



吉林大学

2020-2021 学年

本科教学质量报告

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



二〇二一年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) “三大工程”战略部署.....	3
(三) 招生专业与学生数量.....	4
(四) 本科招生及生源质量.....	4
三、师资队伍	6
(一) 数量与结构.....	6
(二) 师德师风.....	6
(三) 人才队伍建设.....	9
(四) 主讲教师.....	12
(五) 教学能力.....	13
(六) 科研成果.....	14
四、办学条件	17
(一) 基础设施.....	17
(二) 仪器设备.....	17
(三) 实践教学设施.....	17
(四) 网络与图书.....	18
(五) 经费投入.....	19

五、教学改革与建设	20
(一) 教学改革.....	20
(二) 专业建设.....	24
(三) 课程建设.....	26
(四) 教材建设.....	27
(五) 实践教学.....	28
(六) 创新创业教育.....	28
(七) 开放交流.....	30
六、教学质量保障体系	32
(一) 人才培养中心地位.....	32
(二) 教学质量保障体系.....	33
七、育人工作与成效	37
(一) 育人工作.....	37
(二) 育人成效.....	40
(三) 学生满意度.....	44
(四) 毕业生就业.....	44
(五) 社会对毕业生评价.....	45
(六) 杰出校友与捐赠.....	46
八、特色与发展	47
九、问题与改进方向	49

一、学校概况

吉林大学是教育部直属的全国重点综合性大学，坐落在吉林省长春市。学校始建于1946年，1960年被列为国家重点大学，1984年成为首批建立研究生院的22所大学之一，1995年首批通过国家教委“211工程”审批，2001年被列入“985工程”国家重点建设的大学，2017年入选国家一流大学建设高校。

学校学科门类齐全，下设51个教学单位，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等13大学科门类；有本科专业139个，一级硕士学位授权点63个，一级学科博士学位授权点49个，交叉学科博士学位授权点2个，硕士专业学位授权点33个，博士专业学位授权点6个；博士后科研流动站44个；有一级学科国家重点学科4个（覆盖17个二级学科），二级学科国家重点学科15个，国家重点（培育）学科4个。18个学科（领域）的ESI排名进入全球前1%，其中2个学科排名进入全球前1‰。

学校师资力量雄厚，有专任教师6542人，其中教授2378人。中国科学院和中国工程院院士11人，哲学社会科学资深教授7人，外聘杰出教授52人，国务院学位委员会学科

评议组成员 20 人，“万人计划”入选者 49 人，国家级教学名师 6 人，国家“百千万人才工程”入选专家 31 人，国家杰出青年基金获得者 38 人，国家优秀青年基金获得者 48 人。

学校现有国家重点实验室 5 个，国家工程实验室 1 个，国家地方联合工程实验室 6 个，国家工程技术研究中心 1 个，国家国际科技合作基地 4 个，教育部人文社会科学重点研究基地 6 个，教育部重点实验室 11 个，教育部工程研究中心 5 个，教育部国际合作联合实验室 1 个，教育部省部共建协同创新中心 3 个，教育部野外科学观测研究站 1 个，其他行业部委重点实验室 19 个。学校承担了一大批国家级重大重点科研项目，产出了一批产业化前景好、技术含量高的高新技术成果。

学校以“学术立校、人才强校、创新兴校、开放活校、文化荣校”为发展战略，努力建设成为在国家和区域经济社会发展中具有重要地位的高素质创新人才培养、高水平科学研究和成果转化、高质量社会服务、高起点国际交流合作、先进文化引领的重要基地；成为让学生全面发展、让教职工引以自豪、让社会高度赞誉、让世界广泛认同的大学。到建校 100 周年时，把吉林大学建成中国特色世界一流大学。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

坚持立德树人根本任务，秉承“求实创新 励志图强”校训精神，发挥综合性大学学科齐全优势，搭建文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合等新型学科群；发扬“厚基础、重实践、严要求”的人才培养传统，构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”三种环境下的人才培养新模式，培养具有家国情怀、批判思维、创新精神、实践能力与国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）“三大工程”战略部署

进入新发展阶段，学校围绕“十四五”时期的发展目标、聚焦立德树人根本任务，确立了“三大工程”的战略部署，着力打造“引领工程”“平台工程”“基础工程”。明确了新时期的学校工作目标，即构建吉大特色的思政工作体系，打造“立德树人”新高地；构建良性互动的学科生态体系，打造“学科综合”新格局；构建现代科学的学校治理体系，跑出“守正创新”加速度。“三大工程”从思想引领、平台支持、科学治理三个维度，系统部署，协同推进，形成人才培养合力，推动人才培养质量持续提高。

(三) 招生专业与学生数量

2020年,学校继续推进按专业类招生改革,招生专业(类)72个,包含131个专业,覆盖除军事学和交叉学科以外的12个学科门类。新增人工智能、机器人工程、数据科学与大数据技术3个招生专业。

表1 2020年本科招生专业学科结构情况表

学科门类	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	历史学	农学	文学	医学	艺术学	哲学	合计
专业数量	7	50	16	2	6	15	3	6	8	9	8	1	131
比例(%)	5.34	38.17	12.21	1.53	4.58	11.45	2.29	4.58	6.11	6.87	6.11	0.76	100

现有全日制在校学生70228人,在校本科生与研究生数量比为1.51:1,本科生占全日制在校生总数的比例为59%。学校折合学生数为102636.20,折合教师数为5027,生师比为20.42。

表2 在校全日制学生数量表

类型	本科生	硕士生	博士生	留学生	预科生	高职生	学生总数
数量	41537	18633	8796	1100	153	9	70228
比例(%)	59.15	26.53	12.52	1.57	0.22	0.01	100

(四) 本科招生及生源质量

2020年,学校本科招生计划10390人,实际录取10213人。招生范围涵盖全国31个省、自治区、直辖市及港澳台地区。

学校在严格执行国家招生政策的基础上，科学制定招生计划，通过招生平台宣传、招生团队、线上咨询、招生直播访谈等形式与优秀生源基地保持紧密联系，生源质量稳中有升。

三、师资队伍

学校全面贯彻全国教育大会、中央人才工作会议和中央教育评价改革有关精神，落实立德树人根本任务，深入实施“人才强校”战略。“十四五”期间，学校按照“控总量、育生态、调结构、增质效”的总体思路，坚持“重心下移、权利下放”的改革方向，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，聚焦师资队伍内涵式发展，努力营造有利于优秀人才脱颖而出的制度环境和文化氛围，探索形成东北地区高校高水平师资队伍建设新模式。

（一）数量与结构

截至2021年9月，学校现有教师6542人，其中，校本部教师4796人，附属医院教师1746人。外籍教师75人。

校本部教师中，教授1926人，副教授1757人，高级专业职务人员占比77%；具有博士学位教师3793人，占比79%，具有硕士学位教师631人，占比13%；45岁以下青年教师2449人，占比51%，46-55岁教师1521人，占比32%，56岁以上教师826人，占比17%。

（二）师德师风

学校深入贯彻落实党中央、国务院和教育部的部署要求，

一以贯之加强师德师风建设，创新工作举措，提高宣传实效，打造新时代高素质教师队伍，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚强政治保证和可靠质量保障。

