时期领导干部的优秀代表”郑培民、“时代楷模”黄大年、C919大飞机常务副总指挥贺东风、南海可燃冰试采现场指挥部指挥长叶建良、北斗三号卫星系统总设计师林宝军等都是学校培养出的杰出校友。目前，学校拥有160余个校友组织，在国内基本上形成了以京津冀、环渤海、长三角、珠三角为中心，辐射全国大部分地区的校友工作网络。吉大学子以“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”的优秀品格和良好素质，得到社会各界的广泛好评。

吉林大学的发展，一直得到广大校友和社会各界朋友的大力关注和鼎力支持，多年来累计接受社会捐赠合计约7.5亿元人民币，2021年社会捐赠收入合计2949万元人民币。吉林大学教育基金会、吉林大学唐敖庆教育基金会、吉林大学校友会作为学校与社会各界沟通、交流的平台，为建立长期、稳定、全面、紧密的交流提供了有力的支撑和保障。

八、特色与发展

“三大工程”是吉林大学党委围绕“十四五”时期的发展目标提出的重大战略部署。“三大工程”即“引领工程”“平台工程”“基础工程”的统称，明确了新时期学校的三项重点工作目标，即构建吉大特色的思政工作体系，打造“立德树人”新高地；构建良性互动的学科生态体系，打造“学科综合”新格局；构建现代科学的学校治理体系，跑出“守正创新”加速度。“三大工程”构建起学校事业发展的“四梁八柱”，三者和责任主体上具有交叉性、在目标指向上具有同一性、在发展进程上具有互促性，需要一体把握、全局统筹、协同推进、联动发展。

“三大工程”实施以来，全校上下找准目标，真抓实干。2022年，学校将推进“三大工程”与贯彻落实党的二十大精神结合起来，进一步明确了“三大工程”的工作定位：一是要坚持争先进位，着力打造吉大特色的思政工作体系，要切实强化思想引领，大力弘扬吉大精神，扎实推进队伍建设，将引领工程工作目标定位在“争先进”上，力争在全国处于领先发展、引领发展的位置，实现从优到强；二是要坚持破立并举，着力打造良性互动的学科生态体系。要优化调整学科布局，推动学科交叉融合，加强平台项目建设，打造一流人才队伍，将平台工程工作目标定位在“求突破”上，力争以更多“点”上的破局，带动“面”上的提升，实现从有到

优；三是要坚持解放思想，着力打造现代科学的大学治理体系。要持续探索现代大学制度的实践路径，不断完善超大规模办学的体制机制，努力打造全体师生满意的办学条件，扎实推进教育评价改革的落实落地，将基础工程工作目标定位在“补短板”上，力争把治理效能的提升，转化为师生满意度的提升，实现从弱到强。

学校建立党委统一领导、部门分工负责、全员共同参与、工作协同有力的责任体系，学校领导班子是落实决策部署的“指挥部”，机关部处和教学单位是做好各项工作的“战斗队”，牵头单位敢于牵头、善于牵头，配合单位主动担当、积极作为，书记、院长要发挥“关键少数”的示范引领作用，形成同频共振的工作合力。同时，坚持分类分级推进，强化督导问效。将“三大工程”建设成效纳入领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容，将“三大工程”履职情况作为岗位聘任、职务评聘、绩效评定的重要依据，形成谋划部署、实施举措、解决问题、跟踪问效、反馈激励的落实闭环。

九、问题与改进方向

(一) 在线教学多平台、多模式问题。 较比2020年的在线教学的应急之举,2022年学校的老师和同学们更加自信和从容。但总体方案仍是依靠教师自发自觉,形成了多平台、多模式现状。这样做的优点是,便于教师进行在线教学活动的准备以及具体实施,但缺点也非常明显,课程间切换不方便,且课程教学资源分散,不利于同学们复习兼顾。

改进方向:未来学校建立自己的校本平台,整合课程教学资源,分类开展课程建设工作,结合一流专业和一流课程建设情况,重点加强在线课程、线上线下融合式课程、国际平台课程等建设力度。并建立完善相应课程标准,进行统一管理。真正实现线上线下两种教学方式互补共建,自由切换,以满足教师、学生、督导等的实际教学需求。

(二) 教师信息技术素养不足问题。 在线教学调查发现,教师在线教学期间最大困难在于平台工具使用不熟练,信息技术运用不到位,导致教师开展在线教学积极性下降。

改进方向:一方面,学校将继续加大教师信息化素养培训,特别是加大在线教学相关平台工具的使用培训,讲规范,讲技巧,让现代信息技术真正助力教师开展在线教学,同时积极推广优秀教学案例和教学模式,示范引领广大教师进一步提高在线教学质量。另一方面,引导教师改变教育教学形

态，做有利于提高在线教学效果的改革与尝试，将课程内容的生动内核与“互联网+”“智能+”技术融合起来，充分发挥在线教学多样化、互动强等优点，把“临时教改”转变为“质量行动”。