1. 强化体系建设，完善师德制度

学校始终坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全完善领导体制和工作机制，强化顶层设计和总体谋划，推动师德建设常态化长效化。党委常委会每年定期研究师德师风建设工作，陆续出台《吉林大学加强师德与学风建设工作方案》《吉林大学师德专题教育实施方案》；强化院系党的领导，将教师思政和师德师风建设情况纳入党建工作责任制、纳入校内政治巡察，作为党组织书记抓基层党建述职评议考核的重要内容，压紧压实主体责任；制定并实施《吉林大学加强新时代师德建设工作实施意见》《吉林大学教师职业道德规范（试行）》《吉林大学教师师德失范行为调查处理暂行办法》，创新师德教育宣传模式，完善教师考察工作规程；在二级单位增配分管教师工作的副职领导，配齐建强思想政治工作队伍，夯实基层工作力量，逐渐构建起校院两级教师工作队伍体系。

2. 坚持学习为源，涵养高尚师德

持续开展向黄大年同志学习活动，组织“心有大我·至

“诚报国”主题诗话会、黄大年铜像捐赠仪式暨黄大年用品实物展、制作微歌剧《我们的大年》等主题纪念活动。组织新入职教师聆听黄大年同志先进事迹报告，示范带动青年教师提高师德修养、践行育人使命。推荐黄大年纪念馆为吉林省师德师风教育基地，将其建设成为师德师风教育的第二课堂。

2021年9月8日，习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表回信，勉励大家做“学为人师、行为世范”的好老师。作为黄大年同志生前所在工作单位和黄大年精神的发源地，吉林大学全体师生深受教育、备受感动和鼓舞。学校党委理论学习中心组召开扩大会议，第一时间专题学习习近平总书记重要回信精神，第一时间研究贯彻落实措施，第一时间在全校范围内掀起学习热潮。印发《吉林大学关于贯彻落实习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神的工作方案》，举办黄大年式教师团队科研成果图片展，推动重要回信精神在吉林大学落地见效。

3. 宣传十项准则，提升职业素养

通过教职工大会、理论学习、新媒体等多种形式，广泛宣传宣讲《新时代高校教师职业行为十项准则》。利用多种形式组织专题学习和讨论等活动，引导广大教师站在时代高

度理解准则要求，提升职业素养，真正把教书育人和自我修养结合起来，增强行动的自觉性，坚决做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。学校在教师招聘、考核评价、推优评先、表彰奖励等工作中持续加强政治把关和师德考核，实行政治思想和师德表现“一票否决”。

（三）人才队伍建设

学校坚持以制度创新驱动人才队伍建设提质增效，精准发力，重点加强人才成长初期的普惠性支持力度。围绕人才“选、育、用、留”各个环节，不断健全完善师德师风工作长效机制，构建师资选聘、培养培训、考核评价、激励保障“四位一体”的工作格局，打出待遇—政策—环境组合拳。

1. 优化人才选聘制度，提升师资队伍质量

学校在师资选聘考核中全面引入“同行专家评议”机制，有效扭转了“重数量”“轻质量”的考核评价导向，搭建起对标国内一流学科师资选聘标准的有效途径，为公平、公正、科学、高效开展师资选聘工作提供了有利条件；在新聘教师中全面推行岗位聘用制，探索长周期评价机制，新聘教师经过1—2个固定聘期，达到长聘条件的，可与学校建立长期聘用关系，逐步建立起“周期考核、岗位聘用”的教师聘用管理模式，相较于以往更加注重从实践和实绩中评价教师教学科研能力和发展潜力；全面破除“五唯”倾向，积极落实

教育评价改革要求，在师资选聘工作中取消了“三经历一形式”限制。

2. 完善人才培育体系，加强高层次人才队伍建设

加强顶层设计，整合校内外优质资源，构建起分类科学、定位清晰、衔接合理、富有特色的“一主五辅”人才引育体系。即以“匡亚明/唐敖庆学者”人才岗位体系为主，以“培英工程”计划、励新优秀青年教师培养计划、青年学者讲习班、“金种子”优秀人才培养计划和“鼎新学者”支持计划为辅，构建渠道畅通、衔接有序的人才发展通道。在优秀青年人才事业发展不同阶段，通过经费资助、国内外进修、顶尖学者指导等方式提供有针对性的政策支持。

目前，“匡亚明/唐敖庆学者”人才岗位聘任完成 673 人，“培英工程”计划派出 48 人，“励新优秀青年教师培养计划”累计选拔 400 人；青年学者讲习班有效发挥了高层次人才“传帮带”作用，培养一批具有深厚理论思维素养和优秀科研实践能力的优秀青年人才；“金种子”优秀人才培养计划前期在电子科学与工程学院试行阶段取得了较为理想的效果，学院选留的 30 名“金种子”人选中，有 6 人入选“优青”，15 人获聘学校“唐敖庆学者”岗位；“鼎新学者”支持计划的实施有效提升了学校博士后队伍的整体建设水平，博士后科研成果水平数量大幅提升，获得各类博士

后科学基金资助总量和比例始终位于国内高校前列。通过不断完善“一主五辅”人才引育体系，很大程度上缓解了学校“引才难、稳才难”的困境和队伍建设压力，并取得了较好的工作成效，“十三五”期间，学校新增国家级人才中，有1/3是经过学校自己的培养政策支持的中青年学者。

3. 改革考核评价体系，深化教育评价改革

坚持质量为主、分类指导，深入开展考核评价制度改革，建立了相对科学的教师评价体系。按照“提高聘任条件、规范聘任程序、提升聘任质量”的总体原则，严格落实教育部“破五唯”精神，稳步推进分类评价机制改革，针对教学、国防、扶贫等专项和特殊领域取得突出成果的教师，实行“特别渠道聘任制度”，制定不同的评价标准和相应的倾斜政策，鼓励广大教师在本科教学、重大技术突破、成果转化、技术推广、重要理论创新方面做出突出成绩，取得重要成果；学校制定《吉林大学教师考核工作实施办法》，各教学科研单位制定本单位实施细则，引导教师回归教学、回归学术的制度环境初步形成；2020年开始，学校教师和专业技术职务聘任工作全面推行代表作评价制度，重点考察代表性成果水平，注重学术成果的时效性评价与长周期性评价相结合，职称评聘工作得到了院系、教师的普遍认可。在2019年教育部直属高校教师职称评审监管现场检查工作中，“构建体系完备

的职称评审制度”“建立特殊类型职称晋升程序”和“推进职称评审信息化建设”三项特色亮点举措得到了教育部工作组的高度评价。

（四）主讲教师

1. 切实落实教授为本科生授课制度

为深入贯彻《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》等文件精神，2020年学校出台《吉林大学关于全面落实教授讲授本科生课程的意见》，强调承担本科教学任务是教师的第一要务和根本职责，各教学单位进一步明确了各类型教授为本科生授课的最低要求。学校跟进发布《关于全面落实教授为本科生授课工作的通知》，在全校范围内广泛宣传，分类落实，加强督导检查，切实落实教授为本科生上课要求，让优质教师资源服务教学一线。宣讲名师名家故事，发挥优秀教师的示范带动作用，营造教书育人首要任务的大学文化氛围。2020-2021学年，教授承担本科课程2722门，共3964门次，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为82%。

2. 全面加强基层教学组织建设

为全面加强学院基层教学组织建设，学校制定了《吉林大学关于全面加强学院基层教学组织建设的实施意见》和

《吉林大学学院基层教学组织工作规范》，逐步健全基层教学组织形式、工作体系、制度体系和考核评价体系，提升基层教学组织执行力和活力。目前学校备案的基层教学组织863个，涵盖系、课程组、教学团队、教研室等多种形式，在培养方案制定、课程内容更新研讨、青年教师教学能力提升等方面发挥了积极的作用。基层教学组织已成为教师之间研究教学问题、交流教学经验、改革教学方法、开展教学研究的学习共同体；是提高教学质量、促进教师发展、推进人才培养模式创新和深化教学改革的基本单元和组织保证。

（五）教学能力

我校教师在全国“教学大师奖”“杰出教学奖”“创新创业英才奖”的评选中表现出色。孙正聿教授、张汉壮教授因在人才培养方面取得突出成绩、扎根教学一线、在国家战略性紧缺人才培养方面作出贡献且具有卓越影响力，分获2020年度、2021年度“杰出教学奖”。于吉红院士获“全国模范教师”称号、10人获“宝钢优秀教师奖”，9人获吉林省第九届高等学校教学名师，8人获得吉林省第二届教学新秀，4个教师团队获评“吉林省高校黄大年式教师团队”。

2020年“教师教学发展中心”实体化运行。“教师教学发展中心”发挥国家级示范中心和吉林省教师发展联盟带头单位作用，以“推广现代教育理念、营造先进教学文化、促

进教学改革创新、提升教师教学能力、服务区域教师发展”为宗旨，实施精准培训与服务，不断提升教师教学能力。2021年，中心组织教师发展培训70余场，参训校内外教师17000余人次。教学午餐会、教师教学发展进学院（学部）以及信息技术提升等系列培训活动，对于教师更新教学理念、研讨教学方法，掌握信息技术和融合式教学发挥了重要作用。

持续推进“课堂教学质量奖”工作，鼓励和引导广大教师投入本科课堂教学工作。该奖项以课堂教学效果为主要指标，结合教师的师德师风、关爱学生、关注教学和在教学改革建设中的贡献等进行综合考量，2020-2021学年评选出本科课堂教学质量奖“卓越奖”42名，本科课堂教学质量奖“优秀奖”260名。300余位获奖教师开放课堂开展教学示范活动，带动本科课堂教学的改革创新，持续提高课堂教学质量。

（六）科研成果

2020年，学校坚持“学术立校”战略，围绕“双一流”大学建设目标，以建设创新型国家为契机，紧密结合创新驱动发展战略，加快推动学校内涵式发展，强化基础研究，提升科技创新能力。

在自然科学研究方面，2020年科研经费保持稳定增长，新增国家级项目364项，其中国家杰出青年基金2项、优秀青年基金5项；部省级项目1386项；新增部省级科技平台

32 个。国家重大科技基础设施“综合极端条件实验装置—高温高压大体积材料研究系统”建设工作进展顺利。基金委重大科研仪器设备研制项目通过验收。获国家科技奖 2 项、部省级一等奖 21 项；获第十六届中国青年科技奖 2 人；10 名青年教师获 2020 年吉林省青年科技奖（其中特别奖 1 人）；3 位老师入选第五届中国科协青年人才托举工程。

在哲学社会科学研究方面，科研项目和经费保持稳定，获立项目 682 项，其中重大项目 4 项、国家社科基金年度项目 32 项、国家自然科学基金项目 4 项、教育部人文社会科学研究项目 19 项。19 项成果获第八届高等学校科学研究优秀成果奖；1 部书稿入选《国家哲学社会科学成果文库》；49 项成果获第九届长春市社会科学优秀成果奖；7 部书稿获立国家社科基金后期资助项目，其中优秀博士论文资助项目立项数量位居全国第三位。4 个研究机构新入选 2020CTTI 来源智库，2 人入选 2019 年文化名家暨“四个一批”人才，1 人入选宣传思想文化青年英才。

学校人才培养与科学研究实现良性互动。众多学术研究项目分解为大学生创新创业项目、课程设计项目、创新实验项目和毕业设计项目，使学生在参与科研中学习。本学年，大学生创新创业训练计划项目的 55% 来源于科研课题，近 6500 名学生参与研究；84% 的本科生毕业论文来源于教师科研项

目。国家级、部省级的重点实验室、工程实验室、工程技术研究中心等科技创新资源向本科生开放，并吸纳一部分学生直接参与科技创新研究与实践，为学生创造了更多地参与创新研究的机会。

四、办学条件

（一）基础设施

在办学空间方面，校园总占地面积 639.85 万平方米，总建筑面积 266.55 万平方米，教学科研及辅助用房 105.86 万平方米，行政办公用房 26.43 万平方米，生均教学行政用房 18.84 平方米；教学楼 18 栋，本科公用教室 639 间（其中“三化教室”159 间）；校内实践教学场所总面积 31.92 万平方米，实验室面积 16.25 万平方米。学校现有室内运动场馆 56 个、室外运动场地 160 块，全部用于全校师生的体育活动。

（二）仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 426349.64 万元，生均教学、科研仪器设备总值 4.15 万元。当年新增教学、科研仪器设备值 27145.39 万元，当年新增教学、科研仪器设备所占比例 7%。本科教学实验仪器设备 45668 台（套），合计总值 81014.69 万元。

（三）实践教学设施

学校现有国家级实验教学示范中心 12 个（其中国家级虚拟仿真中心 3 个）、省级实验教学示范中心 32 个，校级实验教学中心 36 个、吉林省大学生课外科技创新实践基地 7

个、校级双创实践实验区 11 个。

学校与校外多家企事业单位建立实习基地，形成以长春地区为中心，以京、津、沪、长三角、珠三角等经济发达与科技创新地区为导向，兼顾实习与创新创业教育的格局，年均接纳 1 万余人次本科生。我校兴城实践教学基地自 2003 年开始进行实践教学资源开发建设，基本形成了基础设施完备、地质教育资源丰富、交通便利、环境优美的实践教学基地，负责地质学、勘查技术与工程等 10 余个专业的实习课程教学，每年服务全国 20 余所高校，近 4000 名师生。

（四）网络与图书

本学年网络建设及服务稳步推进。网络中心加强网络出口优化和运维，合理配置出口资源，为全校近 600 栋楼宇、10 万余台入网计算机提供优质的网络服务。2021 年，主动利用数据资源为教学、科研和管理服务，完成了全域数据库建设和“一张表”软件平台与数据填报系统开发与部署，并与 18 个业务系统进行了数据对接，在 17 个学院试运行，实现了数据的灵活填报。

吉林大学图书馆是教育部批准建立的中国高等教育文献保障系统（CALIS）东北地区中心，中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）东北区域中心，教育部外国教材中心，教育部引进文科图书中心书库，国家科技图书文献中心

（NSTL）成员馆、大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目成员馆、教育部科技查新工作站和吉林省高校图工委秘书处所在馆。图书馆馆藏丰富、门类齐全，已初步构成了由纸质文献、数字资源、多媒体等多种载体资源构成的复合馆藏体系，基本实现了全学科覆盖、特色馆藏突出的文献储备。截至2021年9月，全校共有图书馆7个、图书655.38万册、电子图书341.38万册、电子期刊276.31万册、学位论文1894.86万册、音视频420742.97小时。2021年，图书流通量13.36万本，电子资源访问量106744.02万次，电子资源下载量3402.83万篇次，为学校的教学科研和创新人才培养提供了有力的信息化支撑与保障。

（五）经费投入

2020年度本科教育经费总投入43209.94万元，生均经费10402.75元。本科专项教学经费19007.10万元，其中思想政治理论课程专项建设经费支出289.80万元、创新创业教育经费支出1023万元。教学日常运行经费24140.58万元，实践教学经费7106.28万元。

五、教学改革与建设

（一）教学改革

对标国家总体战略，面向 2035 教育强国、教育现代化长远目标，吉林大学坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，围绕“三大工程”建设，厚植学校高等教育第一方阵的优势，加快推进新一轮“双一流”建设。

坚持立德树人根本任务，秉承“求实创新 励志图强”校训精神，发挥综合性大学学科齐全优势，搭建文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合等新型学科群；发扬“厚基础、重实践、严要求”的人才培养传统，构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”三种环境下的人才培养新模式。培养具有家国情怀、批判思维、创新精神、实践能力与国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 构建五育并举人才培养体系

坚持“为党育人、为国育才”，形成了《吉林大学关于加快建设一流本科教育 构建高水平人才培养体系的实施意见》，确立了一流本科教育改革与建设的总体战略。成立思政课程教学创新中心、课程思政教学研究中心、劳动教育中心，继续建设体育中心和艺术中心。出台《吉林大学全面推进课程思政建设工作实施方案》《吉林大学全面加强和改进

新时代体育工作实施方案》《吉林大学全面加强和改进新时代美育工作实施方案》《吉林大学全面推进劳动教育 work 实施方案》，形成五育并举的人才培养体系。

2. 打造吉大特色思想政治工作体系

依据“引领工程”实施方案，吉林大学的思想政治教育，重点突出学校办学传统和红色精神文化教育，对接学校实际，不断丰富思想政治建设的吉大内涵。注重把吉林大学“又红又专”的历史底蕴、“学科综合”的独特优势，融入到课程建设之中，构建具有吉大特色的思想政治工作体系，打造一批吉大烙印品牌课程，让学生感悟吉林大学的校园文化，丰富学识，增长见识，塑造品格。全面落实《吉林大学统筹推进课程育人体系建设实施方案》，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密配合、同向同行的育人格局。学校持续开展课程思政“学科育人”示范课程项目建设工作，累计建设示范课程 309 门，其中 2 门被评为国家级课程思政示范课程、24 门课程被评为首批省级课程思政示范（建设）项目。“吉林大学课程思政教学研究中心”被认定为首批吉林省课程思政教学研究示范中心。

3. 创新驱动引领“四新”建设

学校以适应国家发展和社会进步需求为导向，坚持人才培养与学科建设协同发展，推动传统学科与人工智能、大数据等新技术深度融合，培养适于从事多学科研究、跨界研究、适应性强的创新型人才，全面构建具有吉大特色的“四新”建设和发展体系。2021年学校印发了《吉林大学成立“四新”建设工作领导小组及推进“四新”建设工作方案》，全面推进“四新”建设工作。学校“四新”旨在“创新”。通过更新教学内容，改造现有专业，增设新兴专业，促进学科专业交叉培养，创新人才培养模式，实现高等教育内涵式发展。学校近年获批22个教育部新工科、新农科、新文科建设项目，其中国家级新工科教学改革研究项目10项，国家级新农科教学改革研究项目5项，国家级新文科教学改革研究项目7项。

4. “三化”教室改造带动教学信息化建设

学校以课堂教学和信息化建设为突破口，重塑、再造和创新以学生发展为中心的教学、考试、评价、管理和服务，实现以提升人才培养质量为核心的教育教学改革。通过发展“互联网+教育”，深入探索信息化技术在教学场景中的应用，打造线上-线下融合式教学模式，构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教学体系，实现教育决策由经验

驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变。

2021年初，学校启动“标准化、智慧化、功能化”教室（以下简称“三化”教室）改造工程一期项目建设，完成30间“三化”教室改造项目、160间大型教室显示设备更新及常态化录播系统项目的建设。2021年暑假，完成129间“三化”教室改造项目、134间大型教室中控设备更新、136间小教室常态化录播系统建设项目，并同期完成吉大教学云平台、“学在吉大”教学资源管理平台和“质量吉大”教学督导平台建设，支撑3000+门“线上-线下”融合式课程教学改革及教学质量远程督导工作。学校通过推动“三化”教室建设项目，全面提升教学信息化建设，实现教与学在物理空间和信息空间上的融合与重构，推动“教学范式”变革，进而建立具有吉林大学特色的“教室文化”“教学文化”和“教育文化”。

5. 拔尖创新人才培养成效显著

学校坚持以立德树人为根本，坚持以学生发展为中心，坚持通专、本研教育结合，坚持推进项目化教学与科研探索，坚持革新教学模式和优化教学内容，秉承“加强基础、学科交叉、因材施教、特殊培养”的原则，充分发挥学科综合优势，数学、物理、化学、生物科学、计算机科学、哲学、考

古等 7 个基地通过进一步健全基础学科拔尖学生的人才选拔、培养模式和培养机制，引领示范作用逐步凸显，建设成效已在校内部分学院、专业复制、推广。

计算机科学与技术学院的“科研、学业、生活”三导师制，生命科学学院的“青年导师制”，考古学院开设“考古+”，数学学院开设的“数学+”交叉选课制度，对教学管理制度和方法进行了完善和创新，通过强化综合科研训练，施行跨年级、跨学科选、修课程，资助国际交流经费，提供优质教学资源，开展朋辈互助和学生自我管理灵活有效的手段，进一步激发学生学习内生动力和自发开展探索性学习和科研的激情。在学校、学院、教师、学生的共同努力下，基础学科拔尖人才培养成效显著。

截至 2021 年 7 月，唐敖庆班学生累计参与各类科研实践活动获奖 638 人次，本科在校期间发表科研论文 173 篇。2021 年 5 月，2018 级数学方向侯頔获得第十二届全国大学生数学竞赛决赛高年级组一等奖，2019 级数学方向胡天昊获得低年级组一等奖。毕业生中 96%选择继续深造。

（二）专业建设

根据教育部《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》要求，我校启动了一流本科专业建设。

截至目前，我校获评国家级一流本科专业 62 个，吉林省一流本科专业 21 个。按照教育部“四新”建设的改革要求，服务国家发展战略，2021 年我校备案新增智能感知工程专业和古文字学专业，撤销电子商务、理论与应用力学、服装设计与工程、服装与服饰设计专业，专业结构进一步优化。

学校深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，发挥认证专业示范辐射作用，加强专业内涵建设。引导相关本科专业分步骤进入国家专业认证体系，2021 年，指导无机非金属材料工程专业、物联网工程专业通过国家工程教育认证现场考查；组织材料成型及控制工程、能源与动力工程、工业设计、通信工程、信息工程、汽车服务工程、食品质量与安全 7 个专业申请 2022 年工程教育认证。截至目前，学校共有 16 个专业通过国家工程（医学）教育认证。

根据 2021 年 6 月全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网发布的《2021 校友会中国大学排名—高考志愿填报指南》排行榜，我校荣获 2021 中国研究型大学最好专业排名第 14 位，获评 58 个最好专业，其中化学专业荣膺中国八星级专业美誉；法学、思想政治教育、政治学与行政学、车辆工程、机械工程、物理学、考古学等 7 个专业荣膺中国七星级专业。

(三) 课程建设

1. 课程整体情况

本学年，学校共开设本科生课程 5445 门、11460 门次，为学生提供了更为丰富的课程资源。其中，专业课 7551 门次，公共必修课 3324 门次，公共选修课 585 门次。

表 3 2020-2021 学年课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	30 人以下 (门次数)	31 至 60 人 (门次数)	61 至 90 人 (门次数)	90 人以上 (门次数)
专业课	7551	2185	2304	1266	1796
公共必修课	3324	1782	697	139	706
公共选修课	585	227	144	55	159

学校不断推进信息技术与传统课堂教学深度融合。截止到 2021 年 9 月，“吉林大学在线学堂”课程平台累计立项建设的在线课程超过 200 门，其中“西方文论原典导读”等 17 门课程入选国家精品在线开放课程，55 门课程获评吉林省精品在线开放课程。我校 60 余门次课程在爱课程网、智慧树网、东西部课程联盟和吉林省高校课程共享联盟等国内在线课程平台运行，学生累计超过 5 万人次通过在线课程学习获得学分认定。

2. 一流课程建设

持续实施“创新示范课程建设计划”和“精品在线课程建设计划”，以一流本科课程建设带动教学改革创新，引领教学内容、方法和考核评价改革，提升课程的创新性、高阶性和挑战度，培育和建设一批国家级一流课程。截至2021年学校累计确立“创新示范课程”建设项目课程245门。学校注重课程建设规划，重点实施在线开放课程、通识教育课、学科导论课、新生研讨课、创新创业教育课、学科前沿课、双语课、海外优质课和荣誉课程的建设，推进教学模式改革创新，探索建立常态化线下线上混合式教学新模式。截至2021年9月，51门课程获批国家级一流本科课程，19门课程获批吉林省一流本科课程。

（四）教材建设

学校坚持“编写选用并重、新编修订结合、发挥学科优势、突出学科特色、保证建设质量”的工作原则，高标准完成本科“十三五”规划教材中期检查及结项工作、教材选用“回头看”工作、马工程重点教材使用情况排查工作。本学年我校共开设涉及使用马工程重点教材课程118门，使用马工程重点教材69种，课程覆盖率100%。在国家教材委员会

近期发布的首届全国教材建设奖励中，我校 15 种教材获评全国优秀教材（含参与编著），其中特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 9 项；吉林大学哲学社会科学资深教授孙正聿荣获“全国教材建设先进个人”称号。

（五）实践教学

为加强和改进新形势下本科实践教学工作，学校不断完善实践教学内容体系。在教学要求上，处理好基本能力训练、综合能力训练以及创新思维和创新能力的关系，做到课内实验与开放性创新实验、大学生创新创业训练、学科竞赛等课外实践有机衔接，完善“基础、综合、创新”三个训练层次的实践教学内容体系，以提升学生的创新精神和实践能力为核心，不断提升我校实践育人水平。

（六）创新创业教育

学校积极响应“大众创业、万众创新”号召，充分利用学校多学科交叉融合优势，科学系统地把创新创业教育融入创新型人才培养的全过程，进一步推进创新型人才培养模式改革创新，探索建立有利于创新型人才成长的全面化和个性化发展体系。持续深化学校创新创业教育改革，推进学校创

创新创业教育工作再升级，实现学校创新创业教育的制度化和规范化。

1. 构建“校企合作”平台，实现协同育人

围绕“5G+”等信息领域，成立“5G 联合创新实验室”，携手移动产业研究院，重点围绕 5G+医疗、5G+汽车、5G+农业、5G+教育、5G+机器人等方面，建设了 5G+行业的双创项目群；围绕智能制造领域，与中国一汽签订协议，成立“吉林大学红旗学院”。有效利用双方人才、技术、研究成果等资源优势，实现产学研协同发展。红旗学院第一批 33 名学生成功签约一汽。围绕“大数据及人工智能”领域，成立“华为信息与网络技术学院”，与华为公司共同培养物联网、大数据专业领域的拔尖创新型人才。

2. 构建“竞赛活动”平台，实现实践育人

学校把学生科研实践作为培养创新能力的关键环节，培养学生创新精神和实践能力，形成校、省、国家、国际四级“以赛促创、以赛促学”的工作体系。本学年，组织参加各类赛事 100 余项。在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校学生取得金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 5 项，入围项目数量位居全国并列第一，获得金奖数量位居东北地

区高校第一，勇夺全国“优胜杯”；在中国“互联网+”大学生创新创业大赛吉林省复赛中，有11个项目获得省级金奖，4个项目获得省级银奖，22个项目获得省级铜奖。建设了24个依托各教学单位、服务师生双创的“梦工场”，每年受益师生万人以上。

3. 完善“双创智库”平台，推动双创课程和师资建设

推动一批双创课程立项，召开“专创融合”课程建设说明会，开展一对一辅导，引导教师更新课程建设内容。目前，学校立项支持建设线下课程20门、在线课程9门，引入《大国三农》等5门优秀在线课程资源。聘请一批双创教师，本年度新聘国信农业等国家级双创示范基地和其他单位双创导师10余名，双创导师达到160余人。

（七）开放交流

为落实学校“十四五”全球开放战略，推进新一轮“双一流”建设，努力培养兼具开放视野、通晓国际规则的高层次应用型人才，学校启动“全球胜任力提升计划”。进一步发挥校院联动工作机制，增强教学科研单位国际合作主体作用，持续提升师生国际活跃度，取得丰硕成果。

国内交流方面，学校通过与国内一批一流高校签署本科

生合作培养协议，积极搭建由国内一流高校组成的校际合作交流平台，使在校生可以在国内一流高校间交流访学。截至2021 学年，互访学生规模超过 1900 人。

国际交流方面，2020 年因受新冠肺炎疫情影响，大规模国际间人员流动停滞，但学科、学者和学生参与线上国际交流项目的热情依然高涨。本学年，共派出 53 名本科生赴国境外学习交流，派出 5 名学生参加国际组织实习项目。启动“学生全球胜任力提升计划（线上项目）”，与世界顶尖名校合作推出线上课程、学术工作坊、国际研讨班等，立项资助 51 个项目，参与师生 3308 人次。学校启动实施 JLU Global Lectures，截至目前已邀请 10 位顶尖国外专家在线举办学术讲座，参与师生达 2035 人次。持续推进国际组织人才培养工作，开设“国际组织与全球治理培训班”，截至目前，两期培训班共招募学员 120 人，在校内取得良好示范效应。

六、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终以学生为中心、以服务需求为导向、以提升创新能力为根本、以深化改革为动力，全面深入推进本科教育教学改革创新和高质量发展，构建具有鲜明吉大特色的高水平人才培养体系。坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点，确保本科教学的中心地位。党委常委会、校长办公会均将人才培养改革列为首要议题，本学年，党委常委会和校长办公会研究与本科教学相关议题 50 余项，涉及“双一流”建设、本科人才培养模式改革、教学管理、思政课程、学生、教师、教学条件建设等各方面工作。

学校以“三全育人”综合改革试点校建设为契机，以“传承红色基因，培育时代新人”为主题，坚持高位谋划、重点攻坚，深入推进“三全育人”各项改革任务落细落实。印发《“三全育人”综合改革建设方案》，制定《主要任务推进落实台账》，针对 12 个方面、90 项建设指标，明确 287 项预期成果。校党委书记多次主持召开专题会议，校长通过“院长工作例会”“班主任座谈会”等形式，与专家学者共同探讨“三全育人”工作的思路和举措，着力完善制度，强化层级推进。将“构建吉大特色的思政工作体系”确立为“十四五”重点打造的“引领工程”，制定《“引领工程”争先行

动实施方案（2021-2024年）》，努力实现“三全育人”核心任务的全面落实。

学校推进以“学生发展为中心”的体制机制创新，坚持全心全意为师生服务。坚持推进学校领导干部进党（团）支部、进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络长效工作机制。开展“我为师生办实事”实践活动，进一步深化“最多跑一次”管理服务改革，开通国内首个高校短号码服务热线“961946”，切实解决师生“急、难、愁、盼”等突出问题，及时化解各种矛盾，不断增强学校的凝聚力和向心力。建立学校、学院、教师、学生四方的多向交流机制，打造“永不掉线”的网络工作交流平台，营造和谐、高效的人才培养环境。

（二）教学质量保障体系

学校发挥教学委员会、教育教学督导委员会监督和指导作用。坚持“学生中心、产出导向、持续改进、和谐共融”的质量理念，深化本科教育教学改革，构建权责明晰，课程、专业、学院、学校层次递进，学院—用人单位、学校—用人单位双循环的质量保障体系。学校全面加强教育教学质量管理，从队伍建设、制度完善、常态监控、周期评价及外部评估着手，实现多层次、全方位的本科教学质量监控。

1. 加强质量监控队伍建设

本学年，为深化教育教学督導體制改革，进一步推进教育教学督导工作的科学化、制度化和常态化，成立“吉林大学教育教学督导委员会”，特聘孙正聿教授等48位专家为校级教育教学督导专家。形成学校、学部、学院三级教学委员会、校院两级督学员、教学管理人员共同组成的质量监控队伍。截至目前，学校现有校级教学委员会委员45人、学部教学委员会委员114人、学院教学委员会委员608人；校院两级督学员117人；校级教学管理人员63人、专职教学质量监控人员2人、院级教学管理人员251人。

2. 完善教育教学管理制度

本学年，为适应高等教育发展趋势，贯彻落实教育部相关精神，学校制定完善了《吉林大学教育教学督导工作实施办法》《吉林大学关于一流本科专业建设的实施意见》《吉林大学关于全面加强学院基层教学组织建设的实施意见》《吉林大学关于全面落实教授讲授本科生课程的意见》《吉林大学教材管理办法（试行）》等系列文件，明确了教学管理相关环节的标准和要求，保障教学工作规范有序。

3. 开展教学状态监控和教学质量评价

学校逐步完善质量标准和配套工作机制，搭建教师、学

生、管理部门和用人单位四方沟通协同的桥梁，推动质量保障向引领激励转变，营造惟实励新、和谐共融的质量文化，促进师生共同体的健康成长。每学年通过组织教学条件、教学安排与落实情况检查、教学秩序检查、试卷复查、期中教学检查、期末考试巡查、毕业论文检查、课堂教学和实践教学不定期听课与抽查等，实现监测多元、过程公开的常态教学监测。

本学年组织教育教学督导对教授为本科生授课情况和青年教师教学情况分别进行了专项督导检查，并召开专项教育教学督导工作座谈会，听取各学部督导组汇报，进一步落实教授为本科生授课制度，加强对青年教师的教学发展培训，不断提高教育教学质量。按照课堂教学质量监控办法，开展学生对任课教师的教学质量评价工作，组织应届毕业生就学校、学院、专业三个层面的课程设置、教学条件、教学管理等教学环节开展问卷调查工作。本学年共有 65301 人次的本科生参与教师教学效果网络评价，学生对教师的总体满意率为 97%；2021 届毕业生对学校本科教学工作满意率为 90%。

4. 第三方评估评价

学校把一流本科教育作为重要内容，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，定性和定量、主观和客观相结合，科学地监测和评估学校人才培养质量，与第三

方机构合作，开展离校一年（2020届）和离校五年（2016届）毕业生跟踪调查。形成《吉林大学2020届本科毕业生培养质量评价报告》和《2016届毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》。

5. 注重质量管理信息化建设

为进一步加强本科教学工作，全面提高本科教学质量，按照教育部和省教育厅要求，高质量完成了高等教育质量监测国家数据平台填报工作。建立了“吉林大学高等教育质量监测评估数据平台”，为学校开展本科教学质量常态监测打下重要的数据基础，也为学校有效地管理和决策提供了重要的数据依据（见吉林大学2020年教学基本状态数据表）。为进一步加强质量监测信息化管理，借助“三化教室”设施，搭建“质量吉大”教学督导平台，实现录播、直播课程云端督导，领导在线听课评课，相关系统已完成试运行。

七、育人工作与成效

（一）育人工作

学校深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，将“三全育人”综合改革作为思想政治工作的头等大事，坚持党的领导“总覆盖”、育人力量“大协同”、推进机制“全贯通”、建设要素“深融合”，努力构建全员全过程全方位育人的大思政格局。

1. 凝练七大攻坚项目，统筹推进“三全”育人工作

学校将课程育人和科研育人确定为重点推进方向，凝练形成“课程思政改革”“科学精神培育”“吉大精神引领”“工作作风淬炼”“精细服务暖心”“特殊学生关爱”“心理育人创新”七大攻坚项目，作为2020年“书记履职亮点项目”的核心任务重点突破。着力完善制度，注重长效。构建“1+X”制度体系，出台校级配套文件65项。坚持发挥“品牌效应”，打造“品牌生态”。建设国家精品课程《大学生心理健康》慕课，全国选课学校达1000余所，选课学生360余万人次。着力打造特色文化育人体系。开展庆祝建党100周年系列学习教育活动，音乐剧《黄大年》获国家艺术基金

支持,原创话剧《黄大年》《唐敖庆》入选中科院“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”。黄大年先进事迹报告团受邀赴全国各地巡讲130余场。青年文化书院荣获教育部高校校园文化建设优秀成果一等奖、教育部“礼敬中华优秀传统文化”系列活动示范项目。

2. 健全保障激励体系,助力学生成长成才

学校十分重视对学生的人文关怀,关爱学生成长成才。坚持完善“奖、贷、补、助、勤、免、捐、偿”资助工作体系,扎实推进“十个一爱心工程”,充分挖掘资助工作思政元素,发挥勤工助学岗位的育人功能,强化爱校荣校和励志感恩教育。本学年,实行经济关注对象等级认定与国家助学金等级评定同频同步,实现经济关注对象助学金全覆盖。全校540名学生获国家奖学金、1342名学生获国家励志奖学金、9077名学生获国家助学金,合计发放国家奖助学金4017.56万元;设立社会奖助学金31项,年均发放金额300余万元。为学生提供勤工助学岗位3235个,累计用工28227人次,共计发放勤工助学工资1230余万元;为学生准备羽绒服、保暖内衣以及运动鞋,覆盖家庭经济困难新生2000余人;设立学生大病救助基金,有效解决罹患癌症等大病学生的实际困难。

3. 丰富社会实践活动，突出正能量引领作用

学校将社会实践与党史教育、乡村振兴、服务就业、地方资源相结合，开展一系列特色实践活动。以“追随总书记足迹”“重走革命征程路”“寻根北上精神”为三条红色实践主线，组建 24 支队伍分赴祖国各地，开展重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化等活动，让党史教育活起来；把助力乡村振兴作为学生展现专业技能的实践舞台，共组建 32 支各学科领域的专业团队到访多个省份，开展政策法律咨询、医疗帮扶、田野调查、科技支农、义务支教等活动，以实际行动贡献青春力量，把强国责任担起来；开展“万名学生走千企”活动，组织优秀学子作为企业校园大使分赴多地，分享所见所闻所感，把发展道路指出来；开展吉林省各市政府大型国企实习计划（鼎新实习计划），选派优秀本科生及硕士生 151 名开展实习实践，把实践舞台搭起来。在中国共产党成立 100 周年之际，通过社会实践活动切实发扬党的领导和团结全国各族人民艰苦奋斗、顽强拼搏，让青年人深入地方、深入基层，为帮助他人贡献自己的一份力量。

4. 繁荣校园文化氛围，强化第二课堂育人效果

在学校学生社团联合会的悉心帮助和认真指导下，思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业

类、自律互助类、其他类等七大类社团分别举办多次精彩活动，共吸引数千余名同学积极参加，极大丰富了学子们的日常生活，体现了朝气蓬勃、多元纯粹的校园文化。文化体育类社团举办音乐会、越野活动及“风雨百年颂”主题活动等，吸引 730 余位同学积极参与其中；五星社团“十八吉他社”定期举办吉他表演，丰富同学们的日常校园生活，烘托温馨、积极的校园文化氛围；数学建模协会举办“数视百年”系列活动，吸引 270 余位同学踊跃参加；志愿公益类社团共吸纳 3000 志愿者，中华义工会、育苗支教、同心志愿者协会均顺利开展多元的社会活动，1300 余名吉大学子积极奉献青春力量；在创新创业类社团中，广告协会以“寻找创意人”为主题定期举办活动，收获同学们积极投稿 300 余份。

（二）育人成效

学校深入推进“三全育人”各项改革任务落实落地，学校不断健全学生综合素质评价体系，把德育标准确立为各类学生评价前置项，进一步优化对学生德智体美劳综合评价，根据综合成绩开展学年奖学金、优秀学生、优秀学生干部评选工作。

1. 学生学习成效

2020 届学生毕业率为 97%，应届毕业生学位授予率 100%，就业率 83%。本学年，学生参与科研训练和各类竞赛成绩优

异，获得部省级以上学科竞赛，创新活动、技能竞赛，文艺、体育等各类竞赛奖项 3109 项。其中，国家级学科竞赛 1345 项，部省级学科竞赛 1684 项，国家级文艺、体育竞赛 64 项，部省级文艺、体育竞赛 16 项。发表学术论文（第一作者、被收录）335 篇，授权专利（著作权）410 项，获得职业资格证书 646 人次。

2. 学生综合素质

五育并举，融合育人是素质教育的本质体现，学校一直以来极为重视学生的思想道德素质，能力培养，个性发展，身体健康及心理健康教育。

在德育教育方面，学校聚焦弘扬“又红又专”的育人传统和吉大精神。现有 9 个校级德育工作创新示范基地，开展校内德育实践基地建设情况评估。深入实施“求实思源”优秀学生培养计划，强化日常培养与专题实践，毕业学员深造率达 85%。连续 15 年举办“思想·理论·人生：100 讲”思政教育讲坛。开展“共抗疫情、爱国力行”主题教育，组织新生同上一堂战“疫”思政大课。组建吉大抗疫故事宣讲团，举办宣讲活动 5 场。举办学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题讲座 10 场。举办 2019 年度优秀学生和集体表彰大会，全网直播观看量达 80 余万人次。拍摄优秀学生事迹宣传片，出版《感动》文集。评选 2020 年度十佳

大学生、十佳班级、自强自立大学生。2人获得中国大学生自强之星称号。

在体育教育方面，大学生体质测试达标率为88%。2020年获第二十三届CUBA中国大学生篮球联赛一级联赛（吉林赛区）男子、女子组冠军。为促进学生体质健康发展，丰富校园体育文化，构建以“体育文化节”为中心、贯穿全年的阳光体育活动，举办各类体育比赛和培训60余项；贯彻“冰雪进校园”精神，打造具有地域特色的滑冰、滑雪课程，以及冰雪项目比赛；推行课间操线上指导服务，激励学生积极进行身体锻炼；培育多层次、多项目种类、兴趣针对性强的体育社团，发挥社团的辐射效应，推动全校师生健康生活，增强体质。

在美育教育方面，学校注重加强对学生艺术美育教育。本学年，面向全校本科生开设艺术美育通识课40余门，包括艺术赏析类、艺术理论类和艺术实践类课程。公共艺术教育研究中心组织了各类校园艺术文化活动，如音乐创作沙龙、艺术大讲堂系列讲座、非遗文化进校园、非遗文化进课堂等。举办全校美育教学成果系列展演，包括2019级和2020级唐匡试验班学生原创音乐剧《霸王别姬》和七幕音乐舞台剧《我的祖国》、“乐来舞往”全校艺术公选课教学实践音乐会、“唱支山歌给党听”全校艺术公选课教学实践音乐会、

“音为爱”钢琴音乐会、“逐梦寻音，且听琴韵”钢琴音乐会，学生手机摄影作品展、非遗蓝染工艺作品展等。

在心理健康教育方面，学校着力优化学生成长心理空间，聚焦新时期学生心理的新情况新特点，推出三大系列课程，显著提升了学生心理品质。《大学生心理健康》慕课纳入学生必修课，《大学生心理成长》微课上线 117 节，并出版慕课教材，进一步推进了“1+10”课堂主渠道教育教学体系，实现了本科生课堂教学全覆盖；精心打磨《新生入学心理健康指导课》，制作《2020 心理入学指南》，首次采用网络直播方式进行集体授课，全校 2020 级新生通过智慧树网络教育平台共上“心理入学第一课”，全国在线直播听课人数达 6 万余人；按需定制个性化特色课程。针对基础学科拔尖学生和少数民族预科学生的特殊心理需求，开设《积极心理品质提升培养课程》和《心理素质培养课程》。同时开设《健康心理与人才发展》《现代生死学与生命教育》特色公共选修课，全年共开课 15 个班次，合计选课 2942 人。

在劳动教育方面，扎实推进学校劳动教育工作。设置劳动教育课程、开展特色“劳模大讲堂”教学模式、搭建劳动教育实践平台、开展劳动教育基础理论研究、加强劳动教育课的宣传推广、开展“劳模进课堂”制度化、常态化工作机

制。制定劳动教育课外劳动实践清单，将宿舍卫生、扫雪等纳入劳动清单。建立大学生农业劳动实践锻炼基地。

（三）学生满意度

《吉林大学 2020 届本科毕业生培养质量评价报告》和《2016 届毕业生培养目标达成与职业发展评价报告》显示，近三届毕业生对学校教学满意度（分别为 90%、93%、93%）整体呈上升趋势，通用能力达成度（82%、83%、85%）呈持续上升状态，进一步体现了学校在教学等方面的工作成效。2016 届毕业生在毕业五年左右所具备的能力基本满足工作岗位的实际需求，学校综合能力培养成效较好。总体上，近五届毕业生对母校的满意度持续稳定在九成以上较高水平，基本持平于全国一流大学（97%），毕业生对母校的总体评价较高。

（四）毕业生就业

学校积极构建全员就业工作机制，坚持实施就业育人计划，不断完善精准就业指导服务体系，持续加强工作队伍建设，将服务国家发展战略作为主线，引导毕业生到重点区域、重大工程、重大项目、重要领域就业，通过单位就业招聘一批、自主创业带动一批、灵活就业吸纳一批、升学出境安排一批等渠道，不断提升毕业生就业水平和就业质量。

学校坚持把校园招聘作为毕业生求职就业的重要渠道，

不断巩固重点就业基地单位建设，积极开拓新兴领域就业资源，鼓励毕业生多渠道就业；“聚焦三个精准”，提升就业指导服务水平，满足广大学生对就业指导服务的个性化需求，为毕业生分析就业形势，做好政策解读，帮助毕业生解决求职过程中遇到的困惑和问题，提高求职能力；充分运用信息技术和大数据功能，提供高质量就业信息。截至2021年9月30日，2021届本科生有就业意愿毕业生就业率为83%。

（五）社会对毕业生评价

学校不断完善就业统计和评价机制，坚持开展社会需求调研、毕业生跟踪调查和新生素质调研等工作。对毕业生的跟踪调查结果显示，用人单位对吉林大学毕业生的政治表现、专业能力、创新能力、适应能力、综合素质等各方面评价满意程度较高。具体评价包括：具有较强的责任感和事业心，能够很快转换角色，适应工作岗位的要求，能够将学校里学习的知识应用到实际工作中；具有较强的实践动手能力、行业竞争能力、自主学习能力和积极创新能力；毕业生具有良好的发展潜力，表现出良好的发展趋势。同时通过调研，学校不断调整专业培养目标和专业课程结构，优化人才培养模式，不断提高人才培养质量，努力为国家发展建设培养出大批“下得去、用得上、留得住、能干事”的人才。

(六) 杰出校友与捐赠

学校建校以来，先后培养出 60 多万遍布全球的优秀人才，许多成为国家重大急需领域的大师和精英。自 1977 年恢复高考以来，吉林大学本科教育培养出了 33 位院士，位列全国高校第 2 位。在艾瑞深校友会 2021 中国大学杰出政要校友排行榜中，位列第 4 名。“时代楷模”黄大年、C919 大型客机项目总指挥贺东风、“当代保尔”张海迪、“新时期领导干部的优秀代表”郑培民、“铁法官”谭彦等都是学校培养出的杰出校友。目前，学校拥有 154 个校友组织，在国内基本上形成了以京津冀、环渤海、长三角、珠三角为中心，辐射全国大部分地区的校友工作网络。吉大学子以“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”的优秀品格和良好素质，得到社会各界的广泛好评。

学校的发展，一直得到广大校友和社会各界朋友的大力关注和鼎力支持，多年来累计接受社会捐赠合计约 7.50 亿元人民币。吉林大学教育基金会、吉林大学唐敖庆教育基金会、吉林大校友会作为学校与社会各界沟通、交流的平台，为建立长期、稳定、全面、紧密的交流提供了有力的支撑和保障。

八、特色与发展

吉林大学历来重视本科教育教学，始终如一地坚持服务于“人的全面发展”，追求“有灵魂的卓越”，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在75年的办学历程中，学校始终秉持“求实创新 励志图强”的校训精神，形成了吉大特色的教育教学体系，人才培养成绩斐然。

（一）传承红色吉大基因，培育时代新人

作为新中国成立后由中国共产党亲手创办的第一所综合性大学，吉林大学自诞生之日起，就始终承载着党和国家的希望，“又红又专”是其永不磨灭的特质。学校始终牢记“为党育人、为国育才”的使命担当，将红色基因和爱党爱国的厚重历史情怀融入到教育教学全过程，开展高质量的本科教育，培养高质量的本科人才。学校教师大力弘扬黄大年精神，积极践行习近平总书记的嘱托，坚持为学、为事、为人的有机统一，努力培养具有家国情怀、批判思维、创新精神、实践能力与国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）秉持优良教学传统，培养“四实”品格

吉林大学的优良教学传统可以概括为“厚基础、重实践、严要求”。“厚基础”即拥有扎实的理论基础，厚实的知识

体系；“重实践”即注重理论与实际相结合，提高解决实际问题的能力，培养社会责任感；“严要求”即对任课教师的严格要求，对教学内容的严格要求，对学生学业的严格要求。一代代吉大人继承和发扬优良的教学传统，“严字当头、实在其中”，将卓越精神与崇高责任的理想教育，贯彻于“求实创新 励志图强”的校训之中，造就了吉大学子“基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实”的“四实”品格。

（三）营造交叉融合育人环境，成就学生多元成长

发挥综合性大学学科齐全、学科交叉的优势，系统构建“学科综合环境、创新环境和开放环境”三种环境下的人才培养新模式。以2022版本科人才培养方案编制为牵引，融合“四新”建设和新一轮“双一流”建设，鼓励跨学院、跨学科交叉融合，催生新的学科专业增长点，积极促进文理渗透、理工交叉、农工结合、医工融合，形成具有吉大特色的跨学科交叉融合的学科生态和学术氛围，为学生成长成才提供多元途径。

九、问题与改进方向

本科教育是大学的根本。经过 75 年的发展，学校本科教育教学取得了令人瞩目的成绩，人才培养质量得到社会高度认可。在 2021 艾瑞深校友会中国大学排名中，吉林大学位居 10 强之列，荣膺中国七星级大学，杰出校友排名第 8 位。但是，在本科教育教学发展过程中，仍然存在着一些问题，需要持续改进，主要体现在：

（一）学校五育并举的育人格局已初步建立，但仍需进一步巩固强化。学校将继续深入落实“三大工程”战略部署，发挥引领带动、平台支持和制度协同的作用，助推学校落实立德树人根本任务。

（二）学院发展欠均衡，部分一流学科优势尚未转化成人才培养优势，优质资源共享存在障碍。学校将把握新一轮“双一流”发展机遇，确定优先发展领域，坚持科教融合、产教融合，引导学科科研优势反哺教学，推进学科建设、专业建设、课程建设协同发展。

（三）教师教学素养与能力发展欠均衡。学校将进一步发挥基层教学组织和教师教学发展中心作用，加强精准培训，激发教师潜能，完善评价体系，调动教师教学改革的积极性、主动性和创造性。